

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук,
проректора по научно-методической работе Ростовского института
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Беловицкой Светланы Ивановны о
диссертационном исследовании Сельмурзаевой Марижи Рамзановны
«Формирование профессионально-этической культуры будущего
учителя начальных классов» представленном на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. - Методология и технология профессионального образования**

На основе изучения диссертации, автореферата диссертации и работ, опубликованных соискателем по теме диссертации, представляется возможным высказать следующие умозаключения.

Актуальность избранной темы диссертационного исследования Сельмурзаевой Марижи Рамзановны «Формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов» определяется тем, что глобальные изменения происходят в мире настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны обладать сегодняшние выпускники вузов. В связи с этим, рост разнообразия образовательных методологий и программ должен сочетаться с распространением эффективных механизмов отбора и обратной связи, которые позволяют выбирать подходы и содержание, наилучшим образом соответствующие индивидуальным и коллективным потребностям обучающихся в разные периоды обучения.

В работе автор рассматривает внутривузовскую систему обеспечения качества подготовки специалистов в аспекте ее соответствия с разрабатываемыми стандартизированными требованиями и моделями специалистов в той или иной области. Особую актуальность приобретает формирование активной гражданской позиции у будущих специалистов педагогического образования, развитие их коммуникативной компетентности, формирование позитивного отношения к этическим нормам общения, способности оценивать коммуникативные ситуации, принимать решение на основе актуализации коммуникативных знаний и осваиваемого ими нравственного опыта в общении и взаимодействии.

Современная профессиональная культура учителя начальных классов развивается в условиях возрастания внимания общества к профессионально-этической культуре. В Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации» сформулированы требования к выпускнику вуза, среди которых,

помимо профессиональной компетенции, отмечены профессионально-этическая готовность, а также развитая способность к творческим подходам в решении профессиональных задач и др., в связи с чем повышается востребованность и социальная значимость представленной диссертационной работы М.Р. Сельмурзаевой «Формирование профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов».

Проблема исследования актуализирована рядом выявленных соискателем противоречий: объективной потребностью общества в учителе начальных классов как в индикаторе и ориентире в мире общечеловеческих ценностей и профессиональных знаний и слабой готовностью выпускников высшей школы к их удовлетворению; необходимостью теоретического совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в использовании народных традиций, обычаев чеченцев и недостаточной его реализацией в современной вузовской практике; практической потребностью обоснования интегративной модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в учебном процессе педагогического вуза и отсутствием педагогических условий ее формирования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации М.Р. Сельмурзаевой, опираются на фундаментальные научные концепции педагогики и психологии, комплекс теоретических и эмпирических методов, которые согласованы с аппаратом и целями исследования, сформированной выборкой студентов для обеспечения необходимой достоверности результатов.

Основываясь на описанной проблеме, автор аргументированно формулирует тему, цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования. Подобранные методы полностью отвечают решению поставленных задач, а также параметрам научного исследования по критериям объективности, достоверности и системности при получении, обработке и интерпретации результатов. Автором в соответствии с логикой исследования представлены основные положения, выносимые на защиту как значимые исследовательские результаты, с указанием авторского вклада в исследование. Гипотеза, задачи и методы исследования достаточно теоретически обоснованы и представляют собой целостный комплекс научно-методологических принципов и методического инструментария, адекватных основной исследовательской проблеме – формированию профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов.

В исследовании автором определена структурно-содержательная сущность понятия «профессионально-этическая культура» на основании

проведенного историографического анализа с применением системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов.

При анализе научной литературы и источников М.Р. Сельмурзаева корректно использует результаты исследований по интересующей ее проблеме, дает им соответствующую предмету исследования интерпретацию, подчеркивает свое отношение к обсуждаемой проблеме, четко обозначает свою научную позицию.

В диссертации обобщены результаты исследований, которые проводились автором весьма длительное время, и представляют собой законченный, логически обусловленный цикл научно-практического знания по изучаемой проблеме.

