

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по НИР и
инновационной деятельности
Донского государственного технического университета,
доктор экономических наук, доцент



Ефременко И.Н.

«19» _____ 2021 г.

Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Шургучиева Хонгора Эрдниевича «Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Понятие толерантности складывалось на протяжении долгого времени, и процесс этот продолжается до сих пор, поскольку, накапливая разносторонние значения, это понятие наполняется новыми смыслами в соответствии с действительностью, в которой многообразные проявления нетерпимости требуют новых (адекватных) средств ее преодоления. Толерантность является важным фактором обеспечения социальной безопасности и социализации личности.

Актуальность диссертации Шургучиева Х.Э. обусловлена реальными потребностями современного российского общества и, в целом, мирового сообщества, в развитии поликультурного образования как одного из главных факторов освоения, сохранения и развития культурного наследия человечества и укрепления межнационального сотрудничества.

Значимость развития поликультурного образования отражена в федеральных нормативно-правовых актах: проекте Концепции поликультурного образования в России (2010); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (2006). Также поликультурная направленность отражена в Федеральных образовательных стандартах.

Данная проблема в педагогике сформировалась относительно недавно и является, на наш взгляд, следствием тенденций изменения содержания образования, таких как: гуманизация, демократизация, гуманитаризация, глобализация.

Содержание образования должно быть направлено на реализацию в системе образования прав человека, его приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие взаимопонимания между различными народами, уважение чужих взглядов. Поликультурное образование – это процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам. Идеи поликультурности (мультикультурности) наиболее активно проникли в профессиональную школу США и Канады. Опыт зарубежных стран показывает, что учебные заведения являются главными структурами, где проводится целенаправленная объединяющая и миротворческая политика.

В вузах России, к сожалению, поликультурное образование внедряется недостаточно широко. Формирование поликультурной личности должно стать необходимым компонентом социально-личностного развития будущих специалистов.

На новом этапе развития образования уместно использовать возможность опоры на поликультурные основы в содержании подготовки будущего специалиста в той или иной сфере профессиональной деятельности. Это в полной мере относится к системе профессиональной подготовки курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов – к деятельности в поликультурной среде, требующей наличия особых установок, качеств, компетенций, ценностных ориентаций, знаний об истории и культуре, обычаях и традициях разных народов; умений сочетать национальную самоидентификацию с уважением к другой культуре, опыта позитивного взаимодействия с представителями разных культур, осознания поликультурности социума, владение языками народов страны и мира.

Современный специалист должен соответствовать социально обусловленным современным тенденциям общества. Процесс формирования этнической толерантности как фактора социальной безопасности у курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов – является важнейшим условием стабильности для любого региона Российской Федерации.

Недостаточная разработанность проблем становления и развития системы профессионального педагогического образования в педагогической теории и практике обусловили необходимость проведения научных исследований, способствующих осмыслению проблемы поликультурной направ-

ленности подготовки выпускников, формирования этнотолерантности, умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов С этой точки зрения актуальность темы научного исследования Шургучиева Хонгора Эрдниевиича «Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности» не вызывает сомнения.

Выявив существующие на социальном, научном и практическом уровнях противоречия, Х.Э. Шургучиев формулирует проблему исследования, заключающуюся в определении теоретико-методологических основ и научно-методического обеспечения формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности в соответствии с которой соискателем корректно определяется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи диссертационного исследования. Изучение диссертации позволяет говорить о логичности и целостности научного аппарата, а выносимые на защиту положения являются обоснованными.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, где наиболее значимыми для нас видятся: конкретизация основных педагогических условий, критериев и признаков формирования этнотолерантности курсантов учебных заведений правоохранительных органов; уточнение понятия этнокультурного опыта как основы этнокультурной коннотации содержания образования, формирующей личность, обладающую этнокультурной компетентностью, способную понимать своеобразие других народов и реализующая эти знания через умения и навыки толерантного поведения; выявление особенностей формирования этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов в контексте гуманистического, культурологического и компетентностного подходов; разработка и апробация модели, программы и педагогических условий, направленных на формирование этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, как гарантов социальной безопасности общества.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии сущности идеи теории развития этнотолерантности в истории педагогического образования, что вносит вклад в философию гуманитарного образования; обосновании педагогических подходов к воспитанию толерантности; исследовании феномена этнотолерантности; определении педагогических условий эффективного формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, расширяющих понимание педагогического процесса в системе профессионального образования, до-

полняющих концепции поликультурного, личностного и компетентностного подходов; выявлении объективных и субъективных факторов, обуславливающих формирование этнотолерантности; разработке модели, педагогических условий и программы формирования этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов в образовательной системе военного вуза дающих новое научное осмысление учебно-воспитательной работы в контексте решения проблем межэтнического согласия и социальной безопасности.

