

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сальниковой Олеси Дмитриевны «Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.**

Анализ автореферата диссертации Сальниковой Олеси Дмитриевны подтверждает актуальность представленной темы. Трансформация парадигмы образования в соответствии с условиями интегрированного политического, экономического и образовательного пространства, высокими требованиями современного рынка труда, глобализацией, информатизацией и технологизацией общества, появлением новых форм трудовой деятельности, трансформацией социальной среды, кризисными явлениями в финансово-экономической сфере и др. отображается в модернизации содержания ФГОС ВО, ориентированного на формирование актуальной и востребованной образовательной модели, нацеленной на подготовку всесторонне развитых и профессионально компетентных специалистов, обладающих не только репродуктивными, однотипными, модельными формами деятельности, но творческих, способных к генерации новых идей, а также к высокой мобильности и адаптации к постоянно меняющимся внешним профессиональным и социально-экономическим условиям. Современный выпускник должен обладать высокоорганизованным индивидуальным стилем самообразования, академической, социальной и профессиональной мобильностью, постоянно совершенствуя свое мастерство посредством практики и изучения опыта ведущих специалистов и коллег.

Одним из наиболее ярких показателей компетентного выпускника является его способность к самообразованию и саморазвитию. Данная тенденция освещена в содержании состава компетенций ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» (2018), где компетенция самообразования относится к универсальным компетенциям и подразумевает самоорганизацию и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение), имея следующую трактовку «УК – 6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». Универсальный характер компетенции говорит о безусловной важности её формирования у студентов бакалавриата вне зависимости от направления их подготовки, однако, особенную роль её развитие приобретает в процессе подготовки студентов, обучающихся в рамках образования и педагогических наук.

Формирование компетенции самообразования является особенно актуальным и обуславливает организацию образовательного процесса образовательных организаций высшего образования сообразно условиям формирования и развития компетенции самообразования, адекватно её программно-содержательному наполнению в контексте требований ФГОС ВО, а также при учете образовательных потребностей будущих бакалавров

и современных технологий в образовательном пространстве. Все это определяет актуальность и современность темы исследования Сальниковой Олеси Дмитриевны.

В автореферате наиболее широко раскрыта содержательная и организационная сторона развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата. Новизна содержательной стороны состоит в том, что уточнена сущность, структура и содержание компетенции самообразования у студентов бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС ВО, предложены критерии, показатели, а также уровни сформированности компетенции самообразования у студентов бакалавриата образовательных организаций высшего образования, разработано программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата. Организационная сторона отражает обоснование и апробацию автором педагогической модели и организационно-педагогических условий, которые позволили развивать компетенцию самообразования у студентов бакалавриата образовательных организаций высшего образования.

Следует отметить, что диссертант при проектировании педагогической модели обеспечивает тесную взаимосвязь методологической основы и содержания процесса развития компетенции самообразования, уточняет и конкретизирует критерии, показатели и уровни её сформированности. Структура и содержание модели отражает специфику исследуемого процесса. Она характеризуется целостностью и гибкостью, передает особенности поэтапной организации процесса развития компетенции самообразования, отличается своей функциональностью и развитием.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем представлено определение ключевого понятия «компетенция самообразования», характеристика структуры и содержания дефиниции, а также критерии, показатели, уровни ее сформированности; изложены идеи развития компетенции самообразования студентов бакалавриата посредством реализации педагогической модели, что обогащает теорию и методику профессионального образования; раскрыты возможности программно-содержательного обеспечения развития компетенции самообразования студентов в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Практическая значимость состоит в том, что разработанное и апробированное программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования может быть использовано в организациях высшего образования для совершенствования универсальных компетенций студентов бакалавриата; организационно-педагогические условия и педагогическая модель развития компетенции самообразования воспроизводимы и могут быть внедрены в систему высшего образования; программа курса «Методология научных исследований», оценочные материалы могут быть использованы в образовательном процессе вуза для совершенствования исследуемой компетенции будущих бакалавров;

разработанный и апробированный в ходе исследования диагностический инструментарий может служить основой для оценки сформированности компетенции самообразования в системе высшего образования.

Достоверность результатов обусловлена четкостью методологических позиций, полнотой и системностью раскрытия предмета исследования, внутренней непротиворечивостью работы.

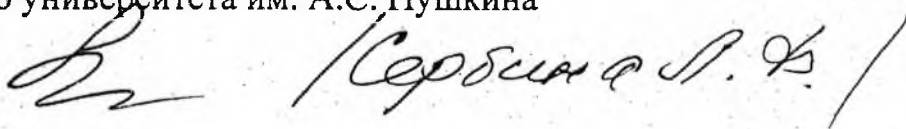
Отмечая общую положительную оценку исследования, хотелось бы уточнить следующее: в характеристике общего содержания работы (на с. 13 автореферата) сделан вывод о недостаточной разработанности и одновременно множественности интерпретаций структуры и содержания дефиниции «компетенция самообразования». Следовало бы сформулировать выводы более точно, скорее, о множественности и несогласованности трактовок этих понятий.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит значительный вклад в решение проблемы развития компетенции самообразования студентов бакалавриата. Автореферат отражает все этапы исследования. Работа представляется актуальной, выполнена в полном объеме на достаточном научном уровне.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Сальниковой Олеси Дмитриевны «Программно-содержательное обеспечение \*развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование актуальной научной проблемы, имеющее теоретическую и практическую значимость, отвечающее требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней).

Сальникова Олеся Дмитриевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор пед. наук, профессор, профессор каф. логопедии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина



Дата 27.12.2021

почтовый адрес: 354053, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Полтавская, д.11-А  
телефон: +7 918 105 12 19  
адрес электронной почты: serbinalf@mail.ru

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| Подпись              | <i>Сербиной О.Ф.</i>      |
| Удостоверяю          | "27" декабря 2021 г.      |
| Специалист по кадрам | <i>С.А. Смирнова Е.В.</i> |

