

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
Новосибирский государственный
педагогический университет,
доктор философских наук, доцент
Б.О. Майер

«14» июня 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертацию Чекаленко Елены Сергеевны на тему: «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования, проведенного Е.С. Чекаленко, обусловлена социальной востребованностью эффективного педагогического коллектива, деятельность которого направлена на повышение качества педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Возлагая ответственность за жизнь, здоровье и воспитание детей, нуждающихся в государственной поддержке, на специалистов, страна и общество предъявляют к педагогам Центров помощи детям самые высокие требования. Решать современные сложные проблемы обездоленного детства может только сплоченный, жизнеспособный и организованный педагогический коллектив. Сегодня необходимо понять, какими новыми характеристиками должен обладать педагогический коллектив и на каких современных принципах он должен развиваться. Решению данной социальной проблемы и посвящена работа Е.С. Чекаленко.

Значимость представленного исследования для совершенствования научных взглядов на проблему связана с поиском закономерностей развития педагогического коллектива нового типа и выявлению обоснованных способов, обеспечивающих консолидацию усилий каждого члена педагогического коллектива в процессе работы с детьми. Ведущей идеей научного исследования выступает обращение к принципам осознанного конструирования консолидированного педагогического коллектива. Опора на принцип интенциональной консолидации открывает новые возможности в научном обеспечении повышения эффективности педагогического коллектива и делает исследование Е.С. Чекаленко актуальным с теоретической и практической точки зрения.

Автором убедительно обосновывается значение решения проблемы формирования эффективного педагогического коллектива на принципах интенциональной консолидации, что отражено в цели и предмете исследования.

Весьма важным в научно-педагогическом плане представляется то, что решение заявленной проблемы, которое предлагается автором, может значительно скорректировать содержание, формы и методы педагогической деятельности с детьми в социальных учреждениях.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Анализ представленной Еленой Сергеевной работы позволяет констатировать, что научный аппарат исследования сформулирован грамотно. Выявленные автором исследования противоречия свидетельствуют о достаточной осведомленности автора о существующих проблемах в исследуемой сфере. В качестве объекта исследования автором определен процесс становления педагогического коллектива Центра помощи детям, а предметом исследования автор считает формирование эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям на основе принципа интенциональной консолидации. Достаточно четко определены Е.С. Чекаленко цель, задачи, гипотеза исследования. Система использованных автором методологических подходов и теоретических оснований исследования позволяет сделать вывод об обоснованности избранных автором методологических позиций, поскольку они позволили рассмотреть данную проблему комплексно и в соответствии с современной научной картиной мира. Основой исследования стала теоретически обоснованная, разработанная и

апробированная модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям. Соискателю удалось на должном уровне реализовать поставленную цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать технологию формирования эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям на основе принципа интенциональной консолидации.

В тексте диссертационного исследования последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которые нашли отражение в публикациях автора. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в Центрах помощи детям Ростовской области в ГКУ СО РО Таганрогском центре помощи детям № 5 (г. Таганрог) и в ГКУ СО РО Шахтинском центре помощи детям № 3 (г. Шахты), работа которых организована по семейному принципу.

Выносимые Е.С. Чекаленко на защиту положения соотнесены с задачами исследования. Тема диссертационного исследования «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» соответствует заявленной научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Структура и содержание диссертации. В первой главе исследования на основе анализа научной литературы и современного состояния изучения проблемы автору удалось глубоко проанализировать современное состояние проблемы становления педагогического коллектива и охарактеризовать особенности становления эффективного педагогического коллектива, в основе которых лежит система методологических подходов, позволяющих исследовать данный процесс комплексно. Основу системы составили феноменологический, средовой, системный, деятельностный, комплексный и компетентностный подходы. Данные подходы позволили соискателю выявить основные признаки эффективного коллектива (единство образовательных целей, консолидация на основе единства ценностно-смысловых ориентаций, проявление высокой степени интеграции, наличие коллективной рефлексии и аналитического опыта, профессионально-творческая активность, сформированность интенционально-диалогической среды в коллективе, наличие благоприятного социально-психологического климата) и определить главное условие, обеспечивающее формирование эффективного педагогического коллектива

центра помощи детям – формирование единых позитивных ценностей, взглядов и идеалов в вопросах воспитания, социализации и творчества детей (идейное единство как совокупность интеллектуального, организационного и волевого единства), которые в ходе становления коллектива трансформируются в личностные смыслы членов коллектива.

