

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный
педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»,
кандидат технических наук, доцент

Петрищев И.О.

2021 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации **Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» о научно-практической ценности диссертации Костылевой Екатерины Владимировны на тему «Развитие педагогического образования в поликультурном регионе (на примере Таврической губернии XIX – начала XX ст.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Представленное Е.В. Костылевой диссертационное исследование выполнено на **актуальную тему**. Повышение качества подготовки педагогических кадров – одна из приоритетных задач модернизации современного педагогического образования. При этом поликультурность субъектов Российской Федерации выдвигает новые требования к организации и содержанию педагогического образования. В связи с этим положительный исторический опыт подготовки учителей в таком поликультурном регионе, как Таврическая губерния XIX – начала XX ст., является актуальным в педагогической науке и практике, востребованным в контексте современных образовательных реформ.

К показателям **научной новизны исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, считаем важным отнести:**

- конкретизированы понятия «педагогическое образование в Таврической губернии», «поликультурное образовательное пространство Таврической губернии», «развитие педагогического образования в Таврической губернии»;
- выделены предпосылки и охарактеризованы основные этапы развития педагогического образования в поликультурном регионе – Таврической губернии XIX – начала XX вв.;
- раскрыты особенности педагогического образования в Таврической губернии исследуемого периода, связанные с поликультурностью региона;
- разработана историко-педагогическая модель педагогического образования в условиях поликультурного образовательного пространства Таврической губернии (XIX – начала XX вв.);
- обоснована возможность применения опыта развития педагогического образования в Таврической губернии для усовершенствования подготовки педагогов в поликультурном образовательном пространстве Республики Крым в современных условиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научное представление о педагогическом образовании в Таврической губернии XIX – начала XX вв. как об историко-педагогическом и социокультурном феномене со своей спецификой, обусловленной поликультурностью региона, что наглядно продемонстрировано в разработанной автором историко-педагогической модели.

Практическая значимость результатов исследования обусловлена их прикладной направленностью на повышение качества педагогического образования в Республике Крым и других поликультурных регионах Российской Федерации, что выражается в потенциале авторской историко-педагогической модели и предложенных способах применения полученного опыта в процессе реформирования регионального педагогического образования.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс вузов Республики Крым и г. Севастополя.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и заключений. Анализ представленной диссертации Костылевой Е.В. позволяет отметить грамотно оформленный научный аппарат исследования. Четко сформулирована цель работы – «историко-педагогический анализ развития педагогического образования в Таврической губернии в XIX – начале XX ст. с учетом поликультурных особенностей региона, а также актуализация его результатов в поликультурном образовательном пространстве Республики Крым». Последовательно определены задачи для ее достижения, корректно обозначены объект и предмет исследования, грамотно подобран методологический инструментарий. Все вышеперечисленное, а также привлечение автором широкого круга источников, среди которых особую ценность имеют архивные материалы (48 архивных дел), позволили соискателю логично структурировать теоретический материал, аргументированно изложить основные положения исследования.

Тема диссертационного исследования «Развитие педагогического образования в поликультурном регионе (на примере Таврической губернии XIX – начала XX ст.)» соответствует заявленной научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

В первой главе «Педагогическое образование в поликультурном регионе – Таврической губернии XIX–начала XX столетий как историко-педагогическая проблема» соискателем обоснованы категориальный аппарат исследования, а также методологические подходы, принципы и методы, адекватные цели и задачам исследования. Представлен историографический анализ исследуемой проблемы; выделены предпосылки и охарактеризованы основные этапы развития педагогического образования в поликультурном регионе – Таврической губернии XIX – начала XX вв.

Во второй главе «Развитие педагогического образования в Таврической губернии как поликультурном регионе» автором осуществлен системно-исторический анализ развития педагогического образования в Таврической губернии XIX – начала XX столетий как поликультурном регионе. Автором раскрыты региональные особенности педагогического образования;

разработана и теоретически обоснована историко-педагогическая модель педагогического образования в условиях поликультурного образовательного пространства Таврической губернии исследуемого периода; предложены пути использования полученного опыта в образовательных учреждениях Республики Крым и других поликультурных регионов Российской Федерации.

