

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук Платоновой Раисы Ивановны на диссертационное исследование Гаирбекова Магомеда Магомедовича по теме «Педагогическое сопровождение формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.- Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования. Данные научных исследований и статистические материалы мирового масштаба, накопленные за последние годы, фиксируют снижение уровня физической активности и ухудшение состояния здоровья студентов вследствие перенесенных заболеваний, вызванных новыми волнами коронавирусной инфекции и переходом на дистанционный формат обучения. Влияние таких акторов, как материальное и моральное старение физкультурно – спортивной инфраструктуры в учебных заведениях, недостаточный учет принципов индивидуализации и персонализации в разработке содержания образовательных программ физкультурно – оздоровительной направленности на всех уровнях системы образования, ограниченный круг научно-методических поисков обуславливают актуальность инновационных подходов и практикоориентированных решений в формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года закрепила новые приоритеты в отношении «человеческого капитала», согласно которым одной из ключевых миссий государства выступает формирование культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и повышения качества населения государства.

В аналитических материалах Стратегии дифференцирован ряд категорий населения в зависимости от резкого понижения количества систематически занимающихся - с 84% в возрастной группе от 7 до 29 лет до 29% в возрастной группе от 30 до 54 лет. На наш взгляд, одна из основных причин сложившейся ситуации заключается в распространении формально-декларативного подхода к педагогическому сопровождению физического воспитания в вузе, что негативно отражается на формировании потребности и устойчивой мотивации у студентов к занятиям физкультурой. Ориентированность большинства учебных программ и методических рекомендаций на массовость и экстенсивность в системе высшего образования обусловили углубление разрыва между теорией и практикой физического воспитания, ограничили их возможности в сфере детальной проработки вопросов физического воспитания студенческой молодежи. Данные проблемы нашли практическое решение в диссертации М.М. Гаирбекова, в которой на основе научно – методологического осмысления понятия «потребность в здоровом образе жизни» и модели (целевой, информационно-содержательной, технологической, рефлексивно-результативный блоки), предлагаются апробированные практикой наработки, включая авторскую программу по формированию потребности у студентов вуза в здоровом образе жизни средствами спортивных игр. В связи с вышеизложенным, исследование диссертанта, разрабатывающее проблемы педагогического сопровождения по формированию потребности в здоровом образе жизни у студентов высшей школы средствами спортивных игр, является своевременным и актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, базируется на теоретико-методической и эмпирической проработке основных положений диссертации. Научный аппарат рассматриваемого исследования логичен и непротиворечив: достаточно аргументированно обоснован выбор темы исследования, компетентно выявлена и раскрыта проблема исследования,

корректно сформулирована гипотеза, положения которой содержательны и верифицируемы. Выводы и рекомендации вытекают из проведенного соискателем исследования и являются логично обоснованными.

Достоверность и обоснованность основных результатов исследования подтверждается оптимальным подходом к отбору методологических и теоретических оснований на основе анализа и обобщения материалов научных работ ведущих российских исследователей, решением поставленных задач, обусловленных требованиями практики, отбором методов исследования. Личное участие соискателя проявилось как в теоретических исследованиях, так и в организации опытно-экспериментальной работы, получении объективных результатов на всех этапах исследования на базе вузов - ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». Автором применены универсальные методики для изучения отношения студентов к здоровому образу жизни и авторская методика «Самооценка потребности в здоровом образе жизни», позволившие обосновать проблему исследования и сформулировать конкретные рекомендации для проведения опытно-экспериментальной работы.

Степень обоснованности выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается продолжительностью и масштабностью исследования, результатами, полученными на разных этапах реализации программы опытно-экспериментальной работы. Важно подчеркнуть широкий спектр использованной педагогической и психологической литературы, который свидетельствует о достаточно глубоком и детальном осмыслении автором рассматриваемой проблемы, что позволило диссертанту при разработке программы и организации опытно-экспериментальной работы опираться на методологически значимые подходы, базовые положения педагогики профессионального образования.

Автором использована репрезентативная выборка (в исследовании приняли участие 300 студентов вузов Республики Дагестан в возрасте от 17 до 21 года). Обработка и интерпретация результатов производилась с помощью апробированных статистических программ, универсальных и авторских методик оценки уровня сформированности потребности в здоровом образе студентов, что свидетельствует об объективности.

Диссертационная работа имеет классическую для педагогических научных работ структуру и представляет собой логически завершенное исследование.

Первая глава диссертации «Теоретические основы исследования формирования потребности в здоровом образе жизни в психолого-педагогическом дискурсе» посвящена анализу психологической, педагогической и методической литературы. В ней раскрыты сущность и структура категориальных значений базовых понятий исследования; на основе проработки теоретических концепций обоснована модель формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов средствами спортивных игр и педагогическое сопровождение ее реализации. Материалы, представленные в параграфах 1 главы, свидетельствуют об умениях М.М. Гаирбекова анализировать и интерпретировать педагогические источники, выявлять спектр проблем и выработать концептуальный подход к для формирования собственной позиции.