Автором убедительно доказано, что в условиях Центра помощи детям, функционирующего в социуме в определенной социокультурной ситуации, формируется специальная личностно ориентированная среда, реализующая образовательные функции, включающие обучение и воспитание, и имеющая пятикомпонентную структуру (модель личности воспитанника как целевой ориентир, модель содержания обучения и воспитания, модель технологического обеспечения образовательного процесса, модель педагогического коллектива, модель коллектива воспитанников).

Е.С. Чекаленко выделила и обосновала четыре этапа становления эффективного педагогического коллектива: 1) ознакомление с поставленной задачей, понимание и принятие личных мотивов; 2) взаимообмен информацией и рефлексия; 3) выработка и согласование единых ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентов; 4) интериоризация. С учетом указанных этапов автор разработала структурную модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива, представляющую собой совокупность теоретико-методологического (подходы и концепции, цели, принципы, миссия, условия формирования), процессуально-содержательного (формы, методы, приемы, содержание, алгоритмы процессуальной части, средства) и диагностического (методики и материалы диагностики, критерии и параметры эффективности) блоков. В диссертации представлены и обоснованы оптимальные условия становления эффективного педагогического коллектива, сформулированы и обоснованы принципы формирования эффективного педагогического коллектива, выявлены и обоснованы, методы, средства и формы работы с коллективом.

Во второй главе исследования соискателем представлен практический опыт решения проблемы становления эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации. В формировании эффективного педагогического коллектива соискателем Чекаленко Е.С. выделены 4 этапа – адаптация, конфронтация, сотрудничество, становление. Каждый этап характеризуется определенным уровнем изменений

на пути к формированию эффективного педагогического коллектива. Технология формирования эффективного педагогического коллектива, по мнению Чекаленко Е.С., предполагает последовательное изменение взаимодействия педагогического коллектива Центра помощи детям от формальной группы сотрудников, к сотрудничеству педагогов и специалистов на уровне межпредметных связей (предметное взаимодействие). Затем к взаимодействию, направленному на формирование социально-педагогической компетентности воспитанников (функциональное взаимодействие), далее – к взаимодействию, сконцентрированному на создании условий для развития личности воспитанника, обладающей социальной позицией и социокультурными компетенциями (ценностно-смысловое взаимодействие), и завершает процесс формирования – интериоризация и актуализация.

Во второй главе Е.С. Чекаленко определила, что сформированность эффективного педагогического коллектива определяется следующими критериями: 1) критерий воспитанности детей (моральная зрелость детей и сформированность основных социально-полезных качеств); 2) ценностно-смысловой (единство ценностно-смысловых ориентаций членов коллектива в опоре на идеи гуманистической педагогики); 3) рефлексивный (коллективная рефлексия в психолого-педагогическую проблематику и становление рефлексивно-аналитического опыта сотрудников); 4) профессионально-творческий (готовность коллектива к профессионально-творческой деятельности); 5) интенциональный (сформированность интенционально-диалогической среды в коллективе); 6) социально-психологический (сформированность благоприятного социально-психологического климата в коллективе); 7) командный (готовность сотрудников работать в единой команде); 8) управленческий (ориентированность системы управления коллективом на общечеловеческие ценности). Для измерения предлагаемых критериев автором предложены соответствующие параметры, подобран диагностический материал и описаны уровни сформированности, описанные как низкий, средний и высокий.

