

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бирюковой Натальи Викторовны на тему «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Современному обществу предъявляют новые требования к подготовке студентов медицинского вуза, которые должны быть способны к личностной здоровьесберегающей мобилизации, обладать системой взглядов, убеждений и здоровьесберегающих ценностей по отношению к себе, своему окружению и в рамках своей профессии, иметь собственную здоровьесберегающую позицию.

Содержание будущей профессиональной деятельности формирование здоровьесберегающей позиции студентов ассоциируется с рефлексивными умениями, к которым относятся: знание и понимание здоровьесберегающей позиции, наличие системы ценностных ориентаций, осознание ценности здоровьесберегающей позиции, умение оценивать собственную деятельность, способность идентифицировать себя с другими.

Цифровизация образовательного контента требует создания принципиально новой технологии, направленной на качественную подготовку выпускников медицинского вуза с целью формирования у них здоровьесберегающей позиции, которая основывается на преодолении противоречия между алгоритмичностью и индивидуальностью студентов с учетом логики развертывания научного знания как ориентировочной основы будущей профессиональной деятельности студентов. В настоящее время возникла необходимость в современном студенте медицинского вуза, ориентированном на реализацию как здоровьесберегающей позиции, так и профессионального потенциала в их интегративном единстве. Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза является приоритетным направлением государственной политики в сфере

образования, нацеленной на тесную взаимосвязь его фундаментализации, гуманизации и профессионализации. В этом смысле работа Н.В. Бирюковой является своевременной и чрезвычайно актуальной.

Положения и выводы диссертационной работы сформулированы четко и убедительно доказаны. Судя по автореферату, представленная работа отличается доказательностью выдвинутых положений и глубоким анализом проблемы, что свидетельствует о степени ее разработанности автором.

Достоверность и обоснованность результатов работы свидетельствуют о глубоко проработанной теоретико-методологической базе, умелом использовании методов исследования.

Диссертация отличается высокой степенью научной новизны. В разработанной модели формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии определены: методологические подходы: системно-деятельностный, антропологический, аксиологический, контекстный, компетентностный, выявлены принципы формирования здоровьесберегающей позиции. Автором исследования впервые уточнена сущность и содержание понятия «здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза» рассматривается как многоуровневая система устойчивых ценностных отношений к сохранению здоровья, мотивированная внутренними взглядами и убеждениями, обеспечивающая ценностные ориентации и профессиональные компетенции в области здоровьесбережения, что предопределяет готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству субъектов образования в здоровьесберегающей деятельности.

Во всем сказанном заключается личный вклад соискателя в разработку проблемы.

Отметим некоторые другие достоинства диссертации Н.В. Бирюковой:
– во-первых, текст автореферата свидетельствует о профессиональной эрудиции автора, его тщательном изучении основных трудов педагогов, исследовавших проблему формирования профессионально-личностной

позиции обучающихся;

– во-вторых, особо следует отметить композиционное построение автореферата, логичность изложения материалов, четкость приведенных дефиниций.

– в-третьих, достоинством работы является детально разработанная модель формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии, включающая четыре блока: методологический; содержательный; процессуальный; диагностический, включает в себя критерии, показатели, уровни сформированности.

Основным звеном модели формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза является комплексная технология. Опираясь на труды И.Ф. Исаева, Д.А. Леонтьева, В.И. Слободчикова, определяем комплексную технологию как открытый самоорганизующийся системокомплекс, способствующий эффективному формированию здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, который представляет собой целостностную систему обучения, совмещающую в себе теоретические и практические аспекты и такие наиболее эффективные формы, как: модульная программа, проблемная лекция, лекция визуализация, семинар-дискуссия, беседа, вебинары; методы: дискуссия, мозговой штурм, моделирование, метод проектов, эссе, конкурс на лучшую работу, защита проекта; средства: планшет, смартфон, веб-форумы, веб-энциклопедии, интерактивные доски, документ-камера, презентации, видео-конференции. Определены три этапа: этап I – теоретико-ориентировочный; этап II – деятельностный: особенности формирования здоровьесберегающей позиции; этап III – практический: определение вектора и траектории личностного и профессионального роста.

Таким образом, судя по автореферату, диссертационное исследование по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости результатов соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14

«Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842(ред. от 01.10.18), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Бирюкова Наталья Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заведующая кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения,
доктор медицинских наук, доцент

364907, Чеченская Республика,
г. Грозный, ул. Шерипова, д. 32.
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А.Кадырова»
Медицинский институт
Тел: 8 (8712) 21-23-38

E-mail: zulfiya.yakhyaeva@mail.ru



З.И. Яхьяева

