

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыхиной Ольги Николаевны
«Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников в
России второй половины XIX - начала XX веков»
по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и
образования
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Изучение исторического опыта обучения сознательному чтению представляется актуальной задачей в условиях выявленного снижения функциональной грамотности и падения интереса к чтению. Развитие и поддержка чтения – важнейшая стратегическая задача государства, на решение которой направлены разнообразные действия всех современных общественных институтов.

Современные образовательные стандарты в основе психологических и педагогических обоснований теоретических и прикладных методик видят аксиологический, герменевтический и деятельностный подходы. Отсюда вытекает необходимость обращения к комплексному историко-педагогическому исследованию.

Анализ исторического опыта обучения сознательному чтению как накопленного педагогами, общественными деятелями, государственными структурами единства представлений, взаимодействий и приёмов работы по обучению сознательному чтению школьников в определённый промежуток времени важен для современного конструирования системы воспитания активного читателя, что и подчёркнуто автором.

Анализ автореферата диссертации О.Н. Малыхиной показал, что в исследовании последовательно определяются компоненты научного аппарата работы: цель и задачи, объект и предмет, методологические и теоретические основания исследования. Чёткость положений, выносимых на защиту, свидетельствуют о ясности и продуманности исследования, а также о грамотном владении диссертантом научным языком.

Комплекс методов, использованных автором, а также тематика научно-педагогических публикаций О.Н. Малыхиной могут свидетельствовать о достоверности проведённого исследования. Автор подчёркивает, что для реализации практических мер по стимулированию читательской активности школьников необходим всесторонний анализ исторического опыта, учёт психолого-педагогических особенностей обучающихся определённого возрастного периода, что и осуществляется в исследовании, судя по описанию глав диссертации.

Содержание основных положений диссертации, выносимых на защиту, согласуется с логикой цели и задач, определённых автором, не противоречит обозначенной методологической и теоретической основе, раскрывает научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Безусловным достоинством работы следует считать глубокий, разносторонний анализ понятийной базы исследования, нашедший

отражение в таблице 1 с одноимённым названием. Выявление сущности центрального понятия, видов, приёмов, психолого-педагогические основ сознательного чтения, его направленность на самообразование, роль семейного чтения в усилении сознательного характера чтения, наконец, возможность оценивания эффективности обучения сознательному чтению – все эти компоненты не просто обозначены, но и структурированы. Становится очевидным, что проведённое исследование отличается научной новизной и теоретической значимостью.

В автореферате О.Н. Малыхиной представлены результаты исследования, обладающие и практической значимостью. Особенно значимым для сопряжения педагогической практики прошлого и настоящего следует считать вывод автора о том, что принципы объяснительного, воспитательного и литературно-художественного методов обучения сознательному чтению, формировавшиеся во второй половине XIX – начале XX веков, имеют параллели с современной системой обучения сознательному чтению. Автор объясняет, как обращение к идее обучения сознательному чтению в современном образовании способствует успешному формированию метапредметных навыков на основе учебного и художественного текстов.

Исследование О.Н. Малыхиной следует считать целостным, завершённым. Цель и задачи исследования достигнуты.

Список работ, представляющих результаты исследования (21 публикация), включает статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, в зарубежных журналах, включённых в международные реферативные базы данных в системе цитирования, рекомендованные ВАК, а также учебное пособие, посвящённое проблеме формирования читательской активности школьников среднего звена.

На основании анализа автореферата диссертации Малыхиной Ольги Николаевны «Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX веков» можно сделать вывод, что исследование является самостоятельным и завершённым. Оно выполнено на высоком научном уровне.

Вместе с тем, хотелось бы, чтобы в автореферате было уделено больше внимания обоснованию методологических оснований исследования, включающих совокупность культурно-исторического, герменевтического, аксиологического и гуманистического подходов.

Данное замечание носит уточняющий характер и не влияет на общую положительную оценку проведенного исследования.

Судя по автореферату диссертации Ольги Николаевны Малыхиной «Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX веков» исследование отвечает всем критериям, указанным в разделе II «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 1-14), утвержденного Постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Малыхина Ольга Николаевна

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ипполитова Наталья Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры профессионально-технологического образования
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический
университет»

Организация: ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Адрес: 641800, Курганская обл., г.Шадринск. ул.К.Либкнехта, 3,
Шадринский государственный педагогический университет.

Телефон: 8-35253-6-35-02

vuz@shgpi.edu.ru



Ипполитова Н.В.
З А В Е Р Я Ю: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
ФГБОУ ВО ШГПУ
Е. А. ШАРОВА
" " 2021