В диссертации тщательно проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, которые убедительно свидетельствуют о результативности технологии формирования эффективного педагогического коллектива, модель которой была апробирована. В экспериментальной группе отмечаются существенные положительные изменения. Прирост уровня

воспитанности в ЭГ на 0,19 выше, чем в КГ, что является достаточно значимым в совместном достижении детьми и воспитателями качественных положительных изменений в личности ребенка. Прирост в ЭГ наблюдался также по ценностно-смысловому (+81), рефлексивному (+13), профессионально-творческому (+58, +41, +98), интенциональному (+30, +26), социально-психологическому (+44, +40), командному (+10,2) критериям, при том, что в КГ прирост был меньше или вообще отсутствовал. В ходе опытно-экспериментальной работы Чекаленко Е.С. удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

Научная новизна диссертационного исследования. В диссертационном исследовании Е.С. Чекаленко представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что проанализированы теоретические основы использования принципа интенциональной консолидации в становлении эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям; раскрыта сущность, выявлены и описаны особенности педагогического коллектива Центра помощи детям, обусловленные спецификой и полифункциональностью деятельности, взаимосвязью самореализации воспитанников и социально-педагогической позиции педагогического коллектива, системной самоорганизацией и самоуправляемостью коллектива, высокой мерой психологической и социальной ответственности, ненормированностью рабочего времени; наличием преобладающего гендерного признака; проецированием на детский коллектив воспитанников психологического микроклимата, межличностных отношений, стиля управления и деятельности педагогического коллектива; раскрыты консолидирующая, стимулирующая, стабилизирующая, регулирующая функции психологического климата в коллективе и системообразующая роль его интенциональной консолидации; обосновано, что становление эффективного педагогического коллектива возможно только в условиях специальной лично ориентированной среды, представленной в виде совокупности моделей личности воспитанника как целевой установки, коллектива воспитанников, педагогического коллектива, технологического обеспечения образовательного процесса, содержания обучения и воспитания); выявлены факторы становления эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям (принятие администрацией задачи становления интенциональной консолидации коллектива в качестве приоритетной цели;

рассмотрение профессиональных компетенций сотрудников (социально-педагогической, профессионально-коммуникативной, рефлексивной, проектной, андрагогической и других) как метапредметного компонента содержания, усвоение которого происходит в ходе организации коллективных форм педагогической деятельности; ориентация на создание специальной социокультурной среды, обеспечивающей возможность творческой самореализации педагогов в их профессиональной деятельности и воспитанников в личностном росте; достижение ценностно-ориентационной общности коллектива в логике культивирования значимости личного вклада в процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и социализации в обществе; научно-методическое обеспечение деятельности; разработка и практическая реализация семинаров по проблемам сплочения, методических и тренинговых занятий для сотрудников Центра помощи детям; определение оптимальных форм и методов для согласования групповых и индивидуальных, проектных, творческо-поисковых объединений и мастерских воспитателей и педагогов); разработана и обоснована структурная модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива; раскрыты этапы становления эффективного педагогического коллектива (знакомство с поставленной задачей, понимание и принятие личных мотивов; взаимообмен информацией и рефлексия; выработка и согласование единых ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентов; интериоризация); сформулированы и обоснованы принципы, на которых базируется технология формирования эффективного коллектива Центра помощи детям (интенциональной консолидации, деятельностной основы, сотрудничества, самоопределения, системности, рефлексивности, ценностного управления); в качестве системообразующего принципа определен принцип интенциональной консолидации; определены критерии и параметры сформированности эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям.

Значимость результатов, полученных автором, для науки. Значимость результатов исследования, полученных Е.С. Чекаленко, для науки состоит в том, что: в исследовании нашли уточнение ряд педагогических понятий; в частности, под воспитательным коллективом понимается вся совокупность занимающих различные статусно-ролевые позиции субъектов, взаимодействующих в социальной среде организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; расширены представления об

эффективном педагогическом коллективе посредством введения и обоснования авторского определения понятия «эффективный педагогический коллектив Центра помощи детям» с акцентом на единых ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентах, ориентированных на решение задачи максимальной социализации воспитанников, а также понятия «технология формирования эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям, что расширяет понятийный аппарат педагогической науки; разработаны теоретические положения, лежащие в основе становления эффективного педагогического коллектива, предложены модель специальной лично ориентированной среды Центра помощи детям и структурная модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива, что вносит вклад в развитие общей педагогической теории; выявлены особенности педагогического коллектива Центра помощи детям, что способствует развитию теории формирования педагогического коллектива; адаптированы для педагогики положения феноменолого-экзистенциальной философии, что обогащает методологическую основу современной педагогики; выявлены факторы становления эффективного педагогического коллектива; расширены современные представления об этапах становления эффективного педагогического коллектива, что вносит вклад в развитие педагогической теории и расширяет представления о стратегиях деятельности администраций этих учреждений, направленных на преодоление его идейной разобщенности, препятствующей эффективной социализации воспитанников; выявлены и обоснованы критерии эффективности педагогического коллектива, что вносит вклад в расширение критериальной основы оценки эффективности педагогических явлений.

