

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе,
доктор физ.-мат. наук, профессор

Леухин

А.И. Леухин

« _____ » _____ 2022 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола) на диссертацию Болтаевой Лейлы Шаитовны «Педагогическая поддержка формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность и своевременность диссертационного исследования Л.Ш. Болтаевой обусловлена решением проблемы формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, так как российское общество в современных условиях развития подвержено существенным изменениям в его социальной структуре, обусловленным разрывом прежних социальных и этнокультурных связей, что приводит к кризисному состоянию и размытости идентичности, оказывая дезориентирующее влияние на личность. Сегодня отмечается рост радикализма, проявления этнической нетерпимости, вызывающие озабоченность родителей, учителей, психологов – всех, кто имеет отношение к воспитанию личности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что в эти процессы оказываются вовлеченными подростки, поскольку именно в этом возрасте развиваются представления о собственной этнической идентичности и отношении к другим этническим идентичностям. Кроме того, существенные изменения происходят в социальной структуре российского общества, что обусловлено разрывом прежних социальных и этнокультурных связей. Это приводит к кризисному состоянию и размытости идентичности, оказывая дезориентирующее влияние на личность. Отметим, что вопросы о формировании этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей на примере Чеченской Республики остаются не изученными.

Содержание диссертации позволяет считать, что все поставленные автором задачи успешно решены на основе использования комплекса

научно-педагогических методов исследования. Выводы научно обоснованы, рекомендации направлены на формирование этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей на примере Чеченской Республики.

Тема диссертационного исследования, проблема, поставленная в работе, её решение обусловлены исключительной актуальностью и значимостью их в современной системе образования. К достоинствам обсуждаемого диссертационного исследования относятся его серьезная теоретико-методологическая база, адекватность аппарата исследования и сформулированных в нем выводов.

Цель исследования, заключающаяся в изучении формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, достигается в ходе решения ряда задач, связанных с: изучением теоретико-методологических подходов к пониманию формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; определением критериев, показателей и уровней сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; разработкой и реализацией модели и программы педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей.

Изучение диссертации показало, что в результате данного исследования выявлены экспериментальным путем особенности этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей в возрасте 15 – 17 лет, проживающих на территории Чеченской Республики. Для статистической достоверности выявленных особенностей этнической идентичности подростков из гетероэтнической семьи представлены результаты проведенного сравнительного анализа показателей этнической идентичности подростков из гетероэтнических и моноэтнических семей. Впервые описаны виды этнической идентичности чеченских подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики: гармоничная, конфликтная, негативная, ассимилятивная, полиэтническая, отрицаемая, маргинальная и надэтническая. Обоснована и апробирована разработанная модель и программа педагогической поддержки формирования позитивной и устойчивой этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики с использованием практико-ориентированных педагогических технологий.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась репрезентативностью объема отбора экспериментальных данных; применением методов математической статистики для обработки результатов исследования, с целью проверки разработанных теоретических и методологических положений; сочетанием количественного и качественного анализа полученных результатов; подтверждением результатов формирующего эксперимента, убеждают в возможности практического применения разработанной методики. В работе представлены содержательные таблицы, схемы и приложения, что облегчают восприятие текста диссертации.

Научная новизна состоит в том, что автором дана сущностная характеристика особенностей формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, проживающих на территории Чеченской Республики; впервые описаны виды этнической идентичности чеченских подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики; обоснованы и апробированы разработанные автором модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики с использованием практико-ориентированных педагогических технологий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования углубляют представления о сущности, структуре и особенностях формирования этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики. Кроме того, предложенное в исследовании решение проблемы создает условия для научно-методических разработок смежных локальных проблем в данной области, в частности, проблемы формирования этнической идентичности подростков, воспитывающихся в разных типах сетей, в целом открывая новые перспективы для прикладных и фундаментальных исследований в сфере педагогического образования. Концептуальные и прикладные аспекты настоящего исследования могут быть использованы в процессе обучения студентов в высших учебных заведениях, а также для построения содержания спецкурсов в рамках среднего и высшего профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Практическая значимость работы заключается в том, что обоснованная и апробированная модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях для совершенствования работы в системе взаимоотношений между подростками, учителями и родителями. Представленные результаты исследования могут быть использованы при подготовке лекционных и семинарских занятий и модулей, связанных с педагогической поддержкой формирования этнической идентичности личности, в повышении квалификации психологов и педагогов, работающих в условиях поликультурной среды.

Структура и содержание работы отвечают необходимым требованиям. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

Введение отражает необходимые параметры диссертационного исследования: обосновывается актуальность темы диссертации, характеризуется степень научной разработанности проблемы исследования, определяется объект, предмет, цель, гипотезы, задачи и методы исследования, приводятся научные положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описывается структура и объем работы.

