

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации М.Р. Сельмурзаевой «Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - «Методология и технология профессионального образования»

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования является подготовка конкурентоспособной личности, которая способна к восприятию глобализационных и интеграционных процессов, к деятельности в новых социально-экономических и социокультурных условиях. Успешный переход к инновационному социально ориентированному типу общественного развития возможен, если будут соблюдены условия, среди которых развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование профессиональной культуры, творческой социально ответственной личности, ценностных ориентиров в сфере труда и предпринимательской деятельности.

В соответствии с требованиями, которые отражены в нормативных документах (Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ВО и др.) современные российские вузы в первую очередь должны выполнять задачи по удовлетворению потребностей общества и государства в подготовке высококвалифицированных специалистов; потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Будущий выпускник вуза, наряду с узкопрофессиональными компетенциями, должен обладать способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной

деятельности; он должен знать базовые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; уметь обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации. Все эти требования указывают на то, что сегодня возрастает потребность общества в специалистах, обладающих высоким уровнем профессионально-этической культуры.

Автор достаточно корректно формулирует противоречия, из которых вытекают проблема и тема диссертации. В автореферате представлен четко и логично обоснованный научный аппарат исследования: объект и предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, в основу которой положены как раскрытие теоретико-методологической основы, так и выстраивание, апробация модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов и педагогических условий, обеспечивающих эффективность рассматриваемого процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных автором, подтверждается глубоким анализом научных исследований, посвященных образовательному аспекту формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов начального образования, личным участием автора в проведении опытно-экспериментальной работы и результатами апробации основных положений исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается тем, что в диссертации прослеживается методологическая и теоретическая позиция соискателя.

Представленное исследование органично вписывается в современные теоретико-методологические концепции зарубежных и отечественных исследователей, которые обеспечили диссертанту возможность на должном уровне реализовать цель и задачи исследования.

Соискателем раскрываются содержание и структура понятия «профессионально-этическая культура», определяются критерии и показатели

сформированности профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов с учетом раскрытия ее поэтапных функций (мотивационно-ценностной, когнитивной, деятельностной).

Автором убедительно обосновывается комплекс взаимосвязанных методологических подходов формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов как управляемого и организованного процесса, где определяется место и назначение каждого из выбранных подходов.

Особого внимания заслуживает разработанная автором *модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов*, в которой личностная позиция студента выражается в познании научных и духовно-культурных ценностей человека, общества и народов Кавказа с целью трансляции их в свою жизнедеятельность.

В исследовании модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя младших классов представлена как система, состоящая из блоков, взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга. Модель представлена наглядно (рис. 1). Проверка эффективности педагогической модели, сконструированной на базе авторских концептуальных положений, осуществлена в виде мониторинга качества образования вуза, позволяющего выявить на каждой стадии специфические особенности профессионально-этического развития студентов.

По структуре автореферат включает в себя общую характеристику работы, основное содержание диссертации – краткое изложение введения, двух глав и выводов к ним, заключения, а также список публикаций автора по проблеме исследования (33, из которых 5 – в журналах, включенных в перечень ВАК РФ по педагогике, 1 – в зарубежном издании). Результаты исследования получили широкое освещение на конференциях, совещаниях, в научных публикациях, что подтверждает обоснованность сформулированных выводов. В целом выдвинутая соискателем цель достигнута, поставленные

задачи исследования решены, результаты опытно-экспериментальной работы изложены убедительно и наглядно.

Общий вывод. Рецензируемая диссертационная работа на тему «Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов» является завершенным самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне, отвечает требованиям пунктов 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а автор – Сельмурзаева Марижа Рамзановна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры педагогики и этнокультурного образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
институт культуры»

Гревцева
Гульсина Якуповна

Почтовый адрес: 454091, Российская Федерация, Уральский Федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Тел.: 89193398015
E-mail: yakupovna@rambler.ru

