

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук
Реута Александра Владимировича
на диссертацию Малыхиной Ольги Николаевны
на тему: «Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников
в России второй половины XIX - начала XX веков»
по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертационное исследование Ольги Николаевны Малыхиной посвящено очень **актуальной** педагогической проблеме, связанной с развитием читательской культуры обучающихся. Несмотря на существующую в наши дни тенденцию отказа подростков от чтения художественной литературы, специалисты самых разных областей знаний по-прежнему ищут пути изменения этой тенденции, в том числе оптимальный подход к обучению осознанному, мотивированному чтению, формированию потребности в систематическом чтении, воспитанию квалифицированного читателя, способного к интеллектуальному осмыслению прочитанного.

В этой связи автор диссертации счел необходимым обратиться к опыту обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX - начала XX веков. Важно отметить, что обращение к истории педагогики для О.Н. Малыхиной не столько самоценно, сколько направлено на рецепцию педагогических идей для их актуализации в современной системе образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, высокая. О.Н. Малыхина использует широкий методологический инструментарий и опирается на авторитетные источники – работы учёных XIX-XXI вв., ставшие основой аксиологического, системно-деятельностного, психолого-педагогического, историко-культурного осмысления проблемы «постановки» сознательного чтения. Библиографическая база исследования включает различные виды источников. Анализ значительного массива педагогических, философских, психологических, исторических работ рассматриваемого временного промежутка, прошлого и нынешнего столетий позволил диссертанту уточнить центральное понятие исследования – «сознательное чтение», раскрыть его в историческом, психологическом и педагогическом аспектах, проследить развитие

идеи обучения сознательному чтению в три этапа и определить перспективы развития этой идеи в современной педагогике.

Следует отметить, что среди 253 источников исследования (некоторые из них вводятся в научный обиход впервые) и архивные материалы, и периодические издания прошлого, и современные научные публикации, и источники на иностранном языке, что свидетельствует о широком и глубоком исследовании автором заявленной проблемы обучения сознательному чтению.

Достоверность полученных автором результатов и выводов обеспечивается комплексом методов, соответствующих цели, задачам, предмету исследования, следованием базовым теоретическим подходам к пониманию истории образования; апробацией сделанных выводов в опытно-экспериментальной деятельности.

Научная новизна диссертации не подлежит сомнению. Посредством тщательного исторического и сравнительного анализа уточнена структура понятий исследования феномена «смысловое чтение»; выявлено влияние идей зарубежной педагогики на развитие идеи обучения сознательному чтению в России на рубеже XIX - XX веков (психолого-педагогические аспекты, осознание задач читательского образования, поиск приемов продуктивного обучения чтению); раскрыты предпосылки развития сознательного чтения в указанный временной период; определены этапы развития идеи обучения сознательному чтению.

Теоретическая значимость исследования выявляется в ретроспективном структурированном анализе понятия обучения сознательному чтению, в выявлении связи идеи сознательности чтения с социокультурными и политическими условиями, что дополняет теорию обучения как составную часть образовательного процесса.

Несомненным достоинством работы О.Н. Малыхиной является её **практическая значимость**. Комплекс мер, стимулирующих читательскую активность и осознанное восприятие прочитанного, реконструированные приемы и принципы методической работы, представленные в диссертации, могут быть использованы и в практической педагогической деятельности

Материалы диссертации нашли отражение в публикациях автора на страницах научно-педагогических изданий, в том числе в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, в зарубежных журналах, включённых в международные рефера-

тивные базы данных в системе цитирования, в учебном пособии, посвященном формированию читательской активности (2017 г.).

Содержание диссертации имеет оправданную структуру и логику исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения и репрезентативного библиографического списка.

Во введении доказана актуальность темы исследования, определена проблематика, логично сформулированы задачи диссертации в соответствии с его целью, корректно обозначены объект и предмет исследования; представлена методологическая база работы, убедительно доказаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе диссертантом осуществлён структурированный анализ понятия обучения сознательному чтению школьников во второй половине XIX – начале XX веков; показано влияние идей зарубежной реформаторской педагогики на решении задачи развития сознательного чтения у школьников в России во второй половине XIX - начале XX веков; рассмотрены предпосылки развития идеи обучения сознательному чтению школьников России во второй половине XIX - начале XX веков.

Во второй главе диссертации выделены три этапа развития идеи обучения сознательному чтению школьников в указанный период и представлен педагогический опыт реализации обучения сознательному чтению в каждый из них. Значимым результатом исследования является, на наш взгляд, выявление ключевой роли в развитии идеи обучения сознательному чтению во второй половине XIX - начале XX вв. учительских съездов, посредством которых удалось обобщить разнообразный и разнородный педагогический опыт и выработать концептуальные требования к руководству чтением, обозначить проблемные поля и указать варианты разрешения выявленных противоречий.

В заключении подведены итоги работы, сформулированы выводы, обобщающие результаты исследования, а также представлено видение его перспектив.

Диссертацию О.Н. Малыхиной можно считать завершённым научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы обоснованы.

Высоко оценивая диссертационное исследование О.Н. Малыхиной, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. В исследовании допускаются терминологические неточности – в особенности, при использовании методических терминов. Например, на с. 18 понятие «функциональная грамотность» отождествляется с понятием «читательская компетентность», «читательская компетентность» сближается с «читательским опытом», а на с. 32 работа над «выразительным чтением» обучающихся – с их участием в театрализациях.

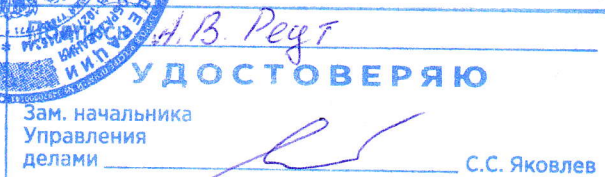
2. Исследование бы значительно выиграло, если бы автор более явно обозначал в тексте, о смысловом чтении обучающихся какого возраста идет речь в том или ином случае. В работе не наблюдается четкого разграничения принципов обучения сознательному чтению учащихся младших и средних классов.

3. При описании принципа воспитательного чтения на с. 114 автор обращается к опыту организации литературных бесед в конце XIX – начале XX века и выделяет два вида таких бесед. При этом устные сочинения, которые автор относит к первому виду, вряд ли возможно вообще отнести к такой форме, как «литературные беседы».

Высказанные замечания не снижают положительной оценки диссертационного исследования, его новизны и практической значимости.

Таким образом, диссертация О.Н. Малыхиной является научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент,
доцент кафедры методики преподавания литературы
Института филологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
Реут Александр Владимирович
119991, город Москва,
улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1,
mpgu.su,
8 (499) 246-57-12



Дата *21.12.2021* Гербовая печать


(подпись)

/А.В. Реут/

необходима печать