Значимость результатов, полученных автором, для практики. Практическая значимость исследования заключается в разработке и обосновании моделей специальной образовательной среды и педагогической системы Центра помощи детям, структурной модели технологии формирования эффективного педагогического коллектива, которые в дальнейшем могут использоваться для рассмотрения других педагогических явлений. Разработанная автором система критериев и параметров оценки эффективности педагогического коллектива, а также подобранные и разработанные автором методики могут использоваться для определения эффективности любого педагогического коллектива с учетом его специфики.

Практическая значимость исследования состоит также в том, что представленные в нем теоретические и практические положения и выводы могут быть использованы в административной деятельности руководства организации для детей-сирот, а также найти отражение в лекционно-практических курсах, входящих в учебные планы подготовки педагогических кадров. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов организаций для детей-сирот, а также для профессионального и творческого саморазвития студентов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования в работе обеспечивались: опорой на методолого-теоретическую платформу феноменолого-экзистенциальной философии и психологии, соответствующую общей идее, цели и задачам, выдвинутым в работе; комплексностью использованных исследовательских методов; целенаправленным анализом отечественного и зарубежного опыта деятельности воспитательных коллективов учреждений интернатного типа; верификацией теоретического анализа практическими данными, полученными в ходе экспериментальной работы в Центрах помощи детям.

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы. Несмотря на высказанную общую положительную оценку представленного Чекаленко Е.С. диссертационного исследования, считаем необходимым обратить внимание на следующие замечания, дискуссионные положения и спорные моменты исследования.

1. В качестве методологии исследования автор обращается к семи разным основаниям. Что Вы хотели этим подчеркнуть и какие неизвестные закономерности становления педагогического коллектива высветили выбранные Вами разнообразные методологические подходы?

2. Утверждая, что консолидация приводит к разделению каждым педагогом с другими членами коллектива общих смыслов, намерений и убеждений, Вы оставляете без внимания анализ ситуаций, когда в коллективе появляются оппоненты признанных смыслов. Как Вы думаете, они тормозят или обеспечивают интенсивность развития педагогического коллектива?

3. Можно ли закономерности становления педагогического коллектива, выявленные на примере Центра помощи детям, считать всеобщими

и опираться на них при формировании педагогических коллективов, например, общеобразовательных учреждений.

4. **Функции психологического климата в коллективе при системообразующей роли интенциональной консолидации** (заявлены в научной новизне) не нашли отражения в положениях, выносимых на защиту. Возникает вопрос – является ли обоснование этих функций новизной исследования? Анализ п. 1.2 диссертации показывает, что обоснование этих функций содержится в трудах других исследователей, а автор данного исследования их просто обобщил.

Отметим, что данные замечания могут расцениваться как повод для дискуссии и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования, в нем отражены сформулированные в ней основные идеи и выводы. Тематика и содержание публикаций соответствует представленным в исследовании материалам.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Е.С. Чекаленко имеет 22 публикации, 6 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, отражающих основные результаты диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Е.С. Чекаленко является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно рассмотреть как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Диссертация на тему «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» соответствует требованиям п.п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Чекаленко Елена Сергеевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Чекаленко Елены Сергеевны подготовлен Зоей Ивановной Лаврентьевой, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования 10 июня 2022 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
института истории, гуманитарного
и социального образования



Подпись Ромм Т.А.
Удостоверяю Зав. канцелярией

Т.А. Ромм

Данные об авторе отзыва и организации:

Татьяна Александровна Ромм, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования

Зоя Ивановна Лаврентьева, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

почтовый адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, д. 28,

телефон +7 (383) 244-11-61,

адрес электронной почты: nspu@nspu.ru; rector@nspu.ru