

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сельмурзаевой М.Р. «Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7- «Методология и технология профессионального образования»

Проблема формирования профессионально-этической культуры учителей приобретает особую актуальность в связи с социально-экономическими преобразованиями нашего общества, с расширением массовой коммуникации, требующей от человека высокого уровня профессионально-этической культуры. Подлинная профессионально-этическая культура предполагает высокий уровень общей культуры человека.

Актуальность диссертационного исследования Сельмурзаевой М.Р. заключается в том, что исследование способов качественного улучшения процесса образования в высшей школе идет в нескольких направлениях. Делаются попытки реформирования всей системы высшего образования, ее структуры, разнообразия сферы «академических услуг» и т. д. Продолжается разработка законодательной базы в Российской Федерации по стандартизации, сертификации и аккредитации обучения, которая, с одной стороны, должна гармонично соответствовать документам Европейского союза, а с другой - сохранить положительные традиции, отражающие богатейшую российскую культуру.

Диссертантом корректно сформулированы основные методологические позиции исследования, которые, судя по тексту автореферата, определили доказательность исследования в целом. Использованный комплекс методов адекватен целям исследования и реализован последовательно по мере решения поставленных задач.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, соотнесены с содержанием исследования, результаты которого научно обоснованы и достоверны.

В диссертации раскрывается сущность профессионально-этической культуры и теоретические аспекты ее формирования, разработана модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в нравственной направленности учебно-воспитательной среды вуза. Модель профессионально-этической культуры, представленной в работе, охватывает три этапа мониторинга формирования исследуемого вида культуры (адаптационно-стабилизирующий, перспективно-развивающий, экспертный).

Научно-практические аспекты исследования в достаточной мере отражены в публикациях соискателя и в автореферате. Понятийно-категориальный аппарат выстроен достаточно четко, что позволило М.Р. Сельмурзаевой последовательно и доказательно раскрыть теоретические позиции и выводы своего исследования. Представленный в автореферате ход

исследования и анализ полученных результатов, подтверждающих верность выдвинутой гипотезы, свидетельствуют о новизне и актуальности диссертационного исследования, имеют существенное значение в реализации воспитательных задач стандартов высшего педагогического образования.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что раскрытие автором содержания структурных компонентов этической, нравственной культуры будущего учителя составит основу для новых научных представлений о содержательных и процессуальных аспектах педагогической деятельности преподавателя вуза, о нравственной культуре учителя как феномене и явлении. Предлагаемая в исследовании концепция, определяющая способ создания модели формирования этической культуры будущего учителя, реализация которой осуществляется в рамках направлений этико-педагогической деятельности преподавателя педагогического вуза, способствует обогащению педагогической теории в части, относящейся к определению принципов и подходов к формированию такой культуры будущих учителей. Обоснование содержания процесса формирования нравственно-этической культуры будущего учителя начальных классов расширит теоретическое представление о содержании педагогического образования. Результаты исследования позволяют на теоретической основе осуществлять выбор способов решения морально-этических проблем учащейся молодежи средствами педагогической деятельности по критерию осваиваемых студентом ценностей. Результаты исследования расширяют научные представления о роли рефлексии в развитии нравственности учителя, ученика, в становлении у них гуманистического сознания и мышления.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что работа Сельмурзаевой М.Р. представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование отвечает требованиям Положения ВАК Российской Федерации о порядке присуждения ученых степеней, а его автор, Сельмурзаева М.Р., заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7-Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
Государственный университет»
(Дербентский филиал)

Бабаева Эльнара Сеидгашимовна

Адрес организации: 368600, Россия, республика Дагестан, г. Дербент,
ул. Буйнакского, д. 18
Тел.: 87240 40550, <http://mpgu.su>, e-mail: mggu_df@mail.ru

*Директор Бабаева Э.С. заверено
Существующий оцен. карточка ДФР этому*

