

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Павлова Ивана Владимировича о диссертации ШУРГУЧИЕВА Хонгора Эрдниеви́ча на тему «Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, в диссертационный совет Д 99.2.069.02, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Фундаментальность проблематики, которой посвящена рецензируемая работа соискателя обеспечивает ей *актуальность* в любой период эволюции научного знания в его историческом контексте. Подписанная 16 ноября 1995 г. странами-членами ЮНЕСКО «Декларация принципов толерантности» предполагает, что сфера образования представляет собой одну из приоритетных сфер, обеспечивающих формирование толерантного мышления и образа действий. Воспитание толерантной личности, готовой к терпимому отношению и взаимопониманию между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной или религиозной идентичностью является весьма актуальной.

Сотрудники правоохранительных органов во всех странах, в том числе в России, выполняют важные государственные задачи по охране законности и правопорядка, воспитанию граждан. Их служебная деятельность сопряжена со множеством нравственных, правовых проблем. Это относится и к проблеме повышения теоретического и практического уровня готовности сотрудников правоохранительных органов к работе с людьми в многонациональной, многоконфессиональной, поликультурной среде на основе соблюдения принципов толерантности. Ибо им, будущим сотрудникам правоохранительных органов, после окончания вуза, предстоит работать в сложнейших условиях страны, где процветает коррупция, свирепствует мафия, где контролируются преступниками целые отрасли экономики, а их руководители прикрываются депутатскими мандатами. Как это горько сознавать, многие бандиты становятся депутатами, губернаторами, руководителями регионов, и немало полицейских режутся на сходках.

Работать будущим сотрудникам ОВД предстоит в стране, где эфир забит героями «Красной калины», которые «все отсидели», стали «хозяевами жизни», примером для подражания; где расцветает «базар» по понятиям; где ругань стало своеобразным аттестатом, выдаваемым «братвой» на право жить, говорить языком братвы; в стране, где много безработных и нежелающих трудиться, где пенсионеры стали «доживающими» на законодательном уровне,

а школу вместо традиционного формирования человека заставили заниматься «образовательными услугами»; в стране, где ложь объявлена истиной, убийцы-героями, вор - «социально успешным». В этих условиях, в подготовке курсантов к профессиональной деятельности чрезвычайно важно использовать воспитательный потенциал этнической педагогики, этики, где пропагандируются вечные человеческие ценности: трудолюбие, ответственность, дисциплина, долг, честь, честность, патриотизм, справедливость, толерантность и др. И этим тоже *актуализируется* рецензируемое исследование.

В результате изучения состояния научной разработанности и практической реализации проблемы профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов, как справедливо отмечает автор, в современной педагогической теории и практике сложились противоречия между:

- пониманием этнотолерантности как элемента толерантности в контексте педагогической науки и пониманием этнотолерантности как важнейшего фактора решения проблем социальной безопасности;
- необходимостью формирования этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов и неразработанностью научно-педагогических основ организации данного процесса в учебных заведениях правоохранительных органов;
- недостаточной актуализацией процесса профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов к этнотолерантному поведению в процессе профессиональной деятельности и возрастающей потребностью общества в актуализации этнотолерантности.

Перечисленные противоречия подтверждают целесообразность формулировки темы исследования диссертанта «Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности».

Подчеркнем, научный аппарат диссертационного исследования хорошо структурирован. Совокупность выдвинутых задач в диссертации (с.5) полностью отражает цель исследования. Поставленные задачи относительно соизмеримы по своей значимости. Адекватно задачам и цели исследования. ШУРГУЧИЕВ Хонгор Эрдниевич выбрал методологию, методы и наметил этапы исследовательской работы, проведение которой позволило ему обосновать положения, выносимые на защиту (с. 14-16), подтвердить выдвинутую гипотезу полученными результатами эксперимента (с. 103-127).

Структура диссертации представлена введением, двумя главами по три параграфа, заключением, списком использованной литературы, глоссарием и приложениями. Текст диссертации содержит 195 страниц, иллюстрирован таблицами, рисунками, диаграммами.

Во введении обоснована актуальность, освещена степень разработанности проблемы в педагогической науке, определён научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрыта научная новизна, описана теоретическая и практическая значимость результатов; сформулированы и

аргументированы основные положения, выносимые на защиту, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования этнотолерантности» показана эволюция понимания в педагогической теории исходных понятий исследования – таких как, личность, этнос, культура, этнокультура, толерантность, этнотолерантность, социальная безопасность. Исходя из результатов проведенного анализа автор раскрывает сущность исследуемого явления как определённого уровня компетенций и компетентностей индивида, при достижении которого сотрудник правоохранительных органов становится готовым к выполнению не только требуемых функциональных обязанностей, но и к дальнейшему профессиональному росту.

