

Тема диссертации Л.И. Джегистаевой обладает высокой степенью проблематизации, поскольку проблема этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста с учетом новых требований стандартов в образовании и запросов современного общества как в отечественной, так и в зарубежной науке, пока единичны и имеют специфический, а не общий характер. Вместе с тем, отсутствие целостных методологических представлений о экологообразовательном потенциале этнокультуры, о том, какими характеристиками определяется, какими способами и в каких педагогических условиях формируется, затрудняет организацию и реализацию процесса этнокультурной подготовки педагога дошкольного образования.

Очевидным следствием существующей проблемы является недостаточный уровень ее разработки в теории и практике высшего образования, что потребовало от диссертанта научного осмысления теоретических основ, поиска и реализации практических механизмов подготовки кадров дошкольного образования с учетом экологообразовательного потенциала этнокультуры. Данные положения актуализируют рассматриваемую проблему исследования.

При этом в диссертации Джегистаевой Л.И. рассматриваются возможности образовательного процесса по реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, усложнив научную задачу условиями технологического обеспечения этнокультурного подхода в подготовке педагога и создание модели реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. На этой основе диссертант определила цель исследования, связанную с разработкой, обоснованием и апробацией модели реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Общая характеристика работы. Содержание и объем представленной диссертации на 198 страницах достаточны и вполне целесообразны. структура работы: введение, две главы, заключение и список литературы, 7 приложений.

Диссертация отличается целостностью, текст работы соответствует оглавлению. Названия глав и параграфов отражают замысел работы, дают полное представление о логической завершенности научного исследования. Научный текст дополняют рисунки, таблицы, библиографический список содержит 214 источников.

Во введении достаточно убедительно обоснована актуальность темы исследования, вытекающая из выявленных противоречий, характеризуется степень разработанности исследуемой проблемы. Определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования, представлены положения, выносимые на защиту, соотнесенные с гипотезой и задачами, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, обоснована достоверность полученных результатов, сфера их апробации.

Анализ философской, педагогической и психологической литературы позволил соискателю сформулировать научный аппарат исследования, который в совокупности в достаточной мере отражает основную идею выполненного исследования.

Методологическая основа диссертационного исследования достаточно обширна и представлена концепцией этнографии (М.К. Азадовский, Р. Брамлей, Н.С. Гумилев, В.А. Лапин, О.А. Лурье, В.М. Щуров и др.); концепцией «диалога культур» (С.И. Гессен), культурологическим подходом к подготовке учителя (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Н.Б. Крылова); исследованиями, направленными на раскрытие принципов, сущности, содержания и структуры профессиональной подготовки (В.И. Андреев, В.А. Болотов, Н.М. Борытко, А.М. Новиков, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Шиянов).

Первая глава диссертации посвящена осмыслению теоретико-методологических основ проблемы профессиональной подготовки педагога к реализации экологического образования детей дошкольного возраста средствами этнокультуры. Автором проведен анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, на основе которого определены основные понятия и сформулированы методологические положения исследования, также предложено теоретическое обоснование модели реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

На основе сравнительного анализа в работе представлена структура (стр.65) профессиональной подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры: мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, даны сущностные характеристики.

На рисунке 1 (стр.78) описана модель реализации этнокультурного подхода в профессиональной подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, в которой важными и взаимозависимыми блоками выделяются целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный.

Представленная модель отображает особенности организации целостного учебного процесса и среды обучения, обращенных на подготовку педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры (стр.79). Можно утверждать, что предложенная диссертантом модель отличается целостностью и единством, содержит необходимые компоненты (целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный) и определяет связи между ними. Особого внимания заслуживает последовательная работа соискателя над ключевыми терминами исследования «профессиональная готовность», «экологообразовательный потенциал», «этнокультурность» (стр.89).