Автором предлагается программа здорового образа жизни, основными компонентами которой выступают психологическая безопасность, устойчивость личности, психологическая саморегуляция, занятия физической культурой и спортом, рациональная организация режима труда и отдыха, правильное питание. На основании детального изучения терминологического поля исследования разработано авторское определение понятия «потребность в здоровом образе жизни». Установлено, что потребность в здоровом образе жизни представляет собой интегральную характеристику личности, проектирующую необходимость развития собственной жизненной

активности человека, включающую занятия различными видами спорта, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, правильное питание, а также наличие глобального мировоззрения и стремления следовать стандартам здорового образа жизни во всех сферах жизнедеятельности.

Автором с целью формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни средствами спортивных игр разработана модель формирования здорового образа жизни как теоретически выстроенная целостная совокупность представлений о здоровом образе жизни и механизмах формирования потребности в нем.

Диссертантом осуществлен анализ проблемы формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов в условиях высшей школы, трактуемый как значимый компонент подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности; выявлено, что образовательный процесс высшей школы по формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни должен быть направлен на привитие им ценностного отношения к собственному здоровью, содействие физическому развитию и достижению высокого уровня общей двигательной подготовки личности обучающегося, совершенствование и развитие самого процесса преподавания основ ЗОЖ в высшей школе, независимо от направления подготовки.

В диссертации предложен авторский подход к решению выявленной проблемы, произведено описание модели и комплексной программы формирования потребности обучающейся молодежи в здоровом образе жизни, направленной на развитие физической, психоэмоциональной и интеллектуальной сфер личности. К определенным достоинствам работы М.М. Гаирбекова следует отнести сравнительно-сопоставительный подход к изучению сущности и структуры основных дефиниций исследования, подробный анализ психолого-педагогических источников последних лет о ценности здорового образа жизни для современных студентов - поколения

цифрового мира, технологиях привлечения их к систематическим занятиям спортивными играми и педагогического сопровождения данного процесса.

Формулируя выводы по первой главе, диссертант подчеркивает, что эффективность средств и технологий приобщения студентов к ценностям здорового образа жизни находится в непосредственной взаимосвязи с формами педагогического сопровождения данного процесса.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы» автором представлена программа и результаты апробации опытно-экспериментальной работы; проанализированы результаты анкетирования и тестирования студентов об их отношении к ценностям здорового образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, включая данные авторской анкеты диссертанта «Самооценка потребности в здоровом образе жизни». На основе теоретических положений и материалов эмпирического исследования выявлены уровни сформированности потребности в здоровом образе жизни у студентов контрольной и экспериментальной групп до и после проведения опытно-экспериментальной работы; обработаны и интерпретированы результаты исследования. Диссертант полагает, что при организации педагогического сопровождения по авторской программе, основанной на предложенной модели, могут быть получены аналогичные результаты в других учреждениях высшего образования.

Научная новизна результатов исследования, проведенного М.М. Гаирбековым, заключается в осмыслении авторского понимания сущности дефиниции «потребность в здоровом образе жизни», разработке модели и программы формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр. Диссертантом разработана оригинальная система для организации процесса формирования ценностного отношения студентов высшей школы к здоровому образу жизни на основе системно-деятельностного подхода.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в методологию и технологию профессионального образования: - уточнен механизм реализации системно-деятельностного подхода к процессу формирования потребности обучающихся высшей школы в здоровом образе жизни; - дополнено понятие «потребность в здоровом образе жизни» применительно к социальной группе - студентов высшей школы; - определена теоретическая база для проведения исследования педагогического сопровождения процесса формирования потребности у студентов высшей школы в здоровом образе жизни; - обоснован выбор методик и их применение в определении уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни у студентов; теоретически аргументированы авторские методики, позволяющие расширить имеющийся арсенал диагностических инструментариев в технологиях профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения авторской модели и программы «Формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся высшей школы» в рамках учебного процесса других вузов. Несомненна необходимость распространения авторской программы соискателя в системе профессиональной переподготовки и повышении квалификации учителей физической культуры, тренеров, специалистов по воспитательной работе, кураторов.

Личный вклад Гаирбекова М.М. заключается в его непосредственном участии в проведении научно-теоретического исследования и организации опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования отражены в 6 ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, 1 публикации в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования.

Отмечая актуальность, определенную научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования М.М. Гаирбекова, следует отметить, что имеется ряд вопросов, требующих уточнения:

Федерации от 21 апреля 2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» и изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года № 1024 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор - Гаирбеков М.М. - заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Машиноведение»

Автомобильного факультета ФГАОУ ВО

«Северо-Восточный федеральный университет

имени М.К. Аммосова»

Раиса Ивановна Платонова

27.12.2021 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 -
Теория и методика профессионального образования

Место работы; Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»

Должность, подразделение: профессор кафедры «Машиноведение»
Автомобильного факультета

677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58, каб. 315

Телефон: +7 (4112) 35-20-90

E-mail: rector@s-vfu.ru



ЗАВЕРЯЮ

Начальник УРПИКП СВФУ

Тимофеева П.М.

20 21 г.