

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, доцент Чумаченко Т.А. \_\_\_\_\_



« 5 » 12 \_\_\_\_\_ 2021 года

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертационную работу Гаирбекова Магомеда Магомедовича «Педагогическое сопровождение формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития российского общества вопросы состояния здоровья обучающейся молодежи становится одной из приоритетных государственных задач и актуализирует проблему формирования здорового образа жизни. В Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» подчеркивается необходимость формирования здорового образа жизни граждан, начиная с детского возраста, акцентируется важность проведения мероприятий, направленных на повышение мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни у обучающихся в современной дидактике уже не дискутируются, а являются общепризнанными, поскольку возведены в ранг государственный.

Важным направлением образования является создание условий для систематических занятий физической культурой, спортом и обеспечение

доступа к спортивной инфраструктуре. В результате занятий активными видами спорта: футболом, волейболом, баскетболом, приобретаемые компетенции и ценностные ориентации переходят в мотивированный, индивидуальный процесс саморегуляции личности, формируя устойчивую потребность в здоровом образе жизни.

Анализ научных исследований, посвященных формированию здорового образа жизни у обучающихся высшей школы, позволил автору выявить ряд противоречий между:

- необходимостью совершенствования представлений о здоровье, здоровом образе жизни как социально-педагогической ценности и доминированием в образовательной практике высшей школы декларативности данных категорий;

- потребностью в формировании здорового образа жизни у обучающихся и недостаточной разработанностью теоретических основ этого процесса в современной педагогической науке;

- социально-педагогической значимостью процесса формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся и отсутствием научно-обоснованных подходов к использованию спортивных игр как организационно-педагогических условий.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью дальнейшего изучения теоретических и методологических оснований процесса формирования потребности в здоровом образе жизни, выявления эффективных форм и методов педагогического сопровождения.

Результаты, полученные автором в ходе исследования, характеризуются **научной новизной**, заключающейся в:

- авторском определении базового понятия «потребность в здоровом образе жизни» – как интегральной характеристики личности, проектирующей необходимость развития собственной жизненной активности человека, включающую занятия различными видами спорта, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, правильное питание, а также наличие

глобального мировоззрения и стремления следовать стандартам здорового образа жизни во всех сферах жизнедеятельности;

– разработке модели формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы, включающей четыре взаимосвязанных блока: целевой, информационно-содержательный, технологический, рефлексивно-результативный.

В *целевом блоке* автором определена основная идея, цель, задачи, методологические подходы и принципы, направленные на правильную организацию процесса формирования здорового образа жизни.

*Информационно-содержательный блок* показывает необходимость формирования компетенций: общекультурной, личностной, коммуникативной, социальной, учебно-познавательной на основе воспитательного потенциала педагогической теории и практики.

*Технологический блок* представлен технологией, средствами и формами формирования здорового образа жизни у обучающихся в образовательном процессе вуза.

*Рефлексивно-результативный блок* – рефлексия указанного процесса и контроль результатов;

– разработке авторской программы формирования потребности у обучающихся высшей школы в здоровом образе жизни средствами активных спортивных игр;

– выявлении и обосновании форм педагогического сопровождения формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр;

– установлении поведенческого, ценностно-смыслового и аффективного критерий и показателей, предоставляющих возможность определения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.

**Теоретическая значимость** диссертации обуславливается проведением анализа и переосмыслением ключевого понятия «потребность в

здоровом образе жизни»; разработкой и реализацией модели формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы; определением форм педагогического сопровождения, подтверждающих эффективность процесса формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы; определением критерий, показателей и уровней сформированности потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы.

Исследование М. М. Гаирбекова имеет **практическую значимость**, состоящую главным образом в разработке и реализации программы формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами активных спортивных игр;

– экспериментальной проверке форм педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами активных спортивных игр.

Полученные материалы раскрывают содержание, иерархию, динамику ценностных представлений и мотивации обучающихся на формирование здорового образа жизни, а также экспериментальным путем показывают возможности их формирования в учебно-воспитательном процессе.