Этнотолерантность в исследовании представлена как свойство личности в контексте междисциплинарных исследований, разработаны критерии, определены показатели уровней сформированности этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов, выявлены педагогические условия формирования этнотолерантности с позиций гуманистического, культурологического и поликультурного, компетентностного подходов.

В качестве критериев и показателей сформированности этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов в исследовании были использованы: когнитивный, эмотивно-коммуникативный, мотивационно-рефлексивный, деятельностный компоненты.

Следует отметить полноту и тщательность проработки данного раздела диссертационного исследования. Проведенный анализ готовности будущих сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности послужил основой для обоснования педагогических условий решения исследуемой проблемы.

Во второй главе представлена организационно-педагогическая модель процесса формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов, состоящая из пяти блоков: целевого, методологического, содержательного, диагностического и результативного. В главе подробно раскрываются планирование, организация, ход, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Следует отметить продуманность и полноту содержания экспериментальной работы, проведенной диссертантом на базе войсковой части 2597 на территории Северо-кавказского федерального округа, где, как и в других регионах России, проживают представители многих национальностей.

В контексте диссертационного исследования автор рассматривает этническую идентичность, этническую толерантность как компоненту культуры этноса. Процесс апробации разработанной организационно-педагогической модели и выявленных педагогических условий формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности раскрыт достаточно полно. Особой полнотой отличается представленность в главе диагностики уровня, достигаемой участниками эксперимента профессиональной готовности

(оптимальный, недостаточный, низкий). Целесообразность комплекса методик, использованных для диагностики уровня сформированности отдельных составляющих профессиональной готовности будущих сотрудников правоохранительных органов, не вызывает сомнений. Применение этого комплекса позволило автору объективно оценить исходный и итоговый уровни этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов.

Результаты исследовательской работы диссертанта, на наш взгляд, представляют однозначную научную и практическую ценность для современной педагогики. Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить обоснованием положений, выносимых на защиту. Задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Таким образом, проведенный нами анализ диссертационного исследования свидетельствует о **научной новизне его результатов**, которая заключается в следующем: впервые раскрыто понятие «этнотолерантность» как личностное качество и общекультурная компетентность будущего сотрудника правоохранительных органов; конкретизированы основные педагогические условия, критерии и признаки формирования этнотолерантности курсантов учебных заведений правоохранительных органов; уточнено понятие этнокультурного опыта как основы этнокультурной коннотации содержания образования, формирующей личность, обладающую этнокультурной компетентностью, способную понимать своеобразие других народов и реализующая эти знания через умения и навыки толерантного поведения; в контексте гуманистического, культурологического и компетентностного подходов дополнены особенности формирования этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов; впервые разработаны и апробированы модель, программа и педагогические условия, направленные на формирование этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, как гарантов социальной безопасности общества.

Считаем, **теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в работе раскрыты идеи теории развития этнотолерантности в истории педагогики, что вносит вклад в философию гуманитарного образования; обоснованы теоретические подходы этнотолерантности; исследован феномен этнотолерантности; определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, расширяющих понимание педагогического процесса в системе профессионального образования, дополняющих концепции поликультурного, личностного и компетентностного подходов; выявлены объективные и субъективные факторы, обуславливающие формирование этнотолерантности; разработанные организационно-педагогическая модель и программа формирования этнотолерантности у

будущих сотрудников правоохранительных органов в системе учебно-воспитательной работы дают новое научное осмысление учебно-воспитательной работы в контексте решения проблем межэтнического согласия и социальной безопасности.

Следует отметить и **практическую значимость** проведённого диссертантом исследования. Она заключается в том, что всесторонне рассмотрен феномен этнотолерантности зависящий от культуры жизнеобеспечения, системы воспитания; разработаны предложения по реализации педагогических условий формирования этнотолерантности будущего сотрудника правоохранительных органов в контексте обеспечения социальной безопасности и оценки эффективности этого процесса. Разработанный автором учебный предмет «Этнотолерантность как фактор социальной безопасности» может быть успешно применен и в других вузах, в системе повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов.

Анализ результатов диссертационного исследования позволяет сделать вывод об их **достоверности и обоснованности**. Автор опирался в исследовании на положения современной педагогической теории; были применены валидные и надежные методы, соответствующие предмету, задачам и гипотезе исследования; основные теоретические положения были подтверждены эмпирическим путем; выборка испытуемых (в эксперименте приняли участие курсанты, обучающиеся в учебном заведении правоохранительного ведомства).

