

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационное исследование

Болтаевой Лейлы Шаитовны на тему «Педагогическая поддержка формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования подробно и логично обосновывается Л.Ш. Болтаевой. Отмечается, что в настоящее время возрастает число педагогических и психосоциальных проблем личности, связанных с процессом этнической идентификации. Автором подчеркивается, что методологические основы изучения феномена формирования этнической идентичности личности в условиях межэтнического брака, особенно в подростковом возрасте, недостаточно исследованы, несмотря на то, что проблема формирования этнической идентичности личности разрабатывается на федеральном уровне и представлена в документах, раскрывающих Стратегию государственной и региональной национальной политики Российской Федерации. Показано, что изучение структуры, содержания, механизмов, факторов и условий формирования этнической идентичности подростков в гетероэтнических семьях способствует повышению эффективности данного процесса.

Л.Ш. Болтаева четко формулирует **цель** своего исследования – разработать и апробировать модель и программу педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей.

Автор диссертационного исследования выдвигает предположение: процесс педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей будет эффективным, если: уточнена сущность проблемы педагогической поддержки формирования этнической

идентичности у подростков из гетероэтнических семей; выявлены условия и особенности воспитания подростков из гетероэтнических семей, приводящие к рискам в их этнической идентификации; разработаны и теоретически обоснованы модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; выявлены критерии, показатели и уровни сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; апробированы модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей с использованием современных педагогических технологий (ролевые игры, диалоги, тренинги) в условиях образовательного учреждения.

Л.Ш. Болтаева четко и научно обоснованно определяет теоретические и эмпирические задачи своего исследования, в которых представлен основной перечень проблем, решаемых в ходе научного исследования процесса формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей.

В теоретико-методологической основе диссертационного исследования представлены основные работы зарубежных и отечественных авторов по изучаемой проблеме. В соответствии с поставленными задачами автор диссертации подобрала адекватные и надежные методы исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что уточнена сущность, структура и особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; предложены критерии, показатели и уровни сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; выявлены особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, проживающих на территории Чеченской Республики, выражающиеся в экстра- (особенности воспитания в семье, а также влияние этнического окружения и общества) и интрафакторах, присущих контексту конкретной социокультурной ситуации воспитания подростков, определяющих личностные факторы в формировании

их этнической идентичности (субъективную оценку подростком отношений с родителями, связи с родственниками отца, интерес к истории и культуре своего народа, стремление к овладению родным языком, к сохранению этнических традиций и эмоциональную оценку своей этнической принадлежности). Также автор предлагает классификацию видов этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики, которым дает обоснованное описание: гармоничная, конфликтная, негативная, ассимилятивная, полиэтническая, отрицаемая, маргинальная и надэтническая. В работе обоснованы и апробированы предложенные модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики с использованием практико-ориентированных педагогических технологий.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Л.Ш.Болтаевой имеет несомненную теоретическую значимость. Во-первых, изучены сущность, структура и особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, а также критерии, показатели и уровни ее сформированности, что расширяет представления о процессе формирования этнической идентичности в теории семейного воспитания. Во-вторых, изложены идеи формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей посредством реализации модели педагогической поддержки, включающие целевой, научно-методологический, деятельностный и рефлексивный блоки. В-третьих, разработана классификация этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики (гармоничная, конфликтная, негативная, ассимилятивная, полиэтническая, отрицаемая, маргинальная и надэтническая).

Практическая значимость диссертационного исследования Л.Ш.Болтаевой заключается в разработке, подборе и научном обосновании комплекта диагностических методов, направленных на выявление особенностей этнической идентичности подростков. Полученные результаты

исследования могут быть использованы в организации психолого-педагогического сопровождения подростков из гетероэтнических семей в процессе их этнической самоидентификации, а также при подготовке лекционных курсов и семинарских занятий по дисциплинам, связанных с педагогической поддержкой формирования этнической идентичности личности, в повышении квалификации психологов и педагогов, работающих в условиях поликультурной среды. Предложенный автором диагностический инструментарий может служить основой для оценки сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей. Разработанные модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики могут быть использованы в общеобразовательных организациях для повышения качества работы с подростками в условиях межкультурного диалога.

