

Отзыв

на автореферат диссертации Бирюковой Натальи Викторовны на тему «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В современных образовательных стандартах требования к здоровьесберегающей позиции не ограничиваются требованиями к образованию и обучению, к практической работе. В связи с переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной приоритетным направлением является личностная мобилизация обучающихся: они должны приобрести устойчивую систему убеждений и взглядов, в том числе – выработать здоровьесберегающую позицию, на это указывает потребность общества в «лично зрелых, высоконравственных студентах (особенно медицинских вузов), готовых к трансляции ценностей здорового образа жизни среди населения».

Подготовка студентов медицинского вуза, способных к личностной здоровьесберегающей мобилизации, обладающих системой взглядов и убеждений относительно здоровьесберегающих ценностей для себя, своего окружения и в рамках своей профессии, а следовательно, имеющих собственную здоровьесберегающую позицию, которая моделируется в определенной ситуации в контексте предметного содержания будущей профессиональной деятельности на основе рефлексии обучающимися собственной деятельности как ключевой в системе образования.

Основные результаты исследования Бирюковой Н.В., их научная новизна заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, дополнены новой идеей ее роста при реализации комплексной технологии на основе авторской модели:

– уточнено понятие «здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза»;

– определены особенности формирования здоровьесберегающей позиции;

– разработана педагогическая модель формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии;

– разработана комплексная технология, реализуемая в три этапа;

– выявлены педагогические условия реализации модели формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории и методики профессионального образования, расширяют представление о здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, формируемой на основе комплексной технологии как эффективного средства формирования здоровьесберегающей позиции обучающихся. Разработанная педагогическая модель способствует эффективной организации учебного процесса в медицинском вузе. Определены педагогические условия, способствующие эффективной реализации процесса формирования у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции.

Практическая значимость исследования состоит в том, что модульная программа «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза» способствует эффективной организации учебного процесса в ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет). Разработанный в процессе исследования диагностический инструментарий позволяет эффективно оценивать уровень сформированности у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции на основе комплексной технологии и может быть использован в вузах, реализующих программы подготовки специалистов в области медицины.

Исследование Натальи Викторовны продемонстрировало интерес к заявленной проблеме и определение того, что возможными дальнейшими направлениями исследования могут быть: повышение уровня

профессиональной компетентности студентов медицинского вуз в лечебной, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности, рассмотрение проблемы в контексте новых профессиональных и образовательных стандартов.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии» позволяет сделать вывод о том, что она является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Бирюкова Наталья Викторовна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кобрина Лариса Михайловна - доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10, 466-65-58, pushkin@lengu.ru, www.lengu.ru

Л. М. Кобрина

17 июня 2022 г.

Подпись *Кобриной Л. М.*
Удостоверяю "17" 06 2022 г.
Ведущий специалист по кадрам *Р. В. Белицкая*