Высокая практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты позволяют обогатить существующую педагогическую практику научно-методическим комплексом, обеспечивающим эффективное формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов в системе высшего образования; всесторонне рассмотрен феномен этнотолерантности, зависящий от культуры жизнеобеспечения, системы воспитания; разработаны предложения по обоснованию педагогических условий формирования этнотолерантности будущего сотрудника правоохранительных органов в контексте обеспечения социальной безопасности и оценки эффективности этого процесса; определяется возможность использования преподавателями высшей школы выводов исследования при разработке учебно-методических программ различных дисциплин. Разработанная соискателем модель, программа и научно-методические рекомендации формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов в системе высшего образования является легко адаптируемой в соответствии с этнокультурными особенностями того или иного региона Российской Федерации.

Достоверность и обоснованность проведенного Х.Э. Шургучиевым исследования не вызывает сомнений, поскольку обеспечивается методологической и научной обоснованностью исходных положений, выбором адекватных методов исследования, возможностью повторения эксперимента в иных условиях; апробацией и внедрением результатов исследования в практику работы вуза.

Работы соискателя включают 5 статей, опубликованных в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, монографии (0,8 / 8 п.л.) и 7 публикации в иных изданиях

В качестве замечаний необходимо отметить следующее:

1. Нуждается в дальнейшей конкретизации вопрос о развитии этнотолерантности будущего сотрудника правоохранительных органов, то есть прояснение вопроса о том, как на протяжении формирующего эксперимента

осуществлялось самосовершенствование, саморазвитие толерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов.

2. Основой формирования культуры этнотолерантности толерантности личности является национальная культура. В контексте актуализации проблемы воспитания толерантности у молодежи начала XXI века крайне важной представляется необходимость обращения к тем традициям и обычаям, которые длительное время успешно использовались как инструмент педагогического воздействия в образовательной реальности прошлого. Среди них важное значение имеет проблема преемственности в развитии методов и технологий воспитания. Данная закономерность, несмотря на изучение автором культур народов Северного Кавказа, России, других стран, недостаточно полно отражена в диссертации.

3. Процесс формирования этнотолерантности включает в себя несколько этапов, соответствующих логике развития рассматриваемого качества, и на каждом из которых один из структурных компонентов толерантности выделяется в качестве приоритетного в соответствии с их иерархической соподчиненностью. Как в диссертационном исследовании были учтены специфические условия действенности системы этнопедагогических средств на каждом этапе образовательного процесса и каким образом отражена динамика сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов этнотолерантности будущих сотрудников правоохранительных органов?

4. Исследование уровня этнической толерантности/интолерантности автор осуществлял на выборке из курсантов 1 курса Голицынского пограничного института (филиал в г. Ставрополе). В ходе опытно-экспериментальной работы по апробации педагогических условий реализации организационно-педагогической модели процесса формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов были определены экспериментальная (54 курсантов, представители 12 этносов) и контрольная (46 человек, представители 6 этносов) группы. Положительные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности реализации педагогических условий, что позволило выработать научно-методические рекомендации по формированию этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности. Хотелось бы, чтобы диссертант пояснил, какое именно методологическое содержание вкладывается им в выводы, представленные в реферативной характеристике второй главы и в Заключение.

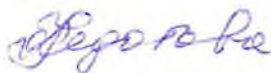
5. Уровни сформированности этнической толерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов – интолерантный (низкий), квази-толерантный (средний), толерантный (высокий). Они выступают концептуальной основой построенной автором педагогической модели. При этом не вполне ясно, как именно была произведена операционализация данных понятий и почему использованные операциональные индикаторы можно считать валидными.

Несмотря на высказанные замечания, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Шургучиева Хонгора Эрдниевиича является целостным, завершенным научным трудом, решающим актуальную задачу формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов. Диссертация представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу.

Диссертационное исследование на тему «Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности» соответствует требованиям, предъявляемым в соответствии с положением «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пункты. 9, 10), к докторским диссертациям, а его автор, Шургучиев Хонгор Эрдниевиич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология» Донского государственного технического университета (Протокол № 6 от 10 декабря 2021 г.

Доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования), профес-
сор, профессор кафедры «Образова-
ние и педагогические науки» феде-
рального государственного бюджет-
ного образовательного учреждения
высшего образования «Донской госу-
дарственный технический универси-
тет»



Федотова Ольга Дмитриевна

Я, Федотова Ольга Дмитриевна, согласна на автоматизированную обработку моих персональных данных с указанием фамилии, имени, отчества

Федотова.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ)
344006, РФ, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1,
тел.: +7(863)273-85-11
E-mail: reception@donstu.ru
Web: <https://donstu.ru>