Материалы и выводы первой главы предопределили организацию и проведение опытно-поисковой работы по апробации модели реализации этнокультурного подхода в профессиональной подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе диссертации представлены материалы опытно-поисковой работы по реализации этнокультурного подхода в профессиональной подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, проанализированы ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, профиль подготовки «Дошкольное образование», учебные планы, фонд оценочных средств, рабочие программы дисциплин («Дошкольная педагогика», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Этнопедагогика», «Детская субкультура и традиционное поведение детей»).

В главе описаны критерии, показатели и индикаторы готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры, представлен диагностический инструментарий для определения их результативности.

Несомненной ценностью диссертационного исследования является разработка диагностического инструментария определения результативности педагогических условий в процессе подготовки педагога дошкольного образования к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры, представленные диссертантом в приложении. Данные материалы могут существенно обогатить сложившуюся в настоящее время практику подготовки педагогов дошкольного образования.

Опытно-поисковая работа тщательно проведена и доказательно представлена соискателем. В исследовании приняли участие 206 респондентов: 134 студента по направлению подготовки «Дошкольная педагогика и психология» (25 студентов 3-го курса и 22 студента 4-го курса дневного отделения, а также 40 студентов 3-го курса и 47 студентов 4-го курса заочного отделения) института педагогики, психологии и дефектологии, воспитатели ДООУ, а также 72 слушателя курсов профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика и психология». В экспериментальную группу включены 114 студентов, в контрольную – 92.

В апробации и оценке результативности модели участвовали преподаватели вуза, работодатели, выполнявшие роль экспертов на научных конференциях.

В процессе опытно-поисковой работы, проходившей в соответствии с намеченными этапами исследовательской деятельности, направленной на формирование профессиональных характеристик, проводилось сравнение результативных и динамических характеристик компонентов структуры готовности контрольной и экспериментальной групп обучающихся.

Использование единой системы оценки дало возможность проследить результат в динамике. По окончании опытно-поисковой работы уровень готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры экспериментальной группы превышал показатель контрольной группы (стр. 163, таблица 7).

Анализ полученных результатов опытно-поисковой работы позволяет сделать вывод, что реализация модели, разработанной диссертантом, обеспечивает эффективность подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры.

В работе представлены выводы по каждой главе и заключение, в котором автор формулирует основные результаты исследования. Необходимо отметить логическую взаимосвязь всех разделов диссертации, позволяющую получить целостное представление о проведенном исследовании.

Проведенный нами анализ диссертации позволяет заключить, что положения, выносимые на защиту, в достаточной мере соотносятся с замыслом работы, обоснованы и доказаны результатами теоретического анализа и эмпирического исследования. Стиль и научная логика изложения диссертационных материалов Л.И. Джегистаевой в целом характеризуются корректностью, четкостью формулировок и достаточной аргументированностью.

Научная новизна диссертационного исследования, на наш взгляд, заключается в определении и научном обосновании современных требований к подготовке педагога к реализации экологического образования детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального этнокультурного компонента, а именно:

– впервые системно и комплексно конкретизированы научные представления об особенностях подготовки педагога, обоснованных в исследовании не только с учетом усвоения системы компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++, но также в контексте менталитета, присущего национальной культуре, что позволяет осуществить подготовку педагога к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», т.е. дополнена интерпретация этнокультуры;

– выявлен и теоретически обоснован экологообразовательный потенциал этнокультуры как сложно образованная, аналитическая система разнообразных компонентов, присущих национальной культуре, значимых или по необходимости актуализированных в преднамеренно созданных ситуациях усвоения особенностей этнокультуры, обогащающих и конкретизирующих терминологический аппарат педагогики;

– теоретически обоснована и спроектирована модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, сутью которой является активизация педагогического воздействия на данный процесс за счет

определения значимости подготовки специалистов-педагогов с учетом региональных этнокультурных особенностей; выявлены оптимальные условия реализации предложенной модели в вузе: повышение этноэкологической культуры взрослых, воспитывающих детей, организация специальной развивающей среды. Созданы адекватные специфике дошкольного учреждения формы, средства и методы построения эколого-развивающей среды – оборудование и организация «экологических пространств» в помещении и на территории.