Вызывает интерес попытка соискателя реконструировать педагогическое образование Таврической губернии XIX – начала XX вв. в виде историко-педагогической модели, включающей в себя блоки: «Условия», «Социальный заказ», «Целевой», «Содержательно-процессуальный» и «Результативный» (параграф 2.2.). В данной историко-педагогической модели автором обобщены и структурированы результаты системно-исторического анализа педагогического образования в Таврической губернии, как поликультурного региона, что позволяет оценить этот феномен с позиции его целостности, системности и поступательного развития. Предложенная соискателем историко-педагогическая модель имеет и практическое значение. Она может быть использована в концептуальном обеспечении реформ педагогического образования в Республике Крым в современных условиях.

Заслуживают внимания и предложенные автором пути использования полученного опыта развития педагогического образования в поликультурном регионе – Таврической губернии в контексте современных образовательных реформ: внедрение новых учебных дисциплин или отдельных модулей в содержание подготовки и повышения квалификации педагогов Республики Крым, отражающих региональный опыт развития педагогического образования в условиях поликультурного образовательного пространства; возвращение практики проведения многодневных региональных учительских съездов и педагогических курсов с практикоориентированным содержанием и краеведческим компонентом; разработка моделей педагогической подготовки мотивированных выпускников непедагогических вузов на основе опыта допрофессиональной подготовки в учебных заведениях Таврической губернии, а также практики педагогического экстерната; использование в создаваемых в последнее время профильных педагогических классах практики написания

сочинений по педагогике, опыта Феодосийского учительского института по созданию педагогического музея, тьюторской системы взаимообучения; учет опыта образцовых школ Таврической губернии при реализации новой концепции взаимодействия университета и школы (параграф 2.3.).

В заключении представлены основные выводы исследования и обобщены его результаты, позволяющие заключить, что цель исследования соискателем достигнута, задачи успешно решены, а положения, выносимые на защиту, полностью реализованы. Таким образом, представленная диссертационная работа является завершенным, целостным исследованием.

Положительно оценивая диссертацию Костылевой Е.В., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем возможным указать на некоторые **замечания и пожелания**:

1. Для достижения цели исследования соискателем были выдвинуты пять задач. Считаем целесообразным и логичным объединить третью «раскрыть особенности развития педагогического образования Таврической губернии исследуемого периода» и четвертую «разработать историко-педагогическую модель педагогического образования в условиях поликультурного образовательного пространства Таврической губернии (XIX – начало XX вв.)» задачи исследования.

2. В историко-педагогической модели (параграф 2.2.) в качестве одной из характеристик педагогического образования в Таврической губернии выделено поликультурное взаимодействие администрации, земских органов и представителей разных этноконфессиональных общностей. Диссертационное исследование значительно выиграло, если бы соискатель уделил данному вопросу большее внимание в исследовании.

Отмеченные замечания и пожелания имеют дискуссионный характер, не влияют на основные выводы, защищаемые положения и не снижают положительной оценки выполненной соискателем диссертационной работы.

Ознакомление с основным содержанием автореферата приводит к выводу, что он в полной мере раскрывает основные положения диссертации.

Результаты исследования отражены в 25 публикациях. Среди них 10 статей, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК и одна публикация – в издании, включенном в наукометрические базы Scopus, Web of Science. Содержание публикаций в полной мере соответствует заявленной теме исследования.

Заключение. Диссертационная работа Костылевой Екатерины Владимировны «Развитие педагогического образования в поликультурном регионе (на примере Таврической губернии XIX – начала XX ст.)» представляет собой самостоятельно выполненную, законченную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития отечественной педагогики, истории педагогики и образования. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842. Результаты, полученные в ходе исследования, соответствуют заявленной специальности, а соискатель, Е.В. Костылева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова» 28 декабря 2021 г., протокол № 5.

Заведующая кафедрой педагогики
и социальной работы ФГБОУ ВО
«УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
доктор педагогических наук, профессор

М.М. Шубович

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Адрес: Россия, 432071 г. Ульяновск, площадь Ленина д. 4/5

Тел.: (8422) 44-30-66

e-mail: rector@ulspu.ru

сайт: <https://www.ulspu.ru>