Первая глава «Теоретические основы исследования проблемы формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей» посвящена анализу основных категорий изучаемой проблемы, используемых в работе, истории их развития в теоретико-методологическом аспекте. Особое внимание уделяется теоретическим подходам к изучению этнической идентичности личности в зарубежной и отечественной науке: философской, педагогической, психологической, социологической и этнопедагогической. Выделенные в работе и научно обоснованные критерии, показатели и уровни сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей составили базу для отслеживания динамики ее формирования в процессе педагогического эксперимента. Особую ценность представляет модель педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, которой посвящен отдельный параграф главы.

Вторая глава «Экспериментальное исследование проблемы педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей (на примере Чеченской Республики)» посвящена обоснованию организации исследования, описанию методов и выборки эмпирического исследования. В ней излагаются ход и результаты опытно-экспериментальной работы. В исследовании принимали участие 88 подростков из Чеченской республики в возрасте от 15-17 лет, среди них 48 подростков из гетероэтнических семей и 40 подростков из моноэтнических семей.

В ходе исследования Л.Ш. Болтаева продемонстрировала сформированность научно-исследовательских компетенций, что позволило получить оригинальные и научно значимые результаты. В данной работе автором описаны особенности воспитания этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, в которых представителем чеченской этнокультурной группы является отец. В частности, автор описывает критерии (мотивационный, когнитивный, рефлексивный), показатели (позитивность и негативность этнической идентичности, определенность этнической идентичности, субъективная оценка подростком в отношении к своей этнической идентичности, интерес к культуре своего народа, стремление к овладению языком и эмоциональную оценку своей этнической принадлежности) и уровни (низкий и средний) сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей.

Важной частью эксперимента стала проверка модели формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей. Ценными являются обоснованные активные формы и методы формирующего эксперимента, которые описаны автором в тексте диссертации. В ней также приводится описание разных направлений (просветительское, информационное, развивающее и коррекционное) педагогической деятельности по формированию этнической идентичности у подростков, и соответствующие методы: беседы, семинары, тренинги, игры и пр.

Убедительны полученные результаты, которые представлены в заключении диссертации. В ней подведены общие итоги работы, отмечается, что формирование этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей – сложный процесс, на который оказывают влияние внешние и внутренние факторы, присущие конкретной гетероэтнической семье, а также среда, в которой происходит социализация и этническая самоидентификация ребенка. Важным результатом исследования является определение особенностей формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, влияющих на позитивность, определенность и структурные компоненты этнической идентичности подростков. Тем самым гипотеза исследования и научные положения, выносимые на защиту, доказаны полностью. Следует особо отметить, что автором намечаются также перспективы для дальнейшего исследования в данной области.

Стоит отметить, что для выполненного диссертационного исследования Л.Ш. Болтаевой характерны высокий научный уровень, четкая аргументация, научная и практическая значимость. Она является самостоятельным научным исследованием и имеет законченный характер.

Отмечая безусловные достоинства и положительную оценку работы, необходимо отметить, что работа, решающая проблему в педагогической теории и практике не лишена замечаний, хотя, надо отметить, что они в большей степени, носят дискуссионный характер.

1. В качестве замечания к работе можно отметить отсутствие сравнительного анализа особенностей этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, в которых отец является не представителем чеченского народа.

2. Недостаточно интерпретированы, на наш взгляд, описания результатов теста из 20-вопросов «Кто Я» Т. Макпартлэнда, М. Куна в модификации Т. В. Румянцевой.

3. Хотелось бы найти более конкретный ответ на вопрос, что влияет на развитие позитивного отношения подростка к собственной этнической общности и удовлетворенности членством в ней?

4. Подростки традиционно считаются достаточно уязвимой (с этической точки зрения) группой участников педагогического исследования, тем более, что само исследование посвящено достаточно значимой и потенциально эмоционально напряженной сфере личности – ее этнической идентичности. Пока при ознакомлении с работой остаются открытыми вопросы о том, насколько добровольным было участие в исследовании, имели ли участники возможность отказаться от него на любом этапе, каким образом обеспечивалась психологическая безопасность участников исследования, в том числе соблюдение конфиденциальности предоставляемой ими информации.

Сформулированные замечания, рекомендации и вопросы не снижают общей высокой и, безусловно, положительной оценки исследования со

стороны ведущей организации. он вызваны интересом к работе и указывают пути дальнейшей разработки проблемы исследования.

В заключение необходимо отметить, что содержание автореферата, публикации (их достаточно большое количество) отражают основные положения и разноплановые аспекты проблемы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Болтаевой Л.Ш. является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи по формированию этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, имеющей значение для развития педагогической науки; соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Л.Ш. Болтаева заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв составлен Петровой Татьяной Николаевной, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики начального и общего образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики начального и общего образования (Протокол № 9 от 16 июня 2022 г.).

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Марийский государственный университет»,

Россия, 424000, Республика Марий-Эл, г. Йошкар-Ола, пр. Ленина, д. 1

тел. +7 (8362)68-80-02, e-mail: ректор@marsu.ru, сайт: <https://marsu.ru>.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой педагогики
начального и общего образования, ФГБОУ ВО
«Марийский государственный университет»

И.Н. Андреева