Содержание диссертационного исследования представлено в относительно ясной логике, содержит необходимые пояснения и доказательства выдвигаемых тезисов, что, безусловно, свидетельствует об эрудированности автора, его подготовленности как исследователя. Замысел и реализация исследовательских задач имеют в целом достаточную ясную и доказательную аргументацию и эмпирическое подтверждение. Диссертационное исследование выполнено в строгой логической последовательности. Автореферат и опубликованные работы автора отражают основное содержание проведенного исследования.

Вызывает удовлетворение то, что диссертант апробировал результаты своего исследования на многих научно-практических конференциях. Например, его выступление во Всероссийском научно-образовательном форуме «Единство народов – основа укрепления российской государственности» в г. Чебоксары (Чувашская Республика) в 2017 году, где участвовал и оппонент, вызывало широкое обсуждение.

Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования, необходимо указать на некоторые моменты, которые вызывают вопросы и предложения:

1. В диссертации остались недостаточно раскрытыми типичные трудности и недостатки в подготовке курсантов - будущих сотрудников правоохранительных органов, а также анализ положительного инновационного опыта работы учебных заведений в решении проблемы исследования.

2. Соискатель провел тщательный анализ сущности и содержания понятий «толерантность», «межкультурная толерантность», «этнотолерантность». Однако понятия интолерантность, особенно «этноинтолерантность», не было введено в научный оборот и соответственно не рассмотрено. Важность рассмотрения этих понятий диктуется тем, что многовековая история развития человеческого общества показывает, что наравне с терпением, нетерпимость, этническая интолерантность в человеческих отношениях присутствовали всегда, порождая недовольства, конфликты, войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. История также показывает, что в условиях сильной эксплуатации правящих классов, партий, нарушения ими национальных интересов, традиций, терпение народа иногда иссякало, переходило к нетерпимости по отношению к другим этносам, к этнической интолерантности. Отчаявшийся люд хватал то, что попадалось под руку, и крушил и правых, и виноватых. Локальные войны, возникшие на территории нашей страны и за рубежом в конце XX века по этим же причинам, зримо напоминают нам об этом, призывают быть корректными, ответственными в решении национальных, межнациональных, конфессиональных проблем.

Кроме того, на наш взгляд, в исследовании следовало рассмотреть философскую категорию *мера*, отсюда и меру соблюдения толерантности, этнической толерантности, этноинтолерантности, что, несомненно, обогатило бы рецензируемое исследование.

3. Каждый исследователь творец своей методики решения поставленных задач. Но тем не менее, вызывает сомнение целесообразность размещения автором теоретического материала, т. е. организационно-педагогическую модель процесса формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов во вторую главу диссертации. На наш взгляд, логичнее было вторую главу полностью посвятить вопросам реализации разработанной автором модели, организации опытно-экспериментальной работы, что является одним из условий решения поставленных задач.

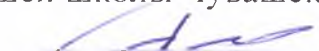
4. В тексте диссертации есть отдельные опечатки. Так, например на 20-й странице, в конце одного предложения значится цитируемая литература под номером 691. В диссертации же автор приводит 236 названий использованной литературы.

Указанные замечания в целом не снижают положительной оценки диссертационной работы. Они должны быть учтены соискателем при подготовке текста диссертационного исследования к изданию в качестве монографии. Необходимость и потребность в этом имеется. Комплексно оценивая проделанный соискателем объем работы и весь спектр полученных результатов, считаем возможным вынести положительное заключение.

Изучение содержания диссертации и автореферата, публикаций соискателя позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности» является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточном высоком теоретико-методологическом уровне и

имеющим практическое значение. Исследование соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, п.п. 9-11,13,14 «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 11.09. 2021), а ее автор, ШУРГУЧИЕВ Хонгор Эрдниевиc несомненно заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», заслуженных работников высшей школы Чувашской АССР и Российской Федерации  Павлов Иван Владимирович

Я, Павлов Иван Владимирович, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Шургучиева Хонгора Эрдниевиcа



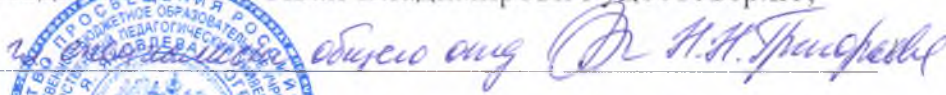
(подпись)

Павлов Иван Владимирович

(расшифровка подписи полностью)

«20» декабря 2021 г.

Подпись Павлов Иван Владимирович удостоверяю,



(должность лица, удостоверяющего подпись) (расшифровка подписи)

Печатать организации

Сведения об официальном оппоненте: Павлове Иване Владимировиче. доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», заслуженных работников высшей школы Чувашской АССР и Российской Федерации.

Почтовый адрес: 428000, Чувашская Республика,
г. Чебоксары ул. К. Маркса, д.38

тел. 891965064-64

Адрес электронной почты: rektorat@chgpu.edu.ru

20.12.2021