Разработанная авторская программа «Формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся высшей школы» и материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной переподготовки и повышении квалификации учителей физической культуры. Результаты исследования могут послужить основой для создания методических разработок, учебно-методических пособий и монографий.

Содержание диссертации раскрывается во введении, двух главах и заключении.

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется научно-исследовательский аппарат работы, характеризуются её методы, выделяются основные этапы исследования, определяется теоретико-

практическая значимость. Сформулированы цель, объект, предмет и задачи исследования, которые соотносятся с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту, выделяются основные этапы исследования, выдвигаются концепты научной новизны, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения о достоверности, теоретической и практической значимости, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы исследования формирования потребности в здоровом образе жизни в психолого-педагогическом дискурсе» на основе анализа общепедагогической и специальной литературы представлен терминологический анализ ключевых понятий исследуемой проблемы: уточнено и конкретизировано понятие «потребность в здоровом образе жизни». Автор отмечает, что потребность в здоровом образе жизни представляет собой интегральную характеристику личности, проектирующую необходимость развития собственной жизненной активности человека, включающую занятия различными видами спорта, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, правильное питание, а также наличие глобального мировоззрения и стремление следовать стандартам здорового образа жизни во всех сферах жизнедеятельности.

В научной литературе существует около трёхсот определений здоровья (И. И. Брехман, В. П. Казначеев, А. И. Субетто, Н. Ф. Реймерс, З. И. Тюмасева, Б. П. Яковлев и др.), однако автор понятие «здоровье» рассматривает как объект междисциплинарного исследования: медицины, социологии, психологии. Придерживается точки зрения, что здоровье – состояние равновесия (баланс) между адаптационными возможностями (потенциал здоровья) организма и постоянно меняющимися условиями среды.

Разработана и теоретически обоснована модель формирования потребности в здоровом образе жизни средствами спортивных игр и педагогическое сопровождение её реализации.

Модель состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, информационно-содержательного, технологического и рефлексивно-результативного.

М. М. Гаирбеков определяет методологическую основу исследования проблемы, которую образует совокупность системного, аксиологического, комплексного и гуманистического подходов. Их взаимосвязь и позволила разработать модель педагогического сопровождения формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр.

Автором выявлены формы педагогического сопровождения процесса формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы: программа формирования здорового образа жизни посредством спортивных игр; специальная образовательная среда; реализация принципа единства процессуального и информационного компонентов; последовательность педагогических действий, обусловленных особенностями функционирования личностной сферы; использование коммуникативного потенциала совместной деятельности в ходе организации и реализации спортивных игр.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы» соискателем представлен ход и результаты педагогического эксперимента, при этом определены его цель, задачи, этапы, описана реализация разработанной модели и форм педагогического сопровождения, подтверждающих её эффективное функционирование.

Реализация модели и программы формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы, проверка достаточности и необходимости выявленных форм педагогического сопровождения осуществлялись в ходе экспериментальной работы в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

Для выявления уровня сформированности у студентов представлений о здоровом образе жизни, автор разработал критерии и параметры, которые объединил в три группы: поведенческий, ценностно-смысловой и аффективный.

Авторская методика «Самооценка потребности в здоровом образе жизни» позволила изучить общий уровень потребности студентов в здоровом образе жизни.

Сравнительная характеристика результатов входной и итоговой диагностики, представленная соискателем, указывает на повышение уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни у студентов высшей школы средствами игры в волейбол.

Необходимо отметить, что алгоритм, согласно которому была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, представляющая логическую последовательность действий, позволил установить эффективность разработанной в теоретической части исследования программы.

Результаты проведенного эксперимента подтверждают педагогическую целесообразность реализации разработанной модели и программы во всех образовательных организациях и могут быть применимы ко всем видам спортивной деятельности. Использование методов математической статистики подтвердило обоснованность вывода об эффективности реализации модели и программы формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов высшей школы средствами игры в волейбол.

**В заключении** диссертации изложены результаты решения поставленных в исследовании задач, которым, по нашему мнению, присуща необходимость степень новизны.

