

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чекаленко Елены Сергеевны на тему: «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное в автореферате диссертационное исследование Чекаленко Елены Сергеевны посвящено актуальной проблеме становления педагогического коллектива организаций для детей-сирот. Актуальность указанной проблемы подтверждается повышенным вниманием к ней государства, о чем свидетельствуют приведенные автором исследования нормативные документы и правовые акты, а также интересом к ее решению со стороны ученых и педагогов-практиков. Вопросы социализации детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях, не становятся менее значимыми в современном обществе, и существенная часть выпускников испытывает трудности в самостоятельной жизни, а решение этих вопросов возложено на педагогические коллективы организаций для детей-сирот. Е.С. Чекаленко подчеркивает особое значение педагогического коллектива в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и его роль в развитии детей-сирот, поскольку круг общения детей из указанных организаций достаточно ограничен.

Автор достаточно веско аргументирует выбор темы своего исследования, акцентируя внимание на необходимости теоретического обоснования, разработки и опытно-экспериментальной проверки технологии формирования эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации.

Проблема исследования сформулирована достаточно грамотно, ее решение обозначено как цель, в соответствии с этим определены объект и предмет исследования. Задачи исследования, поставленные соискателем, отвечают логике исследования, реализуют поставленную соискателем цель исследования. Гипотеза соответствует цели и задачам исследования. Методологическая и теоретическая основы исследования, на наш взгляд, обладают потенциалом для решения поставленных соискателем задач. Методологическими основаниями диссертационного исследования стал синтез взаимодополняющих научных подходов.

Формулировка положений, выносимых Чекаленко Е.С. на защиту, позволяет в полной мере судить о реализации поставленных исследователем задач. Характеристика степени разработанности проблемы формирования эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации позволяет судить о достаточно высоком уровне осведомленности соискателя в изучаемой проблеме. Этапы

исследования дают возможность проследить ход работы в логической последовательности ее этапов и этапов исследования.

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, которая состоит в том, что проанализированы теоретические основы использования принципа интенциональной консолидации в становлении эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям; раскрыта сущность, выявлены и описаны особенности педагогического коллектива Центра помощи детям; раскрыты консолидирующая, стимулирующая, стабилизирующая, регулирующая функции психологического климата в коллективе и системообразующая роль его интенциональной консолидации; обосновано, что становление эффективного педагогического коллектива возможно только в условиях специальной личностно ориентированной среды, представленной в виде совокупности моделей личности воспитанника как целевой установки, коллектива воспитанников, педагогического коллектива, технологического обеспечения образовательного процесса, содержания обучения и воспитания; выявлены факторы становления эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям; разработана и обоснована структурная модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива; раскрыты этапы становления эффективного педагогического коллектива; сформулированы и обоснованы принципы, на которых базируется технология формирования эффективного коллектива Центра помощи детям; определены критерии и параметры сформированности эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям.

Работа имеет несомненную теоретическую значимость, которая состоит в уточнении ряда педагогических понятий; в частности, под воспитательным коллективом понимается вся совокупность занимающих различные статусно-ролевые позиции субъектов, взаимодействующих в социальной среде Центра помощи детям; в расширении представления об эффективном педагогическом коллективе посредством обоснования и введения авторского определения понятия «эффективный педагогический коллектив Центра помощи детям» с акцентом на единых ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентах, ориентированных на решение задачи максимальной социализации воспитанников, а также понятия «технология формирования эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям», что расширяет понятийный аппарат педагогической науки; в разработке теоретических положений, лежащих в основе формирования эффективного педагогического коллектива, модели специальной личностно ориентированной среды Центра помощи детям и структурной модели технологии формирования эффективного педагогического коллектива, что вносит вклад в развитие общей педагогической теории; в выявлении особенностей педагогического коллектива Центра помощи детям; в адаптировании для педагогической науки положения феноменолого-экзистенциальной философии, что обогащает методологическую основу современной педагогики; в выявлении

факторов формирования эффективного педагогического коллектива и критериев эффективности педагогического коллектива, что вносит вклад в расширение критериальной основы оценки эффективности педагогических явлений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем положения и выводы могут использоваться в административной деятельности руководства организации для детей-сирот, а также найти отражение в лекционно-практических курсах, входящих в учебные планы подготовки педагогических кадров. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов организаций для детей-сирот, а также для профессионального и творческого саморазвития студентов.

Автореферат позволяет получить исчерпывающее представление о проведенном исследовании и его соответствии паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленные в автореферате публикации соответствуют содержанию диссертации.

Содержание автореферата дает основания положительно оценить диссертацию Чекаленко Елены Сергеевны «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)». Считаем возможным утверждать, что диссертация завершённой научно-квалификационной работой и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Чекаленко Е.С. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Поштарева Татьяна Витальевна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Место работы: АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»,

Должность: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, декан социально-психологического факультета

Почтовый адрес: 355012 г. Ставрополь, ул. Голенева, д.59 А.

Телефон: 89187918057 / (8652) 26-76-63,

Адрес электронной почты: [tati19701@rambler.ru](mailto:tati19701@rambler.ru)

Сайт: <https://sksi.ru>

17.06.2022



Подпись: *Татьяна Витальевна Поштарева* заверяю

наименование отдела кадров:

Подвысоцкая Т.В.

*С.В.*