

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Бегидовой Светланы Николаевны о диссертации Чекаленко Елены Сергеевны на тему: «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ в печати.

Актуальность решения проблемы становления позитивного коллективного взаимодействия субъектов воспитательного пространства в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является важной составляющей успешной социализации, условием воспитания и развития ребенка в соответствии с его личностными и социальными потребностями, а также позволяет, насколько это возможно, компенсировать воспитанникам отсутствие семьи. Единство действий всего коллектива организации для детей-сирот способно обеспечить решение поставленных задач, создать условия максимального комфорта, что, в свою очередь, позволит снизить уровень стресса, конфликтности, агрессивности детей и повысит реальные возможности для оказания помощи детям, повышения эффективности воспитательного процесса, будет способствовать успешной социализации детей-сирот в постинтернатный период.

Эффективность деятельности педагогического коллектива, по мнению соискателя, зависит не только от уровня сформированности всего комплекса профессиональных и общепрофессиональных компетенций каждого его члена, но и от уровня консолидации, слаженности и общей направленности действий внутри коллектива педагогов. Именно единство во взглядах, убеждениях, требованиях, сопряженных с ценностными ориентациями, создают атмосферу позитивного межличностного взаимодействия субъектов воспитательного пространства. И наоборот подчеркивает соискатель, отсутствие единого интенционально значимого и консолидирующего ценностно-смыслового основания деятельности коллектива часто является причиной низкой его эффективности в таких организациях.

В связи с чем, вопрос о теоретических и методологических основах становления эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации определяется соискателем, Чекаленко Елены Сергеевны, как проблема диссертационной работы.

Следует отметить согласованность и достаточную корректность научного аппарата исследования. Цель отражена в гипотезе, проблема формулируется на основе выдвинутых противоречий. Объект выступает как данное, а предмет - как то, что устанавливается. Задачи направлены на решение тех аспектов проблемы, которые в явной форме отражены в предмете исследования. Прослеживается тесная корреляция между условиями гипотезы, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту. Обращает внимание методологическая культура автора: очевидна не только методологическая подготовка, но и широта теоретических воззрений, глубокое знание предмета анализа.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается тем, что:

- диссертационная работа опирается на парадигму целостного развития личности, гуманизации и демократизации образования как фактора социализации и воспитания обучающихся, их личностного развития; представления о воспитательном пространстве как совокупности условий, в которых происходит развитие и становление личности; теории профессионально-личностного развития педагога, педагогического коллектива и управления этим процессом; интенциональности сознания; положения о стадийном и уровневом развитии коллектива; концепцию становления педагогической субъектности в рамках воспитательного пространства; концептуальные позиции о влиянии депривационных условий на психическое и личностное развитие детей-сирот и др.;

- исследование построено на бесспорных научных фактах, приведенных в научной литературе по проблемам воспитания и социализации личности ребенка-сироты; профессиональной подготовке педагогических кадров, работающих в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; становлении и развитии педагогического коллектива; опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по теме исследования;

- в работе использованы надежные и валидные методы оценки полученных в ходе исследования результатов, адекватных целям, задачам, предмету и объекту исследования (теоретический анализ научной литературы, синтез, интерпретация, концептуализация и моделирование, сравнение, сопоставление, обобщение, выявление существенных характеристик становления эффективного педагогического коллектива, анализ продуктов и результатов творческой деятельности педагогов, изучение творческих работ воспитанников и др.);

- в диссертации осуществлена экспериментальная проверка гипотезы исследования, которая нашла свое подтверждение;

- в работе осуществлен системный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых (347 наименований). Теоретическая база исследования позволила раскрыть основные категории исследования и обосновать решение поставленных задач;

- результаты исследования прошли широкую апробацию на международных научно-практических конференциях и форумах и внедрены в практику работы организаций для детей-сирот (Таганрогский центр помощи детям № 5, 7 (г. Таганрог), Шахтинский центре помощи детям № 3 (г. Шахты)).

Научная новизна положений, выводов, рекомендаций обеспечивается тем, что:

- разработана педагогическая концепция формирования позитивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства Центра помощи детям, которая основывается на интеграции идей интенциональной консолидации в становлении эффективного педагогического коллектива;

- выявлены особенности функционирования педагогического коллектива, характеризующиеся полифункциональностью деятельности, системной самоорганизацией и самоуправляемостью коллектива, психологической и социальной ответственностью, сопряженностью стилия управления и деятельности педагогического коллектива на детский коллектив воспитанников;

- раскрыты консолидирующая, стимулирующая, стабилизирующая, регулирующая функции психологического климата в коллективе и системообразующая роль его

интенциональной консолидации;

– доказано, что становление эффективного педагогического коллектива возможно только в условиях специальной личностно ориентированной среды организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– выявлены факторы становления эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям, из которых основополагающими являются: целеполагание на становление интенциональной консолидации коллектива; повышение степени профессиональной ответственности субъектов воспитательного пространства как детерминанта становления коллективного субъекта; готовность субъектов воспитательного пространства к позитивному коллективному взаимодействию;

