

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сельмурзаевой М.Р. «Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - «Методология и технология профессионального образования»

Обновление современного российского общества в условиях активного преобразования всех сторон его жизни становится проблемой государственной значимости. Очевидно, что значительная часть этих преобразований связана с совершенствованием системы высшего образования, внедрением современной инновационной модели образования на основе опыта и механизмов, отработанных в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование». Это подтверждается и Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, в которой сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг. Таким образом, инновационный путь развития системы образования требует нового поколения высококвалифицированных учителей, роль которых возрастает в связи с перспективой развития общества, государства, науки, культуры, образования. Поэтому естественно, что понадобятся педагоги как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, иметь педагогические ценности и духовные добродетели.

Школа является отражением ситуации, сложившейся сегодня в обществе, когда порой ложные ценности подменяют традиционные этические нормы и принципы взаимоотношений между субъектами педагогического процесса. Жестокость, неуважительное отношение к ребенку, рукоприкладство, взяточничество, ненормативная лексика в школе становятся сегодня реалиями российской действительности. Особую тревогу вызывает тот факт, что такая тенденция наблюдается и в среде сегодняшних студентов, будущих учителей, общекультурный и нравственный уровень которых часто не соответствует профилю специалиста.

Педагогическая культура в профессиональной деятельности превращается в основополагающий, профессионально значимый фактор и становится важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста и необходимым условием его всестороннего воспитания и профессионально-личностного развития, выражающегося в овладении универсальными и профессиональными компетенциями. Важная составляющая этого феномена - этическая культура, которая является интегративным образованием личности учителя как носителя этических знаний, нравственных ценностей и идеалов, моральных принципов профессионального поведения, способного к педагогической рефлексии.

С целью формирования профессионально-этической культуры у будущих учителей автором разработана и внедрена в процесс профессиональной подготовки студентов технология поэтапного формирования профессионально-этической культуры.

Сельмурзаева М.Р. обоснованно показала, что профессионально-этическая культура, как интегральное образование нравственного сознания, рефлексивных способностей и социального мышления, определяет нравственно-педагогическую направленность будущего педагога на гуманистическое развитие личности учащегося.

Профессионально-этический кодекс образовательной организации понимается автором как система принципов, норм и правил поведения, действующая в отношениях педагогического работника с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и другими работниками школьной организации, имеющая непосредственное отношение к: формированию положительной мотивации обучения; становлению профессионально важных личностных качеств, саморазвитию и самообразованию; формированию профессионально-этических знаний, умений, способов поведения.

Соискателем выявлены условия формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов: обеспечение нравственной направленности учебно-воспитательной практики вуза; накопление этического потенциала в психологической позиции студентов; включение будущих учителей начальных классов в программу мониторинга сформированности профессионально-этической культуры в этнокультурном образовательном пространстве высшей школы.

Соискатель обосновала модель формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов начального образования, которая представляет собой организационный и дидактический конструкт, раскрывающий поэтапный характер реализации данного процесса и включает совокупность

взаимосвязанных компонентов: когнитивно-этический, мотивационно-ценностный, социально-практический.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование является самостоятельной, завершённой, научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержание опубликованных работ и автореферат раскрывают основные положения и выводы диссертационного исследования.

Основные результаты исследования отражено в 34 публикациях автора (в том числе 6 опубликованы в рецензируемых журналах из перечня ВАК РФ).

Общий вывод: диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации а его автор, Сельмурзаева М.Р., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор
профессор кафедры педагогики и
педагогических технологий
Федеральное государственное
бюджетное
образовательное учреждение
высшего
образования «Карачаево - Черкесский
государственный университет
имени У.Д. Алиева»

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна

24 июня 2022 г.

Подпись заверена

Контактные данные:

369202, Карачаево-Черкесская республика,

г. Карачаевск, ул.Ленина, 29 КЧГУ

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна

Тел.: (87879) 2-32-00 (10-17)

E-mail: kafped@kchgu.ru

Сайт организации: kchgu.pf

