

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чекаленко Елены Сергеевны на тему: «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема становления эффективного педагогического коллектива, рассматриваемая в автореферате диссертационное исследование Чекаленко Елены Сергеевны, является достаточно обсуждаемой не только в науке, но и в обществе. Актуальность указанной проблемы подтверждается повышенным вниманием к ней государства, о чем свидетельствуют приведенные автором исследования нормативные документы и правовые акты, а также интересом к ее решению со стороны ученых и педагогов-практиков. Так как вопросы социализации детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях, не становятся менее значимыми в современном обществе, и существенная часть выпускников испытывает трудности в самостоятельной жизни, обнаруживая низкий уровень готовности к разрешению жизненных проблем, а решение этих вопросов возложено на педагогические коллективы организаций для детей-сирот.

Е.С. Чекаленко подчеркивает особое значение педагогического коллектива в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и его роль в развитии детей-сирот, поскольку круг общения детей из указанных организаций достаточно ограничен. Автор достаточно веско аргументирует выбор темы своего исследования, акцентируя внимание на необходимости теоретического обоснования, разработки и опытно-экспериментальной проверки технологии формирования эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации.

Проблема исследования сформулирована достаточно грамотно, ее решение обозначено как цель, в соответствии с этим определены объект и предмет исследования. Задачи исследования, поставленные соискателем, отвечают логике исследования, реализуют поставленную соискателем цель исследования. Гипотеза соответствует цели и задачам исследования. Методологическая и теоретическая основы исследования обладают потенциалом для решения поставленных соискателем задач. Методологическими основаниями диссертационного исследования стал синтез взаимодополняющих научных подходов. Положения, вынесенные автором на защиту, полностью соответствуют задачам исследования.

Автором проанализированы теоретические основы использования принципа интенциональной консолидации, а также раскрыта сущность, выявлены и описаны особенности педагогического коллектива Центра помощи детям, раскрыты консолидирующая, стимулирующая,

стабилизирующая, регулирующая функции психологического климата в коллективе и системообразующая роль его интенциональной консолидации, выявлены факторы становления эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям, раскрыты этапы становления эффективного педагогического коллектива, сформулированы и обоснованы принципы, на которых базируется технология формирования эффективного коллектива Центра помощи детям, определены критерии и параметры сформированности эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке моделей специальной образовательной среды и педагогической системы Центра помощи детям, структурной модели технологии формирования эффективного педагогического коллектива, которые в дальнейшем могут использоваться для рассмотрения других педагогических явлений. Теоретическая значимость связана с расширением представления об эффективном педагогическом коллективе посредством обоснования и введения авторского определения, разработкой теоретических положений и особенностей, а также определением факторов и критериев эффективности педагогического коллектива

Е.С.Чекаленко подчеркивает, что становление эффективного педагогического коллектива возможно только в условиях специальной личностно-ориентированной среды, представленной в виде совокупности моделей личности воспитанника как целевой установки, коллектива воспитанников, педагогического коллектива, технологического обеспечения образовательного процесса, содержания обучения и воспитания;

Важно отметить, что базу основных источников исследования составили труды в области философии, педагогики, психологии, исследования по проблемам профессионального развития педагогического коллектива, становления педагога как субъекта профессиональной педагогической деятельности, анализ которых свидетельствует о широкой научной эрудиции автора.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов, выводов и рекомендаций определяется четкостью и непротиворечивостью методологических позиций, соответствием их современной научной методологии, междисциплинарной научно-теоретической базе; многоаспектным анализом проблемы; обоснованностью исходных методологических положений, применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, задачам исследования; длительным характером работы и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; использованием в ходе работы признанных положений и разработок авторитетных ученых, апробированных средств и методов исследования.

Несмотря на высказанную общую положительную оценку представленного Чекаленко Е.С. диссертационного исследования, считаем необходимым обратить внимание на следующие замечания, дискуссионные положения и спорные моменты исследования. А именно, почему в качестве показателей интенционального критерия диагностического блока

разработанной технологии (рисунок 1 на стр. 21) выступают уровень общительности и уровень коммуникативного контроля, а не общие для эффективного коллектива Центра помощи детям ценности?

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Автореферат позволяет получить исчерпывающее представление о проведенном исследовании и его соответствии паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленные в автореферате публикации соответствуют содержанию диссертации.

Содержание автореферата дает основание положительно оценить диссертацию Чекаленко Елены Сергеевны «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)». Считаем возможным утверждать, что диссертация является завершённой научно-квалификационной работой и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Чекаленко Е.С. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Макарова Елена Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Место работы: ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Почтовый адрес: 344003, ЮФО, Ростовская область,

г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1,

Телефон: (863) 238-13-56,

Адрес электронной почты: spu-51@donstu.ru

Сайт: <https://donstu.ru/>

24.06.2022

Макарова Елена Александровна

Судисья Е.А. Макаровой удостоверено.

*М.О. Макаровой
Управление кадров*

Макарова Е.А.

