

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чекаленко Елены Сергеевны на тему: «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема становления и формирования педагогических коллективов, рассматриваемая Чекаленко Е.С. остается весьма актуальной, особенно в вопросах обучения, воспитания и социализации детей, воспитывающихся в учреждениях государственной поддержки детства. Деятельность педагогических коллективов учреждений интернатного типа имеет свою специфику, в том числе предоставление мер социальной поддержки детям из малоимущих семей, которые обучаются и проживают в учреждениях, организация круглосуточного воспитательного процесса в условиях учреждения. Поэтому особая роль педагогических коллективов в развитии и воспитании обучающихся в учреждениях интернатного типа определяет актуальность становления эффективных педагогических коллективов в целях повышения результативности учебно-воспитательной деятельности.

Выявленные автором противоречия показывают, что автор в достаточной степени имеет представления о проблемах современного состояния проблемы формирования педагогического коллектива, в том числе в учреждениях интернатного типа.

Проблема исследования, объект, предмет, цель и задачи сформулированы достаточно грамотно.

Работа имеет несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Безусловной новизной является анализ теоретической основы использования принципа интенциональной консолидации в становлении эффективного педагогического коллектива, а также сущность и специфика педагогического коллектива Центра помощи детям; факторы и принципы становления эффективного педагогического коллектива; разработана и обоснована структурная модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива; раскрыты этапы становления эффективного педагогического коллектива; определены критерии и параметры сформированности эффективного педагогического коллектива.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нем положения и выводы могут использоваться в

административной деятельности руководства как организаций для детей-сирот, так и учреждений интернатного типа, а также найти отражение в лекционно-практических курсах, входящих в учебные планы подготовки педагогических кадров. Разработанная Чекаленко Е.С. модель технологии формирования эффективного педагогического может быть использована в практике управления образовательных учреждений интернатного типа, так как учитывает их специфику деятельности. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов организаций для детей-сирот, а также для профессионального и творческого саморазвития студентов.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена методологической и теоретической обоснованностью его исходных положений; опорой на методолого-теоретическую платформу феноменолого-экзистенциальной философии и психологии, соответствующую общей идее, цели и задачам, выдвинутым в работе; комплексностью использованных исследовательских методов; целенаправленным анализом отечественного и зарубежного опыта деятельности воспитательных коллективов учреждений интернатного типа; верификацией теоретического анализа практическими данными, полученными в ходе экспериментальной работы в Центрах помощи детям.

Вместе с тем, работе автор использует понятия «формирование коллектива» и «становление коллектива», однако в теме диссертационного исследования «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» имеет место термин «становление». На наш взгляд, во избежание разночтений необходимо употребление одного термина.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Автореферат позволяет получить исчерпывающее представление о проведенном исследовании и его соответствии паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленные в автореферате публикации соответствуют содержанию диссертации. Содержание автореферата дает основание положительно оценить диссертацию Чекаленко Елены Сергеевны «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)». Считаем возможным утверждать, что диссертация является завершенной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям п. 9 «Положения о

порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Чекаленко Е.С. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Кочеткова Ольга Аркадьевна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Место работы: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей-интернат»

Должность: директор

Почтовый адрес: 347916, Ростовская область, г.Таганрог, ул.Комарова, 30

Телефон (8634) 33-16-11/факс (8634) 33-66-31

Адрес электронной почты: goulic_ped_tagan@rostobr.ru

Сайт: <http://tagpedlicey.ru/>

24.06.2022



Кочеткова Ольга Аркадьевна