

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сальниковой Олеси Дмитриевны «Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Олеся Дмитриевна Сальникова выполнила исследование на актуальную, но, вместе с тем, достаточно сложную тему современного высшего образования – «Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата». Исследование является своевременным и отражает потребность образовательной практики в развитии компетенции самообразования посредством реализации её программно-содержательного обеспечения.

В диссертации Олеси Дмитриевны Сальниковой лаконично сконструирован научный аппарат. Обосновав противоречия, автор конкретизирует проблему, а уже на ее основе формулирует тему исследования. Диссертант также адекватно цели и задачам диссертационной работы выбрал методы исследования, что позволило обосновать и доказать идеи и положения гипотезы логикой исследования и полученными результатами.

Следует отметить высокую научную новизну исследования соискателя, которая состоит в том, что в соответствии с задачами уточнена сущность, структура и содержание компетенции самообразования у студентов бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предложены критерии, показатели, а также уровни сформированности компетенции самообразования у студентов бакалавриата образовательных организаций высшего образования, разработано программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата, обоснована и апробирована педагогическая модель и организационно-педагогические условия, позволяющие развивать компетенцию самообразования у студентов бакалавриата образовательных организаций высшего образования.

В теоретической значимости работы особо хотелось бы выделить предложенные соискателем определение ключевого понятия «компетенция самообразования», характеристика структуры и содержания дефиниции (компоненты, функции, уровни согласно ФГОС ВО), а также критерии, показатели, уровни ее сформированности; изложены идеи развития компетенции самообразования студентов бакалавриата посредством реализации педагогической модели, включающей базисный, программный, рефлексивный блоки, что обогащает теорию и методiku профессионального образования; раскрыты возможности программно-содержательного обеспечения развития компетенции самообразования студентов в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Практическую ценность представляют: разработанное и апробированное программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования может быть использовано в организациях высшего образования для совершенствования универсальных компетенций студентов бакалавриата; организационно-педагогические условия и педагогическая модель развития компетенции самообразования воспроизводимы и могут быть внедрены в систему высшего образования; программа курса «Методология научных исследований», оценочные материалы могут быть использованы в образовательном процессе вуза для совершенствования исследуемой компетенции будущих бакалавров; разработанный и апробированный в ходе

исследования диагностический инструментарий может служить основой для оценки сформированности компетенции самообразования в системе высшего образования.

Достоверность представленных результатов обусловлена четкостью методологических позиций, полнотой и системностью раскрытия предмета исследования, внутренней непротиворечивостью работы.

Наряду с несомненными достоинствами, в процессе ознакомления с авторефератом возникли вопросы, не умаляющие описанные достоинства исследования: 1) как видится соискателем перспективы исследования по теме исследования в современных условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции; 2) какие междисциплинарные аспекты исследования в данной области кажутся исследователю наиболее актуальными.

По материалам исследования автором опубликовано 18 научных работ различного уровня, 4 из них включены в реестр ВАК, 1 – база Scopus.

В целом, автореферат хорошо структурирован, содержателен, положения, выносимые на защиту, убедительно доказаны.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Сальниковой Олеси Дмитриевны является законченной научной работой и вносит вклад в решение проблемы развития компетенции самообразования студентов бакалавриата.

Диссертационное исследование Сальниковой Олеси Дмитриевны на тему: «Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата» отличается научной новизной, а также соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней).

Сальникова Олеся Дмитриевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук (научная специальность
13.00.03 - коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия), доцент
кафедры дефектологического образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
"Череповецкий государственный университет"

О.Л. Леханова

27.12.2021 г.

162604, Вологодская обл., г. Череповец, ул. Молодёжная, д. 1, кв. 88
Телефон -7-921-135-38-97, e-mail: lehanovao@mail.ru