– с позиций системного, аксиологического, гуманистического, андрагогического подходов выявлены сущность, структура и определено содержание воспитательного пространства, изучены внешние и внутренние факторы, воздействующие на него; представлена характеристика субъектов воспитательного пространства организации для детей-сирот, механизмы и закономерности их взаимодействия; выявлено содержание подготовки субъектов воспитательного пространства к позитивному взаимодействию как детерминанта становления эффективного педагогического коллектива;

– разработана технология становления эффективного педагогического коллектива на основе принципов интенциональной консолидации, сотрудничества, самоопределения, системности, рефлексивности, ценностного управления, что обеспечивает синергетический эффект;

– выявлена совокупность критериев и критериальных показателей оценки становления эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- в рамках диссертационного исследования выполнено теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена воспитательного пространства организации для детей-сирот, что позволило разработать педагогическую концепцию эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации тем самым, решить одну из актуальных педагогических проблем разработки теоретических основ системы подготовки основных субъектов воспитательного пространства организации для детей-сирот к позитивному взаимодействию, что создает благоприятные условия для адаптации и воспитания ребенка-сироты;

- соискателем обогащен понятийно-терминологический аппарат педагогики путем уточнения понятий «воспитательный коллектив – объединение субъектов воспитательного пространства организации, занимающих различные статусно-ролевые позиции, деятельность которых направлена на позитивное взаимодействие в социальной среде организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «эффективный педагогический коллектив Центра помощи детям» акцент в котором сделан на единстве ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентах, ориентированных на решение задачи максимальной социализации воспитанников;

- раскрыта совокупность механизмов и факторов, определяющих эффективность становления педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации, подчиняющихся общим закономерностям общественных коллективных отношений и имеющих выраженные особенности организации для детей-сирот, раскрыто

их взаимовлияние, что расширяет традиционные научно-теоретические представления об особенностях жизнедеятельности и функционирования Центра помощи детям;

- расширены современные представления об этапах становления эффективного педагогического коллектива, что вносит вклад в развитие педагогической теории и расширяет представления о стратегиях деятельности администрации учреждения, направленных на преодоление его идейной разобщенности, препятствующей эффективной социализации воспитанников.

Результаты диссертационного исследования являются базой для дальнейшего теоретического исследования проблем проектирования воспитательного пространства по оказанию комплексной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу методического обеспечения при проектировании технологии становления эффективного педагогического коллектива в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по формированию готовности к позитивному взаимодействию субъектов воспитательного пространства, что позволяет оптимизировать педагогические условия для воспитания и социализации ребенка-сироты;

- разработанная автором система критериев и критериальных показателей оценки эффективного педагогического коллектива, а также предложенный комплекс методик могут использоваться для определения эффективности любого педагогического коллектива с учетом его специфики;

- теоретические и практические положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в деятельности администрации руководства организации для детей-сирот, а также найти отражение в лекционно-практических курсах, входящих в учебные планы подготовки педагогических кадров;

- результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов организаций для детей-сирот.

Тем самым можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают необходимой научной новизной, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы, состоит:

- в разработке теоретико-методологических и содержательных аспектов исследуемой проблемы, непосредственном проектировании и апробации технологии формирования позитивного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации;

- непосредственном участии в организации и проведении экспериментальной работы на всех этапах данного процесса, разработке дидактико-методического и информационного обеспечения решения проблемы исследования;

- анализе, обобщении, интерпретации экспериментальных данных;

- определении перспективных направлений дальнейших исследований по проблеме;

- подготовке основных публикаций по теме исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Предложенная структура диссертации вполне позволяет

раскрыть заявленную соискателем проблему, логически и целостно представить материал, с достаточной долей обоснованности проиллюстрировать ведущие положения.

В первой главе «Теоретические основы формирования эффективного педагогического коллектива» отражена научная рефлексия понятия «педагогического коллектива», выявлены и обоснованы особенности педагогического коллектива Центра помощи детям, представлена модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации. На данном этапе исследования автором показано, что в условиях Центра помощи детям, функционирующего в социуме в определенной социокультурной ситуации, формируется специальная личностно ориентированная среда, реализующая образовательные функции, включающие обучение и воспитание, и имеющая пятикомпонентную структуру (модель личности воспитанника как целевой ориентир, модель содержания обучения и воспитания, модель технологического обеспечения образовательного процесса, модель педагогического коллектива, модель коллектива воспитанников).

Автором выделены основные этапы становления эффективного педагогического коллектива: 1) ознакомление с поставленной задачей, понимание и принятие личных мотивов; 2) взаимообмен информацией и рефлексия; 3) выработка и согласование единых ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентов; 4) интериоризация. Выявлены оптимальные, с позиции автора, условия становления эффективного педагогического коллектива, сформулированы и обоснованы принципы его становления, определены методы, средства и формы работы с коллективом.

