

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сальниковой Олеси Дмитриевны «Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования отражает социальный заказ на совершенствование процесса образования в современном вузе, на повышение качества образовательного процесса студентов.

Особое внимание уделяет сегодня государство и общество формированию набора компетенций современного выпускника, включающих не только знания, умения, навыки и опыт деятельности, но и совокупность качеств личности: стремление и наличие возможностей к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, активность, гибкость, инициативность, навыки работы с информацией, информационными ресурсами и платформами и пр.

Во многом из перечисленного значительная роль отводится содержанию компетенции самообразования. Все это определяет необходимость её развития, в частности, посредством разработки и реализации её программно-содержательного обеспечения.

Сказанное дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертационном исследовании Олеси Дмитриевны, является актуальной.

Выбранная тема исследования представляет не только научный интерес, т.к. процесс формирования и развития компетенции самообразования еще недостаточно полно изучен, но и определенно важна для практики организации образовательного процесса в вузе, т.к. работа актуальна и имеет практическую значимость для реализации ФГОС ВО.

На основании теоретического анализа диссертантом рассмотрены подходы к определению ключевых понятий, предложена собственная трактовка компетенции самообразования, её структуры и содержания, выявлены и охарактеризованы этапы трансформации дефиниции в контексте обновления ФГОС.

Ценным для педагогической практики считаем следующие позиции:

- автором разработана целостная педагогическая модель развития компетенции самообразования, позволяющая педагогам качественно конструировать и сопровождать этот процесс в рамках учебной и внеучебной деятельности (включающая базисный (цели, задачи, подходы, организационно-педагогические условия), программный (содержание, методы, формы и средства учебной и внеучебной деятельности по развитию компетенции самообразования) и рефлексивный (критерии, уровни сформированности компетенции самообразования студентов бакалавриата;

конечный результат) блоки, обладает свойством воспроизводимости и может быть использована в образовательном процессе на уровне бакалавриата);

- представлены организационно-педагогические условия (расширение диапазона профессионально-личностного развития; применение самообразовательных интерактивов; обеспечение системности процесса развития компетенции самообразования; организация позиционного взаимодействия; развитие самообразовательной мотивации).

- все это в совокупности позволило разработать и внедрить программно-содержательное обеспечение, представленное совокупностью элементов учебной (программа, учебные и учебно-методические пособия, фонды оценочных средств, методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы и пр. и информационные ресурсы дисциплин базовой части, дополнительных образовательных курсов) и внеучебной (научно-творческие мероприятия в очном и сетевом (дистанционном) формате) деятельности позволило наиболее эффективно организовать и реализовать процесс развития компетенции самообразования, что актуализировало ориентир студентов бакалавриата на непрерывное самообразование, развитие потребности в самореализации.

Результаты исследования, выполненные на основе целенаправленной работы в соответствии с целью, задачами и гипотезой данного исследования, в целом позволяют подтвердить основные положения, выносимые на защиту, и соответствуют требуемому уровню кандидатской диссертации по представленной специальности.

Автореферат диссертации показывает, что ее автор Сальникова Олеся Дмитриевна владеет методологией и методикой современного научного педагогического исследования. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

Данная диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком научном уровне.

Работа отражает все этапы исследования. Эксперимент доказателен, представленные схемы, таблицы наглядно подтверждают результаты исследования.

Основные результаты исследования отражены в 18 публикациях по теме диссертации, 4 из них включены в реестр ВАК, 1 – в базу Scopus.

Диссертационное исследование Сальниковой Олеси Дмитриевны является законченной научной работой и вносит вклад в решение проблемы развития компетенции самообразования студентов бакалавриата.

Отметим, что диссертационное исследование Сальниковой Олеси Дмитриевны на тему: «Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата» отличается научной новизной, а также соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней).

Сальникова Олеся Дмитриевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры креативно-инновационного
управления и права,
руководитель учебно-методического
управления ФГБОУ ВО «ПГУ»



Дмитриева Юлия Павловна

27.12.2021 г.

Почтовый адрес: г. Пятигорск, пр. Калинина, 9, , аудитория 3

E-mail: dmitrieva@pgu.ru

Телефон: 400-209



Подпись _____ заверяю
Начальник управления кадрового обеспечения
А.В. Клеин
ФГБОУ ВО «ПЯТИГОРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
27 12 21