

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сальниковой Олеси Дмитриевны «Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Исследование Олеси Дмитриевны Сальниковой является актуальным в связи с существующей в образовательной практике потребностью в разработке программно-содержательного обеспечения развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата.

Научный аппарат представлен корректно и соответствует проблеме исследования. Одним из достоинств диссертационного исследования является то, что сформулирована авторская трактовка дефиниции «компетенция самообразования», представлены компоненты, функции и уровни согласно ФГОС ВО.

Научная новизна обладает очевидной ценностью. Автором уточнена сущность, структура и содержание компетенции самообразования у студентов бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предложены критерии, показатели, а также уровни сформированности компетенции самообразования у студентов бакалавриата образовательных организаций высшего образования, разработано программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата, обоснована и апробирована педагогическая модель и организационно-педагогические условия, позволяющие развивать компетенцию самообразования у студентов бакалавриата образовательных организаций высшего образования.

Указанные в исследовании компоненты педагогической модели развития компетенции самообразования соотносятся с разработанными организационно-педагогическими условиями этого процесса (расширение диапазона профессионально-личностного развития, применение самообразовательных интерактивов, обеспечение системности процесса развития компетенции самообразования, организация позиционного взаимодействия, развитие самообразовательной мотивации).

Также автором описаны основные категории программно-содержательного обеспечения компетенции самообразования (структура и содержание исследуемой компетенции с позиции ФГОС ВО, комплекс дисциплин, обеспечивающих её формирование, паспорт компетенции, уровни КС и контрольно-измерительные материалы (фонды оценочных средств) для оценки их сформированности, информационные (в т.ч. цифровые) ресурсы развития КС).



Также анализ автореферата позволил отметить, что теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучены сущность, структура и функции компетенции самообразования студентов бакалавриата, а также критерии, показатели, уровни ее сформированности, что расширяет представления о компетентностном подходе в высшем образовании, изложены идеи развития компетенции самообразования студентов бакалавриата посредством реализации педагогической модели, включающей базисный, программный, рефлексивный блоки, что обогащает теорию и методику профессионального образования, раскрыты возможности программно-содержательного обеспечения развития компетенции самообразования студентов в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, позволивший выявить динамику сформированности компетенции самообразования студентов бакалавриата.

Практическая значимость состоит в том, что разработанное и апробированное программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования может быть использовано в организациях высшего образования для совершенствования универсальных компетенций студентов бакалавриата, организационно-педагогические условия и педагогическая модель развития компетенции самообразования воспроизводимы и могут быть внедрены в систему высшего образования, программа курса «Методология научных исследований», оценочные материалы могут быть использованы в образовательном процессе вуза для совершенствования исследуемой компетенции будущих бакалавров, разработанный и апробированный в ходе исследования диагностический инструментарий может служить основой для оценки сформированности компетенции самообразования в системе высшего образования.

Автореферат диссертации отличается логичностью изложения материала и научным стилем. Содержание автореферата и научных публикаций соответствует выдвинутым в диссертации положениям и отражает разработанные идеи.

Полученные в работе результаты дают возможность дальнейшего развития этого актуального направления исследования. В дальнейшем возможны исследования, направленные на поиск инновационных подходов к развитию компетенции самообразования у студентов бакалавриата (развитие компетенции самообразования студентов бакалавриата в условиях дистанционного образования; программно-методическое обеспечение развития компетенции самообразования у студентов магистратуры; организационно-методические условия развития компетенции самообразования у студентов образовательных организаций среднего



