

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джегистаевой Л.И. по теме:
«Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - «Методология и технология профессионального образования»

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования является подготовка конкурентоспособной личности, которая способна к восприятию глобализационных и интеграционных процессов, к функционированию в новых социально-экономических и социокультурных преобразованиях с учетом современных представлений о совместной эволюции человека и природы. Поэтому, не отказываясь от национальных особенностей и интересов, каждая страна должна обобщить свой собственный опыт, взять лучший опыт зарубежья по указанным проблемам и адаптировать его к национальной почве. В частности, это касается подготовки специалистов, которые должны быть компетентными в области вопросов экологии.

В современных условиях постиндустриального общества состояние окружающей среды, ее безопасность для жизни и здоровья зависят от каждого конкретного человека. Поэтому вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения являются приоритетными в работе педагогов в процессе взаимодействия с обучаемыми и воспитанниками на протяжении непрерывного образования человека.

Особое место в данной деятельности отводится воспитателю дошкольного образовательного учреждения, поскольку он пробуждает первые ростки экологического сознания у ребенка. От того, какая основа заложена, зависят дальнейшие результаты экологического образования.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста делают этнокультурный подход еще более значимым в экологическом образовании и в подготовке педагога к такому образованию. На практике в подготовке педагогов дошкольного образования обнаруживается недооценка этнокультурного потенциала в процессе экологического образования детей дошкольного возраста, не разработаны принципы и методика реализации этого потенциала в подготовке педагогов, и, как следствие, неготовность воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации такого потенциала в работе с детьми.

В связи с этим необходимо совершенствовать систему подготовки педагога к решению профессионально-педагогических задач в рамках этнокультурного подхода, разработать модель реализации этнокультурного

подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, что будет способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Теоретическое обоснование принципиальных позиций этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста является насущной необходимостью, поскольку требования современного общества к воспитателям дошкольных образовательных учреждений в экологическом образовании детей дошкольного возраста с учетом этнокультурного подхода очень динамичны: педагогу следует не только обладать предметными знаниями и умениями в области экологии, но и владеть технологиями и содержанием реализации концепции этнокультурного образования, соответствовать все более жестким квалификационным требованиям к профессионально-педагогической деятельности.

Исследование, выполненное Джегистаевой Л.И., посвящено именно решению данной задачи - подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Изученная автором проблема привлекает своей новизной и оригинальностью. Автором осуществлен глубокий анализ теоретико-методологических основ этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы, рекомендации способствуют совершенствованию профессионально-педагогического образования в целом и процесса подготовки педагога к экологической деятельности, в частности. Она определяется в возможности использования модели реализации этнокультурного подхода для организации образовательного процесса.

Основные результаты диссертации опубликованы в 32 печатных работах, прошли апробацию на различных конференциях.

Наряду с высокой оценкой актуальности диссертационного исследования следует отметить, что в содержании автореферата не представлены результаты диагностического инструментария, полученные автором в ходе диссертационного исследования, по компонентам (мотивационный-национальные чувства и смыслы; когнитивный-национальные нормы; деятельностный-национальные ценности) этнокультуры в экологическом образовании. Данные результаты позволили бы наглядно проследить динамику изменения в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Выказанное замечание не влияет на положительную оценку диссертации и носит рекомендательный характер.

Диссертационная работа Джегистаевой Л.И. на тему «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста», соответствует «Положению о присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает

присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Заведующий кафедрой иностранных языков
ФГКВОУ ВО Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) МО РФ,
доктор педагогических наук, профессор



Ларина Т.В.

«28» декабря 2021 г.

Ларина Татьяна Владимировна, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) МО РФ, заведующий кафедрой иностранных языков, доктор педагогических наук, профессор.

394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 А, тел. 8 (919) 187-47-61, E-mail: tanialar2008@yandex.ru

Подпись Лариной Т.В. заверяю:
ВрИД начальника отдела кадров
ВУНЦ ВВС ВВА
подполковник



Тарлыков Р.Н