

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малахиной Ольги Николаевны
на тему: «Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников в
России второй половины XIX - начала XX веков»
по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Современная ситуация в российском обществе характеризуется как системный кризис читательской культуры, когда дефицит знаний и идей в российском обществе на фоне других существующих острых общесистемных проблем во многом обусловлен снижением интереса к чтению. Такое положение влечёт за собой большие социальные риски, так как чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации, без него немыслима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру, понимаемую как весь комплекс духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных черт; образа жизни; основных прав человека; систем мировоззрения, т.е. ценностей, норм, традиций, образования, характеризующих общество. Вместе с тем от уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны в мире. В связи с этим необходим ретроспективный анализ решения обозначенной проблемы. Основой научного поиска может выступить изучение исторического опыта обучения чтению в историко-педагогическом наследии.

Диссертант обосновывает необходимость теоретического обоснования и актуализации исторического опыта обучения чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX веков применительно к современным условиям. Кроме того, О.Н. Малахина обращает внимание на сознательный характер чтения и правильность его «постановки».

В соответствии с этим актуальным обоснованием обращения к теме исследования диссертант чётко формулирует цель и задачи исследования, конкретизирует его объект и предмет. Следует отметить соответствие между научной новизной, практической значимостью и положениями, выносимыми на защиту.

Диссертация О.Н. Малыхиной обладает несомненной научной новизной, которая заключается в уточнении структуры понятийной базы исследования процесса обучения сознательному чтению в России второй половины XIX - начала XX веков; характеристике идей зарубежной педагогики, оказавших влияние на развитие идеи обучения сознательному чтению в России на рубеже XIX - XX веков в психолого-педагогических аспектах, осознании задач читательского образования, поиске приёмов продуктивного обучения чтению; раскрытии предпосылок развития сознательного чтения в указанный временной период (демократизация общественно-политической жизни, значительный уровень капитализации, национальная политика правительства России); выявлении и описании этапов развития идеи обучения сознательному чтению: актуализация сознательности в объяснительном чтении школьников с 1860-х гг. XIX века по 1917 г.; обосновании возможностей использования исторического опыта обучения сознательному чтению школьников в России во второй половине XIX - начале XX веков в современном основном общем образовании.

Теоретическая значимость работы определяется представлением понятия обучения сознательному чтению в исторической ретроспективе, конкретизации цели, форм, методов, средств развития сознательного чтения; введением новых педагогических источников в научный оборот (публикации в периодических изданиях, протоколы педагогических советов гимназий и училищ, отчёты учителей о проделанной работе, поездках на съезды и за границу), что позволило осуществить достоверную реконструкцию процесса обучения сознательному чтению в России во второй половине XIX - начале XX веков и расширяет современные подходы к обучению чтению. Отметим и

выявление и раскрытие связи идеи сознательности чтения с социокультурными и политическими условиями, а также акцент на значении исторического опыта обучения сознательному чтению школьников в развитии современной системы образования в Российской Федерации.

Определим и практическую значимость работы, обеспеченную созданием и внедрением учебно-методического пособия «Формирование читательской активности в современной школе» программ курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности гуманитарной направленности: «Проблемно-лингвистический анализ текста» (для 8-х классов), «Текст как лингвистическая кладовая» (для 5-7 классов), лингвистической секции проектной школы юных инноваторов (для 7-9 классов), «Сокровища у порога» (для 5-10 классов).

Достоверность результатов исследования обеспечена теоретической обоснованностью основных положений исследования и выводов, непротиворечивостью исходных теоретических оснований; опорой на труды признанных в науке исследователей - В.С. Выготского, П.Ф. Каптерева, А.Н. Леонтьева, В.П. Острогорского, Н.А. Рубакина, И.И. Срезневского, В.Я. Стоюнина, К.Д. Ушинского, а также междисциплинарным подходом к исследуемой проблеме. Разнообразные методы исследования, использованные автором, углубили теоретические положения диссертации и оправдывают выводы.

Список публикаций автора (21 научная работа, из которых 6 опубликованы в рекомендованных ВАК изданиях, 3 – в зарубежных журналах, включённых в международные реферативные базы данных в системе цитирования Scopus, ISI Web of Knowledge) говорит о серьёзном и структурированном подходе диссертанта к решаемой проблеме, а также отражает степень научной значимости, проведённой О.Н. Малахиной работы. Все публикации отражают конкретные положения проведённого исследования.

Вместе с тем считаем необходимым сделать некоторые замечания. На наш взгляд, несмотря на подробную характеристику особенностей воспитательного метода обучения сознательному чтению, всё же недостаточно чётко в автореферате показана направленность воспитательного воздействия сознательного чтения на обучающихся во второй половине XIX - начале XX веков. Кроме того, заявлен, но не разработан вопрос об эффективности описываемых методов и приёмов сознательного чтения.

Обозначенные замечания не снижают теоретической и практической ценности работы. Рецензируемый реферат написан корректным научным языком, отличается логикой и грамотностью. В целом автореферат Малахиной Ольги Николаевны даёт представление о квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-исследовательские задачи.

На основании анализа автореферата диссертации Малахиной Ольги Николаевны на тему «Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX веков» можно сделать вывод, что исследование является завершённым и самостоятельным. Оно выполнено на высоком научном уровне. Автореферат отвечает требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор пед. наук, профессор
Зав. кафедрой дефектологии и
специальной психологии ФППК

ФГБОУ ВО «КубГУ»

Шумилова Елена Аркадьевна

29.12.2021 г.

Г. Краснодар, ул. Сормовская, 173
89002632574

shumilovae2005@yandex.ru



ПОДПИСИ
ЗАВЕРЯЮ
Шумилова Е.А.
Шумилова Е.А.