

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чекаленко Елены Сергеевны на тему:
«Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема, представленная Чекаленко Е.С. в автореферате диссертационного исследования, является обсуждаемой в современной педагогике, так как вопросы социализации детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях, не становятся менее значимыми в современном обществе, и существенная часть выпускников продолжает испытывать трудности в самостоятельной жизни. И так как решение этих вопросов возложено на педагогические коллективы организаций для детей-сирот, то функционирование в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективных педагогических коллективов, и их роль в развитии детей-сирот, определяет актуальность проведенного исследования.

Выявленные автором противоречия показывают, что автор в достаточной степени имеет представления о проблемах современного состояния проблемы формирования педагогического коллектива.

Проблема исследования, объект, предмет, цель и задачи сформулированы достаточно грамотно.

Защищаемые Чекаленко Е.С. положения соотносятся с поставленными в исследовании задачами. Методологическая и теоретическая основы исследования, на наш взгляд, обладают достаточным потенциалом в решении поставленных задач, обозначенные соискателем методологические подходы соответствуют современным научным направлениям.

Работа имеет несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Безусловной новизной является анализ теоретической основы использования принципа интенциональной консолидации в становлении эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям, а также сущность и специфика педагогического коллектива Центра помощи детям; *факторы становления эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям*; разработана и обоснована *структурная модель* технологии формирования эффективного педагогического коллектива; раскрыты этапы становления эффективного педагогического коллектива; сформулированы и обоснованы *принципы*, на

которых базируется технология формирования эффективного коллектива Центра помощи детям; определены критерии и параметры сформированности эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нем, положения и выводы могут использоваться в административной деятельности руководства организации для детей-сирот, а также найти отражение в лекционно-практических курсах, входящих в учебные планы подготовки педагогических кадров. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов организаций для детей-сирот, а также для профессионального и творческого саморазвития студентов.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена методологической и теоретической обоснованностью его исходных положений; опорой на методолого-теоретическую платформу феноменолого-экзистенциальной философии и психологии, соответствующую общей идее, цели и задачам, выдвинутым в работе; комплексностью использованных исследовательских методов; целенаправленным анализом отечественного и зарубежного опыта деятельности воспитательных коллективов учреждений интернатного типа; верификацией теоретического анализа практическими данными, полученными в ходе экспериментальной работы в Центрах помощи детям.

Вместе с тем, работе автор использует понятия «формирование коллектива» и «становление коллектива», однако в теме диссертационного исследования «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» имеет место термин «становление». На наш взгляд, во избежание разночтений уместно употребление термина «формирование» или необходимо обосновать употребление данных терминов как синонимичных.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Автореферат позволяет получить исчерпывающее представление о проведенном исследовании и его соответствии паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленные в автореферате публикации соответствуют содержанию диссертации. Автореферат позволяет сделать вывод о соответствии диссертации предъявляемым требованиям, написан современным научным языком, материал изложен логично и аргументировано.

Содержание автореферата дает основание положительно оценить диссертацию Чекаленко Елены Сергеевны «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)». Считаем возможным утверждать, что диссертация является завершенной научно-квалификационной работой и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Чекаленко Е.С. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Челышева Ирина Викторовна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент

Место работы: Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Должность: заведующий кафедрой педагогики и социокультурного развития личности

Почтовый адрес: 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная д. 48.

Телефон (8634) 394444,

Адрес электронной почты: ivchelysheva@yandex.ru

Сайт: <https://www.tgpi.ru/>

24.06.2022

И.В. Челышева

Челышева Ирина Викторовна



Подпись гр. *Челышевой И.В.*
ЗАВЕРЯЮ:
специалист отдела кадров
работы с преподавателями, сотрудниками,
студентами филиалов и учащимися СПО
Иванова С.В.