Выводы исследования представлены в материалах региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях, в международных научных журналах.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, достигнуты использованием единой методологической базы, адекватностью методов исследования поставленным задачам, соблюдением репрезентативности выборки, повторяемостью эксперимента.

Личный вклад автора заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели и технологии формирования профессионально-этической культуры как системы профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Исследовательский ракурс в изучении особенностей процесса формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов, предложенный автором диссертации, характеризуется научной новизной и продуктивностью.

Научные положения, выносимые автором на защиту, и выводы обладают необходимым для кандидатских диссертаций уровнем новизны и репрезентативностью и не вызывают сомнения в их достоверности.

О высоком уровне научной новизны результатов исследования, полученных лично автором, свидетельствуют следующие положения:

1. Профессионально-этическая культура будущего учителя начальных классов как интегральная система характеристик нравственного сознания, рефлексивных способностей и социального мышления определяет нравственно-педагогическую направленность личности педагога на

гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности обучающегося.

2. Направленность педагогического процесса на развитие структурных компонентов профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный и социально-практический) требует выбора эффективных организационно-методических средств, форм, методов и технологий профессиональной подготовки студентов к осуществлению педагогической деятельности с учетом принципов профессиональной этики.

3. Педагогическая модель формирования профессионально-этической культуры студентов, объединяющая воедино целевой, методологический, содержательно-деятельностный, контрольно-результативный компоненты, является основой теоретической и методической системы, обеспечивающей реализацию авторской стратегии для достижения поставленных исследовательских задач при использовании критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-этической культуры, адаптированных к специфике подготовки будущих учителей начального образования.

4. Успешному формированию профессионально-этической культуры студентов способствуют следующие педагогические условия: *нравственная направленность учебно-воспитательного процесса вуза; усиление этического потенциала в процессе становления психологической позиции студентов; включение показателей будущих учителей начальных классов в программу мониторинга сформированности профессионально-этической культуры в этнокультурном образовательном пространстве высшей школы.*

5. Авторская технология формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов (спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога», «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению») способствует эффективной организации процесса развития нравственных отношений участников и гуманизации учебно-воспитательного процесса вуза в целом.

Теоретическая значимость полученных автором результатов для науки и практики состоит в том, что представленные в диссертации концептуальные основы формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов, а также способы решения проблем, возникающих в ходе профессиональной подготовки студентов, конкретизируют научное знание о реализации современных подходов к

обучению и воспитанию в вузе, а также возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов в организации учебно-воспитательной деятельности в вузе.

Практическая ценность результатов исследования определяется тем, что разработанные модель формирования профессионально-этической культуры и педагогические условия ее реализации, апробированные в условиях образовательных учреждений Чеченской Республики, могут быть использованы для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности студентов на всех этапах обучения, усиления этической составляющей подготовки будущих педагогов.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации заключаются в том, что апробированная в образовательной практике Чеченского государственного педагогического университета авторская технология успешно может использоваться в качестве программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в Институте педагогики, психологии и дефектологии (профиль «Начальное образование»).

Представленные в работе результаты исследования могут быть применены профессорско-преподавательским составом и методистами институтов повышения квалификации работников образования, преподавателями-методистами педагогических вузов и колледжей в практической деятельности с целью профессионального совершенствования и саморазвития личности учителя, а также при рассмотрении вопросов, связанных с исследуемой проблемой.

Оценка содержания диссертации и ее завершенность. Структура диссертации логически выверена, отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Понятийно-категориальный аппарат выстроен достаточно четко. Содержание глав и параграфов соответствует теме исследования и позволяет судить о целенаправленном, последовательном и продуктивном разрешении поставленных задач. Диссертация базируется на анализе большого объема научной литературы (180 источников) и собственных эмпирических исследованиях автора.

Научные монографии, диссертации, публикации в научных журналах, материалы научных конференций различного уровня по проблемам развития педагогического образования, теории и методике профессионального образования, педагогической деятельности в части профессиональной подготовки будущих педагогов позволили автору в полной мере раскрыть ключевые вопросы исследования и убедительно обосновать предлагаемые решения по всем заявленным в диссертации проблемным вопросам.