В положениях, выносимых на защиту, дано понимание автором этнической идентичности, рассматриваемой как интегральная характеристика личности, формирующейся под влиянием экстра- (особенности воспитания в семье, влияние этнического окружения и общества) и интра-факторов, присущих контексту конкретной социокультурной ситуации воспитания подростков, определяющих личностные факторы в формировании их этнической идентичности (субъективную оценку подростком отношений с родителями, связи с народом отца, интерес к истории и культуре своего народа, стремление к овладению родным языком, к сохранению этнических традиций и эмоциональную оценку своей этнической принадлежности). Подчеркивается, что четкое и устойчивое осознание подростками из гетероэтнических семей себя представителями этнокультурной общности, обладающими знаниями и представлениями о культурных и психологических особенностях этнической группы, к которой они себя относят, обусловлено как внешними факторами (принадлежность к титульному этносу, воспитание обоими родителями, субъективно высокая оценка связи с родственниками отца, хорошие отношения

с отцом и матерью, наличие братьев и сестер, отсутствие акцентирования внимания в семье на межнациональных вопросах, обсуждения межнациональных отношений, влияние этнического окружения), так и субъективными (стремление к знанию истории народа, владение родным языком, желание сохранить традиции своего народа). Утверждается, что в качестве критериев сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей выступают: мотивационный, когнитивный и рефлексивный. Отмечается, что эффективность формирования устойчивой этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей достигается педагогической поддержкой данного процесса, представленной совокупностью методов и приемов педагогического воздействия на становление и развитие личности ребенка в школе и семье (воспитание обоими родителями, этнические предубеждения, наличие интереса к культуре и истории своего народа, взаимоотношения между родителями, степень воспитательного влияния со стороны отца). Установлено, что модель педагогической поддержки формирования этнической идентичности подростков, интегрированная в воспитательный процесс системы «дети-педагоги-родители» позволяет развить позитивную, определенную и устойчивую этническую идентичность у подростков из гетероэтнических семей, а использование программы педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей с использованием современных педагогических технологий (ролевых игр, диалогов, тренингов) способствует повышению показателей позитивности, четкости и устойчивости этнической идентичности и усиливает стремление к проявлению себя представителями этнической группы.

Диссертационное исследование прошло достаточно обширную апробацию и одобрение на различных международных и всероссийских научно-практических конференциях, заседаниях и методических семинарах кафедры психологии и кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный).

По теме диссертационного исследования опубликовано 16 печатных работ, которые в полной мере отражают содержание диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, включающего 162 источников, в том числе 13 на иностранном языке.

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, характеризуется степень научной разработанности проблемы исследования, определяется цель, объект, предмет, гипотезы, задачи и методы исследования, приводятся научные положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описывается структура и объем работы.

В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей» проанализированы теоретические аспекты формирования этнической идентичности, описано ее содержание и особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей; проанализированы факторы и условия, определяющие особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, и представлены модель программа педагогической поддержки в процессе формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей.

Глубокий и всесторонний анализ научной литературы позволил Л.Ш.Болтаевой грамотно разработать программу исследования и подобрать валидный и надежный методический инструментарий.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проблемы педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей (на примере Чеченской Республики)» представлено обоснование организации исследования, описаны выборка и методы исследования. В исследовании приняли участие 88 человек в возрасте 15-17 лет, проживающих в Чеченской Республике: 48 подростков из

гетероэтнических семей и 40 – из моноэтнических семей, относящихся к чеченскому этносу.

На основании проведенной диагностики осуществлен анализ результатов экспериментального исследования этнической идентичности подростков из гетероэтнических и моноэтнических семей, относящихся к чеченскому этносу. Показано, что этническая идентичность подростков из гетероэтнических семей является актуальной и значимой в структуре социальной идентичности личности. Большинство респондентов из семей, где отцы – представители чеченского этноса характеризуются позитивной этнической идентичностью. При этом выявлены подростки с негативной этнической идентичностью со свойственным им ощущением того, что принадлежность их родителей к двум культурам создает определенные сложности не только в выборе идентичности, но и в построении отношений с другими людьми. Доказано, что подростки из гетероэтнических семей стараются соблюдать в своем поведении и деятельности обычаи и традиции, принятые в чеченском этносе и следовать нормам, определенным данной культурой, что отражает поведенческий компонент этнической идентичности. Несколько меньше представлен у них аффективный компонент, проявляющийся в позитивно-ценностном отношении к своей этнокультурной общности, что через определение «нравится» сказывается на удовлетворенности членством в ней. Наименее выраженным является когнитивный компонент этнической идентичности, показывающий малый объем знаний об этнокультурных особенностях этнической группы, т. е. ее истории, культуре, традициях, ценностях, нормах поведения и пр.

Автором диссертационного исследования представлен сравнительный анализ особенностей этнической идентичности подростков из гетероэтнических и моноэтнических семей, относящихся к чеченскому этносу. На основании результатов математико-статистической обработки данных исследования, Л.Ш. Болтаева описывает причины неустойчивой, как и негативной этнической идентичности подростков, которые заложены в воспитании в семье, где родители воспитывают детей на убеждениях, что

«семья создается, прежде всего, для рождения и воспитания детей...», «семья, в которой супруги одной национальности, крепче и дружнее», что приводит к снижению роли отца, а также контактам с его родственниками, и не способствует у подростков возбуждения интереса к родному языку и к истории своего народа, снижая положительную окрашенность в переживании чувств относительно своей этнической принадлежности.

Интересные результаты были получены и при описании видов этнической идентичности чеченских подростков из гетероэтнических семей: гармоничная, конфликтная, негативная, ассимилятивная, полиэтническая, отрицаемая, маргинальная и надэтническая.