Во второй главе «Реализация технологии формирования эффективного педагогического коллектива в центре помощи детям» представлено практическое решение проблемы становления эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации. Представлен алгоритм реализации технологии становления эффективного педагогического коллектива, определены критерии и показатели оценки данного процесса, представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Соискатель выстраивает логическую структуру становления эффективного педагогического коллектива от формальной группы сотрудников Центра помощи детям к сотрудничеству педагогов и специалистов как коллективного субъекта, сконцентрированного на воспитании и развитии личности воспитанника. Для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива предложены критерии: воспитанности детей; единство ценностно-смысловых ориентаций членов коллектива; коллективная рефлексия; готовность коллектива к профессионально-творческой деятельности; сформированность интенционально-диалогической среды в коллективе; готовность сотрудников работать в единой команде и др. Определены уровни сформированности эффективного педагогического коллектива.

Опытно-экспериментальная работа позволила определить эффективность разработанной технологии становления педагогического коллектива организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оценка компонентов становления эффективного педагогического коллектива позволила Е.С. Чекаленко подтвердить эффективность проведенной исследовательской работы. Представленные в заключительном параграфе результаты исследования свидетельствуют об этом и не вызывают сомнений.

Таким образом, в диссертации Е.С. Чекаленко решается проблема становления

эффективного педагогического коллектива на основе принципа консолидации, что вносит значительный вклад в развитие педагогической науки.

Результаты исследования прошли широкую апробацию на научных и методических конференциях различного уровня, достаточно полно представлены в 22 публикациях, 6 из которых – в изданиях рекомендованных ВАК РФ, отражающих основные результаты диссертационного исследования.

Публикации и автореферат в целом отражают содержание диссертации.

Положительно оценивая диссертацию Е.С. Чекаленко, подчеркивая ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в решение заявленной проблемы исследования, следует, тем не менее, высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В диссертационной работе на странице 65 автором представлена интегральная модель специальной образовательной среды и далее по тексту идет описание каждой отдельной модели и подчеркивается, что данная модель «позволяет представить образовательную среду комплексно, с учетом ее особенностей и того факта, что она является компонентом социума, имеющим определенные особенности» - это понятно, но не совсем ясно как данная модель сопряжена с процессом становления эффективного педагогического коллектива? Какая здесь связь? Где она представлена в диссертационной работе?

2. В работе описана модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива детского дома, включающая теоретико-методологический блок, диагностический блок и процессуально – содержательный блок, которые цитирую: «выполняют определенную функцию в становлении эффективного педагогического коллектива и реализации четырех основных этапов его формирования». Далее на с.181 текста диссертации и с.22 автореферата находим рисунок, подписанный «Алгоритм процессуальной части модели формирования эффективного педагогического коллектива», а на с.110, рис.9. читаем «Структурная схема основных этапов работы по формированию эффективного педагогического коллектива». Возникает вопрос речь идет о модели формирования эффективного педагогического коллектива, которая включает в себя в том числе и технологию или все-таки автор так представил модель технологии? А где тогда сама технологии? Как соотносятся алгоритм процессуальной части модели формирования эффективного педагогического коллектива и структурная схема основных этапов работы по формированию эффективного педагогического коллектива? В тексте диссертации не удалось найти достаточного объяснения.

3. Параграф 2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию эффективного педагогического коллектива – здесь по логике всей опытно-экспериментальной работы должны быть представлены результаты, полученные в процессе апробации технологии. Достаточно подробно описаны результаты и их интерпретация на этапе констатирующего эксперимента, а вот результатам формирующего автор уделила 2 страницы, это 179 и 180. То есть не представлен сам процесс эксперимента, какие и как решались задачи на каждом этапе, как осуществлялся переход от этапа к этапу, какие возникали трудности, как была организована работа и т.д. С чем связано такое нежелание автора представить читающим процесс реализации технологии и показать ее воспроизводимость, а воспроизводимость, как мы знаем, – один из критериальных показателей технологии?

Отмеченные замечания не снижают качества диссертационной работы и не влияют на ее общую положительную оценку. В целом исследование выполнено на высоком научном уровне, его теоретические основания прописаны подробно и мотивированно, избран продуктивный и адекватный подход, привлечен значительный практический материал, результаты исследования достоверны.

Заключение: диссертационное исследование Чекаленко Елены Сергеевны на тему: «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)», по актуальности, содержанию, степени самостоятельности, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости выводов и практических рекомендаций удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (изменения 26.05.2020 г.), а ее автор, Чекаленко Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия: Бегидова

Имя: Светлана

Отчество: Николаевна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования /педагогические науки/)

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой социальной работы и туризма факультета социальных технологий и туризма

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

E-mail: adsu@adygnet.ru

Телефон: (8772) 570273, (8772) 571172

Почтовый адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208.

27 Июня 2022 г.



Светлана Николаевна Бегидова