В тексте введения автор обосновывает актуальность исследования и степень разработанности проблемы формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов, формулирует цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, дает характеристику методологическим и теоретическим основаниям работы, методам исследования, структурирует положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации, названной автором «Теоретические основы формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов», представлены результаты теоретического этапа исследования. На основе анализа философской, психологической и педагогической литературы М.Р. Сельмурзаева уточняет понятие «профессионально-этической культуры личности» в отношении студентов вузов, определяет ее функции и этапы формирования.

При разработке критериев диагностического инструментария исследования автор также стремится к полному охвату компонентов профессионально-этической культуры личности при определении шкалы уровней и показателей сформированности профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов.

В разработанной автором модели формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов также предусмотрено формирование когнитивно-этического, мотивационно-ценностного, социально-практического компонентов профессионально-этической культуры в процессе освоения студентами авторского спецкурса «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога».

Анализ текста диссертационного исследования позволяет сделать вывод о наличии у диссертанта достаточной общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя, способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации и в совокупности с текстом диссертации дают целостное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

По теме диссертации автором опубликовано 34 работы, в том числе 5 работ в журналах, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, 1 публикация – в журнале, индексируемом в Scopus.

Исследование, представленное диссертантом, состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка литературы,

включающего 180 источников. Работа содержит 9 приложений, 17 таблиц, 2 рисунка, 2 схемы. Объем диссертации и список литературы, используемый для концептуализации и интерпретации данных, достаточен для решения поставленных в работе теоретических и эмпирических задач. Структура диссертационного исследования позволила автору раскрыть основные понятия работы, определить методический аппарат и обосновать положения, выносимые на защиту.

Полученные соискателем результаты научно обоснованы. Их достоверность подтверждается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций исследования, использованием методов исследования, адекватных его предмету, цели, задачам, качественным и количественным анализом экспериментальных данных, опытно-экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы.

Можно констатировать, что предмет исследования рассмотрен целостно, комплексно и объективно. Поставленные задачи выполнены, а полученные экспериментальные результаты являются существенными для развития теории и методики профессионального образования.

Положительно оценивая представленную диссертацию М.Р. Сельмурзаевой, считаю возможным отметить следующие замечания и пожелания, ориентирующие на развитие представленного исследования, при этом некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. Выводы в заключительной части диссертации сформулированы весьма лаконично. Хотелось бы также увидеть более конкретно и адресно структурированные рекомендации по использованию полученных результатов исследования.

2. В диссертации на рисунке 1 (с. 73), где представлена модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, дается развернутое описание блоков, включающих содержание образовательного процесса, однако, автором не учитываются методические подходы различных регионов Российской Федерации, касающихся системы высшего образования с выходом на проблематику формирования профессионально-этической культуры.

3. В структуру профессионально-этической культуры следовало бы включить формирование компетенций как индикаторов образовательного успеха студентов и метакомпетенций, включающих в содержание коллективную творческую деятельность, умение поддерживать значимые коллективные цели, способствующие сотрудничеству, сотворчеству и совместному обучению, что позволит, на мой взгляд, обеспечить высокий уровень данной культуры.

4. Автором разработан спецкурс «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога», который был включен в модель формирования профессионально-этической культуры у будущих педагогов начального образования. Представляется важным размещение его в составе приложений к диссертации, так как он имеет несомненную практическую ценность в представленной работе.

Указанные замечания объясняются сложностью темы и поисковым характером работы, что, несомненно, следует приветствовать.

Высказанные замечания и пожелания не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают уровень научной новизны, теоретической и практической значимости.

Таким образом, диссертация Сельмурзаевой Марижи Рамзановны «Формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов» представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование отвечает требованиям 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Ростовского института повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

С.И. Беловицкая

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

Адрес организации: 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейская, 2/51
Тел.: 8(863) 267-56-00

E-mail: institut@roipkro.ru

Официальный сайт организации: <https://www.ripkro.ru>

Подпись С.И. Беловицкой
Взвешивание документов
«21» июня 2022 г.