Теоретическая значимость исследования определяется полученными в ходе исследования результатами, которые дополняют и конкретизируют основные положения:

– раскрываются и обосновываются специфические особенности и дополняются с позиции философии культуры и этнокультурного подхода в образовании концептуальные положения, касающиеся подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, что уточняет теоретические основы подготовки специалистов с учетом требований ФГОС ВО 3++ и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;

– выявленный в контексте взглядов о духовной сути человека, а также теории о единстве сознания и деятельности экологообразовательный потенциал этнокультуры дополняется теоретическими представлениями о потенциале этнокультуры и возможностях его использования в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста;

– разработанная с учетом теории деятельности модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающая осознанное принятие системы традиций и детальное осмысление взаимосвязей этнокультуры и экологического образования с другими явлениями культуры, используется в соответствии с обоснованными в исследовании принципами гуманитарности, экологичности, демократичности, этнокультурности, что дополняет теорию педагогики.

Практическая значимость исследования подтверждается:

- возможностью использования модели реализации этнокультурного подхода для организации образовательного процесса;

- внедрением результатов исследования в образовательный процесс учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, а также в организациях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников любой этнической группы.

Полагаем, положительные результаты исследования Дзегистаевой Л.И. позволяют использовать модель и педагогические результаты при обучении бакалавров, осваивавших как образовательные программы по профилю подготовки «Дошкольное образование», так и другие образовательные программы бакалавриата.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственное участие в получении исходных данных в опытно-поисковой работе, личном участии в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации полученных данных.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации, содержит все необходимые разделы и характеризуется четкостью формулировок, выполнен и оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В автореферате представлен достаточный для кандидатской диссертации список авторских научных трудов, включающий 32 работы, из которых четыре публикации в журналах, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена совокупностью теоретических положений, основанных на избранных методологических подходах, адекватных цели и задачам исследования, разносторонностью эмпирических материалов, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; опытно-поисковой проверкой гипотезы в ходе реализации разработанной модели готовности педагога к реализации экологического образования детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального этнокультурного компонента, репрезентативностью полученных данных.

Несмотря на вышеперечисленные достоинства диссертационного исследования, следует указать на ряд **замечаний и вопросов**:

1. Требуется пояснения вопрос о специфике этнокультурного подхода в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста в сравнении с традиционными решениями.

2. Понятен и логически с позиций этнокультурного подхода предполагаемый исследователем принцип этнокультурности в подготовке педагога, однако, чем обусловлено выдвижение трех других принципов?

3. В исследовании выделены по два значения индикатора готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры. Каким образом они позволили выделить три уровня готовности?

Данные вопросы и замечания не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты работы.

Общий вывод. Проведенный анализ исследования позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста» вносит существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования, является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, которое отвечает в полной мере требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 (ред. от 26.05.2020), а ее автор Джегистаева Лариса Исаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Официальный отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института Казанского федерального университета Газизовой Фаридой Самигуллиной (научная специальность 13.00.07 - Теория и методика дошкольного образования).

Диссертация и автореферат обсуждены, а отзыв на диссертацию утвержден на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования Елабужского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», протокол №5 от 22 декабря 2021г.

Заведующий кафедрой теории и методики
дошкольного и начального образования
Елабужского института (филиала) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет», кандидат педагогических
наук, доцент

Газизова

Газизова Фарида Самигуллиновна

Данные ведущей организации:

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

e-mail: elabuga@kpfu.ru

тел. 8 (85557) 7-54-21

Почтовый адрес ведущей организации:

423600, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89.

сайт: <https://kpfu.ru/elabuga>

С публикациями работников кафедры можно ознакомиться по адресу: <https://elibrary.ru/>