Несомненно, интересными оказываются результаты, отражающие связь между неопределенностью этнической идентичности и влиянием ближайшего окружения, и его этническим составом, и однородностью, а фамилия, имя и отчество не выступают определяющими этнодифференцирующими признаками в процессе этнической самоидентификации подростков из гетероэтнических семей. Ближайшее окружение и общество оказывают сильное влияние на формирование негативной этнической идентичности, трансформируя убеждения, взгляды и демонстрируя неодобрительное отношение к межнациональным бракам.

Автором проводится анализ педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей. Доказано, что программа педагогической поддержки формирования позитивной, определенной и устойчивой этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, включающая практико-ориентированные технологии (ролевые игры, диалоги, тренинги и другие методы педагогической деятельности) показала свою эффективность, так как способствует формированию позитивно-ценностного отношения к собственному этносу, усилению определенности этнической идентичности, заключающейся в повышении осознанности своей этнической принадлежности и в стремлении подростков вести себя как подобает членам этой этнокультурной общности, что

сопровождается этнической толерантностью по отношению к другим этническим группам и оптимизмом относительно будущего межэтнического взаимодействия.

Достоинствами диссертационной работы Л.Ш. Болтаевой являются:

- 1) изучение актуальной проблемы формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, рассматриваемой в аспекте организации педагогической поддержки; актуальность избранной темы логично и обстоятельно доказана соискателем ученой степени;
- 2) глубокий теоретический анализ проблемы формирования этнической идентичности личности с раскрытием педагогических и психосоциальных проблем этнической идентификации подростков из гетероэтнических семей;
- 3) структурированное представление факторов и условий формирования этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей;
- 4) разработка авторской анкеты, направленной на выявление особенностей, факторов и условий формирования этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей;
- 5) грамотное и обстоятельное описание результатов экспериментального исследования, представление полученных результатов исследования в таблицах и диаграммах, что облегчает восприятие представленного материала;
- 6) описание видов этнической идентичности чеченских подростков из гетероэтнических семей, что вносит значительный вклад в теорию семейного воспитания и этнопедагогику;

7) апробация предложенной программы педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики, которая может быть использована в общеобразовательных организациях для совершенствования работы в системе взаимоотношений между подростками, учителями и родителями в условиях поликультурной среды.

В качестве **недостатков и замечаний** к работе можно отметить следующие:

1) на стр. 6 отмечается, что «Анализ научной литературы позволяет констатировать, что в психолого-педагогических исследованиях недостаточно разработаны проблемы формирования этнической идентичности у подростков, воспитывающихся в гетероэтнических семьях. Все это обуславливает необходимость детального изучения структуры, содержания, механизмов формирования и развития этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей с целью повышения эффективности данного процесса посредством активной реализации потенциала двух культур, факторов и условий», из чего: а) непонятно будет ли автор изучать или изменять/влиять на факторы и условия формирования этнической идентичности; б) что означает «повышение эффективности данного процесса посредством активной реализации потенциала двух культур»?

2) на стр. 14 в научном положении №5 приводится утверждение «Программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей оказывает воздействие на их сознание». Означает ли, что автор оказал воздействие на сознание подростков, реализовав программу педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей?

3) отсутствие сравнительного анализа особенностей этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, где или отец, или мать являются представителями чеченской этнокультурной группы;

4) также было бы интересно изучить особенности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических в зависимости от места проживания подростков из гетероэтнических семей, а именно городской среды и сельской местности. Безусловно, это замечание можно рассматривать в качестве пожелания для будущих исследований.

Сформулированные замечания, рекомендации и вопросы не снижают общей, безусловно, положительной оценки диссертационного исследования Л.Ш.Болтаевой.

В целом, диссертационное исследование Л.Ш.Болтаевой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач по педагогической поддержке этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, имеющей значение для развития педагогической науки, а также прикладных задач по педагогическому сопровождению формирования этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей в общеобразовательных организациях с целью совершенствования работы в системе взаимоотношений между подростками, учителями и родителями в условиях межкультурного диалога, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Л.Ш.Болтаева заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук,

профессор кафедры общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный университет» *Б.Ш. Алиева* Алиева Б.Ш.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, заведующим
кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный университет», профессором Алиевой Бикой Шапиевной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры общей и социальной
педагогики ДГУ, протокол № 10 от 24 июня 2022 года (дата и протокол).

Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
университет»
доктор педагогических наук, профессор Б.Ш. Алиева
24.06.2022

Подпись Алиевой Б.Ш. заверяю



Мамс

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дагестанский государственный университет».
Адрес организации: 367000, Республика Дагестан,
г. Махачкала ул. М. Гаджиева, 43 А.
Тел.: (8722) 68-23-26 E-mail dgu@dgu.ru
Официальный сайт организации: <http://www.dgu.ru>