

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Переверзева Марка Владимировича**
на тему «Теоретико-методологические основы формирования полифункциональной профессиональной компетентности будущих магистров в сфере гостиничного сервиса и туризма», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Современный этап развития общества определяется масштабными преобразованиями в экономической, политической и интеллектуальной сферах. Поскольку человеческий потенциал является движущей силой инновационных процессов, воспитание интеллектуального, грамотного человека представляется значимым фактором прогрессивного развития общества и государства. Поэтому новое поколение специалистов отрасли туризма и гостеприимства должно быть готовым отвечать на вызовы, возникающие перед отраслью, оперативно, на основе сформированных профессиональных компетенций грамотно принимать решения и предпринимать практические шаги по реагированию на возникающие проблемы. В этой связи диссертационное исследование М.В. Переверзева, посвященное исследованию механизмов и процессов формирования полифункциональной профессиональной компетентности магистрантов в сфере гостиничного сервиса и туризма, представляется таким, которое затрагивает очень актуальную и своевременную проблематику. Диссертационное исследование приобретает особое значение в свете развернувшихся дискуссий относительно возможного отказа от болонской модели организации учебного процесса и выработки отечественной модели подготовки кадров в вузах.

Как показывает анализ автореферата диссертации, автором на достаточном уровне проработана проблема формирования организационно-содержательных педагогических условий и технологий формирования полифункциональной профессиональной компетентности будущих магистров в сфере гостиничного сервиса и туризма, выявлены недостатки и противоречия существующей модели подготовки кадров для сферы гостинично-туристской индустрии, реализован принцип структурированного анализа опыта как отечественных, так и зарубежных учебных учреждений, в том числе профильных и отраслевых, осуществляющих подготовку кадров высшей квалификации в сфере туризма и гостеприимства. Для преодоления обозначенных противоречий намечены пути, поставлены задачи и цели исследования. В автореферате отражены необходимые элементы научного аппарата диссертационного исследования: определены объект и предмет, сформулированы цель и задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуются методы исследования, приводятся положения, выносимые на защиту, излагаются данные, полученные в ходе эксперимента.

Особый интерес представляет представленный автором концептуальный подход к моделированию педагогической системы подготовки магистров в области гостинично-туристской деятельности, для чего разработаны и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности полифункциональной профессиональной компетентности будущих магистров в сфере гостиничного сервиса и туризма, а также обоснован комплекс организационно-содержательных педагогических условий её формирования.

Значимым результатом является обоснование концепции формирования полифункциональной профессиональной компетентности будущих магистров в сфере гостиничного сервиса и туризма, эффективность которой была подтверждена в условиях реализации методической системы профессиональной подготовки.

Достоверность результатов научной работы подтверждается разработанной авторской исследовательской программой «Формирование полифункциональной профессиональной компетентности будущих магистров в сфере гостиничного сервиса и туризма», которая апробирована через технологии экспериментальной диагностики.

В то же время в содержании диссертационной работы на основе изложенного в автореферате материала, можно отметить наличие некоторых спорных или в недостаточной мере раскрытых аспектов.

Так, на стр. 21 автореферата автор, отмечая особенности сферы туризма (и гостеприимства), указывает, что «в исследовании определен состав полифункциональной компетентности будущего менеджера в сфере гостиничного сервиса и туризма», сводя тем самым спектр возможных профессиональных траекторий выпускника магистратуры к «менеджеру в сфере гостиничного сервиса и туризма». Выпускники магистратуры не получают квалификации менеджера, и употребление понятия «менеджер в сфере гостиничного сервиса и туризма» в отношении них считаем не вполне корректным.

В приведенных в четвертом разделе автореферата (стр. 33-36) результатах апробации предлагаемой автором исследования модели формирования полифункциональной профессиональной компетентности будущих магистров в сфере гостиничного и туристского сервиса не понятно, каким именно образом были зафиксированы изменения в контрольной и экспериментальной группах магистрантов, так как измеряемых параметров и критериев изучаемых в ходе эксперимента характеристик и показателей не приведено.

Тем не менее указанные аспекты в содержании автореферата не снижают научной ценности исследования, его практической значимости для решения важной задачи дальнейшего совершенствования процесса подготовки кадров высшей квалификации в сфере туризма и гостеприимства в российских вузах.

В целом содержание автореферата позволяет судить о том, что диссертация Переверзева Марка Владимировича на тему «Теоретико-методологические основы формирования полифункциональной профессиональной компетентности будущих магистров в сфере гостиничного сервиса и туризма» представляет собой самостоятельную, законченную научную работу, имеет определенную актуальность и важность для отрасли подготовки кадров сферы туризма и гостеприимства, содержит практические механизмы, применимые для совершенствования процесса компетентностного подхода к подготовке кадров, решает ряд теоретических и практических проблем, является весомым вкладом в российскую педагогическую науку. Структура текста автореферата и собственно диссертации имеет внутреннее единство. Представленная диссертационная работа, содержащиеся в ней научные обобщения, изложенные рекомендации и механизмы изучения процесса подготовки профессиональных кадров для туристской отрасли Российской Федерации являются вполне достаточным основанием для присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

АФАНАСЬЕВ Олег Евгеньевич

доктор географических наук, доцент, профессор
Высшей школы туризма и гостеприимства ФГБОУ ВО «РГУТИС»,
Лауреат Государственной премии Украины в сфере образования,
директор основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, направленность
(профиль): Экономика впечатлений в экскурсионной индустрии

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»
141221, ул. Главная, 99, д.п. Черкизово, Пушкинский гор.окр., Московская область, РФ
e-mail: obrashenia@rguts.ru, olafn_dp@mail.ru, тел. +74959408300, +79672463569

Я, Афанасьев Олег Евгеньевич, даю согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

20 июня 2022 г.



Афанасьев О.Е.

*Подпись О.Е. Афанасьева подтверждено.
Вед. специалист по кадровой работе И.Н. Чернышова*

