

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Алиевой Бики Шапиевны на диссертационное исследование ДЖЕГИСТАЕВОЙ ЛАРИСЫ ИСАЕВНЫ на тему: «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Значение исследования обусловлено необходимостью актуализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения являются приоритетными в работе педагогов в процессе взаимодействия с обучаемыми и воспитанниками на протяжении непрерывного образования человека.

Актуальность проведенного исследования аргументирована наличием объективных противоречий и сложной социально-культурной ситуацией в стране. Обнаруженные противоречия дают возможность обозначить проблему исследования, которая заключается в необходимости выделения теоретических основ и практических подходов в реализации этнокультурной подготовки педагога в аспекте повышения его готовности к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

В современных условиях постиндустриального общества состояние окружающей среды, ее безопасность для жизни и здоровья зависят от каждого конкретного человека. Поэтому вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения являются приоритетными в работе педагогов в процессе взаимодействия с обучаемыми и воспитанниками на протяжении непрерывного образования человека. Особое место в данной деятельности отводится воспитателю дошкольного образовательного учреждения, поскольку он пробуждает первые ростки экологического сознания у ребенка. От того, какая основа заложена, как человек взаимодействует с природой, зависят дальнейшие результаты экологического образования. Поэтому защищаемое диссертационное исследование является своевременным и важным для педагогической теории и практики.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работы содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику образования, можно считать следующие: определение и научное обоснование современных требований к подготовке педагога к реализации экологического образования детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального этнокультурного компонента; выявление и теоретическое обоснование потенциала этнокультуры как сложно образованной, аналитической системы разнообразных компонентов, присущих национальной культуре; теоретическое обоснование и проектирование модели реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

В диссертации объектом исследования является подготовка педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, а предметом - процесс реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования диссертантом сформулирована гипотеза, которая позволила обозначить основные его задачи, и последовательно прийти к достижению поставленной цели.

Выбранные исходные методологические и теоретические позиции позволили диссертанту разработать предварительную концепцию исследования, представляющую собой совокупность теоретических идей формирования подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе раскрыты специфические особенности этнокультурного подхода в образовании; концептуальные положения, касающиеся подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста; разработана модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому

образованию детей старшего дошкольного возраста; применены принципы гуманитарности, экологичности, демократичности, этнокультурности, что дополняет теорию педагогики.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования модели реализации этнокультурного подхода для организации образовательного процесса; разработке предложений по применению материалов в организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Автор убедительно обосновал выбранные теоретические и эмпирические методы научного исследования. Работа имеет четкую и логическую структуру, выполнена в традиционном формате, материалы изложены логично, корректно и последовательно. Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, оформленных в соответствии со стандартом, и списка литературы.

Во введении изложен концептуальный замысел исследования, аргументировано обоснована актуальность проблемы, корректно определены цель, задачи, объект, предмет. Не вызывает сомнения правомерность постановки гипотез исследования. Грамотно выстроены методологические и теоретические основы и ориентиры изучения проблемы. Подробно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, доказательно представлены основные положения, выносимые на защиту.

При всей масштабности проводимых российскими учеными исследований по проблемам экологии, тем не менее, сегодня испытывается насущная потребность в организации научного поиска по направлениям, касающихся изучения воспитательного и развивающего потенциала экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

В этой связи диссертационная работа Джегистаевой Ларисы Исаевны, представляется весьма актуальной. Сам автор при оценке актуальности исследования исходит из теоретической значимости проблемы, степени разработанности ее в психолого-педагогической науке. Это позволило

диссертанту четко обозначить границы исследовательского поиска, непротиворечиво и корректно сформулировать объект, предмет, задачи и гипотезу.

В содержании теоретического модуля работы логично, последовательно и обоснованно представлены теоретические основы этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы подходы к изучению феномена «этнокультура» с позиций междисциплинарного подхода, а понятие «экологическое образование» как важное свойство личности в формировании предпосылок гражданских качеств, основ мировосприятия и самосознания. Основной фокус педагогического анализа находится в первом параграфе, где рассматриваются проблемы экологического образования и воспитания в трудах таких ученых как: А.Аджан, Э.А.Вайводе, Э.Г. Кучина, И.Н. Пономарева, Е.С. Сластенина, Г.Д. Филатова, Э.Ю. Шапокене и др. Анализ работ, касающихся проблемы экологического образования, проведен в диссертации с достаточной тщательностью и корректностью.

Значительный интерес и несомненную научно-педагогическую ценность представляет раскрытие модели реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, в основе которого лежит педагогический процесс. Целью моделирования профессиональной готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры является исследование подготовки педагогов, нахождение наилучших педагогических условий, повышающих результативность осуществляемой деятельности.

Во второй главе автор организует экспериментальную работу и анализирует состояние проблемы этнокультурной подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. В следующих параграфах второй главы описывается ход констатирующего и

формирующего этапов эксперимента, подводятся итоги экспериментальной работы.

