

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Болтаевой Лейлы Шаитовны
«Педагогическая поддержка формирования этнической
идентичности у подростков из гетероэтнических семей»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема формирования этнической идентичности является наиболее сложной в современной науке. Именно поэтому она выступает объектом междисциплинарных исследований. При этом, наряду с возрастанием педагогических и психосоциальных проблем личности, связанных с процессом этнической идентичности, отдельного внимания заслуживают вопросы изучения данного феномена в межэтнических семьях. В контексте вышесказанного исследование Л.Ш. Болтаевой актуально и своевременно. Автор считает, что изучение структуры, содержания, механизмов, факторов и условий формирования этнической идентичности подростков в гетероэтнических семьях способствует повышению эффективности данного процесса.

В диссертации Л.Ш. Болтаевой лаконично сконструирован научный аппарат исследования. Обосновав противоречия, автор конкретизирует проблему, а уже на ее основе формулирует тему исследования. Автор четко формулирует цель своего исследования – разработать и апробировать модель и программу педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей.

Л.Ш. Болтаева выдвигает предположение: процесс педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей будет эффективным, если: уточнена сущность проблемы педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; выявлены условия и

особенности воспитания подростков из гетероэтнических семей, приводящие к рискам в их этнической идентификации; разработаны и теоретически обоснованы модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; выявлены критерии, показатели и уровни сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; апробированы модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей с использованием современных педагогических технологий (ролевые игры, диалоги, тренинги) в условиях образовательного учреждения.

Отмечается несомненная научная новизна исследования автора, которая определяется тем, что уточнена сущность, структура и особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; предложены критерии, показатели и уровни сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; выявлены особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, проживающих на территории Чеченской Республики. Также автор предлагает классификацию видов этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики, которым дает обоснованное описание: гармоничная, конфликтная, негативная, ассимилятивная, полиэтничная, отрицаемая, маргинальная и надэтническая. В работе обоснованы и апробированы предложенные модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики с использованием практико-ориентированных педагогических технологий.

В теоретической значимости диссертационного исследования особо хотелось бы выделить предложенную соискателем классификацию этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики (гармоничная, конфликтная, негативная, ассимилятивная, полиэтничная, отрицаемая, маргинальная и надэтническая).

Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования, хотелось бы высказать следующее пожелание. На наш взгляд, теоретическая часть диссертационного исследования перегружена работами по психологии.

Анализ автореферата дает основание считать, что диссертационное исследование Болтаевой Л.Ш. на тему: «Формирование этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей» является самостоятельной научно -квалификационной работой, в которой решается научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки, а также прикладных задач по педагогическому сопровождению формирования этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей в общеобразовательных организациях, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Л.Ш.Болтаева заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат философских наук,

доцент кафедры культурологии Института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Макаренко Олег Анатольевич

14 июня 2022 г.

Подпись доцента О.А. Макаренко удостоверяю

Контактная информация: 119571 г. Москва, проспект Вернадского д.88

+7 9166636066, o.a.makarenko@mpgu.su