

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыхиной Ольги Николаевны на тему: «Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX веков», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблемы развития читательской активности школьников, выработки у них навыков сознательного чтения изучались на протяжении всей истории развития педагогической и психологической мысли и остаются ключевыми социокультурными вопросами. Исторический опыт в этой области позволяет выявить эффективные приёмы обучения чтению, определить задачи дальнейшего совершенствования процесса обучения чтению, как сознательному, активно преобразующему личность умению. Таким образом, актуальность темы диссертации О.Н. Малыхиной не вызывает сомнений.

Достоверность и надёжность полученных результатов обеспечены теоретической обоснованностью выводов работы, опорой на многообразие источников – архивные данные, диссертационные исследования, научные монографии и статьи в периодической печати. Это позволило автору выявить и проанализировать предпосылки развития читательской активности Российского общества в конце XIX - начале XX веков, охарактеризовать три этапа развития идеи обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX веков, а также обозначить перспективы использования накопленного опыта в современном образовательном процессе.

Проведённый диссертантом контент-анализ помог репрезентативно определить структуру понятийной базы исследования, что несомненно является достоинством работы.

Научная новизна состоит в исследовании взаимосвязи исторического отечественного и зарубежного опыта в обучении сознательному чтению с современными концепциями по данной проблеме, что безусловно, вносит существенный вклад в решение проблемы повышения читательской культуры обучающихся на основе рецепции теоретического и практического опыта педагогов второй половины XIX - начала XX веков.

Теоретическая значимость подтверждается единством применённых методов исследования, структурированностью и достоверностью выводов исследования, отражающих возможность теоретического и практического применения исторического опыта обучения сознательному чтению в современных условиях.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования реконструированных соискателем приёмов и адаптированных принципов методической работы по обучению сознательному чтению в качестве основы для разработки авторских технологий обучения чтению школьников.

Достоверность и обоснованность научных положений диссертации обусловлена методологической непротиворечивостью и научной корректностью исходных теоретических позиций, точным определением научного аппарата исследования, логичной реализацией его методологических и теоретических основ.

Как следует из автореферата, результаты исследования нашли отражение в 21 публикации, из которых 6 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК, 3 – в зарубежных научных журналах, включённых в международные реферативные базы данных в системе цитирования Scopus, ISI Web of Knowledge.

Положительно оценивая автореферат, в качестве замечания необходимо отметить следующее. В содержании автореферата не нашло отражение «Обоснование возможности использования исторического опыта обучения сознательному чтению для совершенствования современной

системы обучения чтению», указанное в 5-й задаче исследования, в практической значимости исследования, в заключительном положении научной новизны исследования, в 5-м положении, выносимом на защиту.

Указанное замечание не снижает актуальность, научный уровень, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования. Содержание автореферата диссертации Малыхиной Ольги Николаевны на тему «Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX веков» позволяет утверждать, что исследование является завершённым и самостоятельным. Оно выполнено на достаточном научном уровне. Автореферат отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовил профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин РФ ФГБОУ ВО «РГУП», доктор педагогических наук, доцент

 Голуб Владимир Витальевич

15 декабря 2021 г.

Почтовый адрес: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. Ленина, 66.

Телефон: +7 (863) 297-57-14

Сайт: <http://rb.rgup.ru>

E-mail: [vgolub112@gmail.com](mailto:vgolub112@gmail.com)

Подпись удостоверяю





ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ  
ПО КАДРАМ



Т.В. Швырева