На уровне эмпирического модуля диссертационной работы подробно и грамотно описаны логика эксперимента, его результаты, представлена их развернутая интерпретация, приведена авторская педагогическая модель и программа формирования этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, состоящая из 4 блоков, где важнейшими и взаимозависимыми блоками выделяются целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный. Представленная модель отображает особенности организации целостного учебного процесса и среды обучения, обращенных на подготовку педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры.

На основе выделенных критериев (экологическое побуждение, экологические знания и экологическое поведение) и соответствующих им показателей охарактеризованы уровни готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры.

Аргументировано, с привлечением большого количества исследований в области обозначенной проблематики Джегистаевой Л.И. доказано, что подготовка педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры возможна в определенных педагогических условиях: создание эколого-ориентированной среды, активизация поисково-исследовательской деятельности, способствующей обогащению эколого-ориентированного опыта педагога, обеспечение педагогической поддержки. Теоретические положения, выстраиваемые диссертантом, обобщения и выводы подкреплены результатами экспериментальных исследований.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Считаем, что диссертационное исследование Джегистаевой Ларисы Исаевны на тему «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию

детей старшего дошкольного возраста» завершенной, научно обоснованной, систематизированной работой. Текст работы включает в себя все необходимые элементы: введение, основную часть, заключение, библиографический список.

К достоинствам работы, несомненно, относится то, что в ней отражены результаты содержательного анализа, констатирующего и формирующего экспериментов.

Для получения объективных диагностических результатов автором использовались теоретические методы (сравнительно-сопоставительное рассмотрение отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования; освоение нормативно-правовой базы, устанавливающей направление государственной политики РФ в сфере образования, определяющей ход и особенности подготовки педагогов к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста); эмпирические методы (анкетирование, беседа, метод самооценок, наблюдение, тестирование); методы статистической обработки данных (метод К.Пирсона, определение среднего арифметического); диагностический инструментарий: методика К.Замфир в модификации А.Реана, авторский опросник для проведения итоговой аттестации.

Замечания по работе. Отмечая научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов работы, подчеркивая обоснованность выводов, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, на которые мы хотели бы получить разъяснения автора диссертации.

1. Чрезмерное разнообразие формулировок, дефиниций и терминов без их последовательной и логической взаимосвязи затрудняет понимание авторской концепции. Мы полагаем, что автору следовало бы выстроить в строгой структурной последовательности с указанием взаимосвязи педагогической терминологии: экологическое образование, экологическая культура, экологическое воспитание, углубляя и расширяя их.

2. В первом положении гипотезы необходимо уточнить теоретические положения, определяющие современные направления экологического воспитания в рамках смешанной модели.

3. Чрезмерное усложнение формулировки первой задачи затрудняет отслеживание степени ее решения.

В результате анализа большого массива эмпирических данных автором был определен этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Реализация комплекса мероприятий по формированию этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на формирующем этапе эксперимента, в рамках которого были конкретизированы педагогические условия и разработана педагогическая модель процесса этнокультурного подхода в подготовке педагога.

Таким образом, четко прослеживается личный вклад автора в моделирование и реализацию эмпирической программы исследования, что позволило получить представительную совокупность результатов, имеющих большое теоретическое и прикладное значение.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: их целостностью, опорой на педагогические, методологические подходы в обосновании ведущих положений работы, гуманитарным характером исследования, репрезентативностью экспериментальных данных, апробацией и внедрением результатов исследования в практику работы вуза. Работа выполнена на достаточно высоком научно-методологическом уровне, имеет практическую направленность.

Анализ текста диссертационного исследования позволяет сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, мощного творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством. Структура и объём диссертационного исследования оптимальны, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить чёткое представление о результатах и содержат: краткую суть научного

результата, его новизну, достоверность и практическую значимость. Приложения корреспондированы с текстом. В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности теоретических положений, представленных в диссертации.

Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования.

Полученные положения, вынесенные на защиту, представлены в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации для публикации результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-практических конференциях. Основные положения диссертационного исследования в целом нашли отражение в автореферате.

Анализ рецензируемой диссертации, автореферата и опубликованных автором работ дает оппоненту право сделать следующий вывод: диссертация Джегистаевой Ларисы Исаевна «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста» является научно квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических науки по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, заведующим кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», профессором Алиевой Бикой Шапиевной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры общей и социальной педагогики ДГУ, протокол № 4 от 27 декабря 2021 года (дата и протокол).

Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
университет»
доктор педагогических наук, профессор Б.Ш. Алиева
27.12.2021

Б.Ш. Алиева

Подпись Алиевой Б.Ш. заверяю

*Мамаева/Мамаева Л.С.
Нач. УК ДГУ*

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» 367000, г. Махачкала, ул. Гаджиева, д. 43а

Телефон, 8722) 68-23-26 адрес электронной почты dgu@dgu.ru