### **Выводы**

Представленное диссертационное исследование Гаирбекова Магомеда Магомедовича является завершенной самостоятельной работой,

характеризуемой научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Положительно оценивая проведенное научное исследование, его теоретическое и практическое значение, новизну и практическую значимость, остановимся на некоторых замечаниях и пожеланиях:

**Вопрос 1.** При обосновании актуальности диссертационного исследования говорится о создании условий для занятий футболом, волейболом, баскетболом. Но при разработке авторской программы формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы автор использует здоровьесформирующий потенциал только игры в волейбол. Чем это обусловлено?

**Вопрос 2.** В результате исследования структуры здорового образа жизни учеными были выделены более многочисленные составляющие, чем у автора диссертационной работы. Что послужило основанием для авторской структуры ЗОЖ, включающей психологическую безопасность; устойчивость личности, психологическую саморегуляцию; занятия физической культурой и спортом; правильную организацию режима труда и отдыха; правильное, рациональное питание?

**Вопрос 3.** Для оценки сформированности потребности в здоровом образе жизни автором определены следующие критерии: поведенческий, ценностно-смысловой и аффективный. Каждый из этих критериев имеет, как мы поняли, «подкритерии» и показатели. Чем обусловлено неполное совпадение показателей, раскрывающих критерии, в таблице 1 и таблице 3, представленных в диссертации и автореферате?

**Вопрос 4.** Чем обусловлен выбор показателей сформированности потребности в здоровом образе жизни, если автор диссертационного исследования в качестве формирования обозначенной потребности выбирает игровые виды спорта?

В качестве пожелания: в работе объект исследования почти повторяет предмет исследования. Чего не должно быть.



*Объект исследования* – это явление, в области которого лежат интересы исследователя. Под объектом понимаются реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию

Однако, имеющие место замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, а также значимости результатов диссертационного исследования автора.

М. М. Гаирбекову удалось разрешить обозначенную научную проблему, достичь поставленной цели и решить задачи. Результаты научно обоснованы.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечена анализом проблемы исследования при исходных теоретико-методологических позициях; комплексом эмпирических и теоретических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью экспериментальной выборки; количественным и качественным анализом экспериментальных данных и позитивными результатами в опытно-экспериментальной работе и их внедрении.

Содержание автореферата отражает замысел и выводы диссертационного исследования, основные результаты которого отражены в 14 публикациях автора, из них 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Апробация и внедрение результатов исследования проходили в форме докладов автора на конференциях разного уровня: всероссийской научно-практической конференции «Проблемы физической культуры, спорта и здоровья в студенческой среде» (Махачкала, 2013); международной научно-практической конференции «Психология общения и доверия: теория и практика» (Москва, 2014); всероссийской научно-практической конференции «Психология личности: изучение, развитие и самопознание» (Москва, 2015); всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования в России и за рубежом» (Москва, 2016); всероссийской научно-практической конференции «Психология

субъектности: основные проблемы и пути решения» (Санкт-Петербург, 2016); всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное образование: модернизационные аспекты» (Ростов-на-Дону, 2016); Международной научно-практической конференции «Science and Education: materials of the XIII International research and practice conference» (Munich – Germany 2016); всероссийской научно-практической конференции «Практическая психология в России и за рубежом» (Санкт-Петербург, 2018) и др.

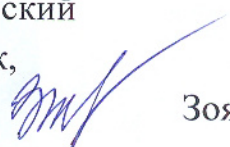
### **Заключение**

Диссертационное исследование М. М. Гаирбекова соответствует паспорту 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, выполнено на актуальную тему, в которой решена научная задача определения форм педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективное функционирование модели формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки. Диссертация М. М. Гаирбекова представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 28.08.2017 г. пп. 9, 10, 11, 13, 14), а её автор, Гаирбеков Магомед Магомедович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заслуженным работником высшей школы Российской Федерации, заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Тюмасевой Зоей Ивановной, обсужден и одобрен на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Протокол № 4 от «16» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор



Зоя Ивановна Тюмасева

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69  
Телефон: 8 (351) 216-56-01  
E-mail: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
Специалист ОК

