

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА -

доктора педагогических наук, профессора, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Магомедова Руслана Расуловича на диссертацию Бирюковой Натальи Викторовны «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в диссертационный совет 99.2.069.02, созданный на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Актуальность избранной темы исследования. В последние десятилетия наблюдается стремительный рост числа студенческой молодёжи, которые обладают личностной здоровьесберегающей позицией, системой взглядов, убеждений, ценностных ориентаций к себе, своему окружению в контексте предметного содержания будущей профессиональной деятельности. Диссертационная работа Н.В. Бирюковой выполнена в рамках ключевой и актуальной для профессионального образования проблемы формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии. Автор справедливо подчеркивает её значимость на основе комплексной технологии, которая приобретает особую актуальность в связи с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства просвещения РФ от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»), фиксирующими цели развития российского образования, согласно

которым диссертант актуализирует изменение подхода на основе комплексной технологии к подготовке будущих профессионалов с устойчивой здоровьесберегающей позицией.

Наталья Викторовна предложила свое педагогическое видение решения этой научной проблемы, так как установлен факт отсутствия специальных исследований формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексных технологий.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается глубоким и всесторонним анализом здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, корректной разработкой методологического аппарата исследования, теоретическим и практическим обоснованием положений выносимых на защиту, с последовательным решением поставленных задач. Выводы сформулированы в соответствии с поставленными задачами исследования, представляются своевременными и достойными внимания для методологии и технологии профессионального образования.

Оценка содержания и завершенности диссертационной работы. Диссертация Н.В. Бирюковой состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений, списка литературы, включающего 245 источников как отечественных, так и зарубежных авторов.

Во введении диссертации Н.В. Бирюкова убедительно раскрывает актуальность реализованного ею исследовательского замысла. Диссертант выявляет ряд противоречий между необходимостью формирования у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции на основе комплексной технологии и отсутствием теоретических положений, обосновывающих данный процесс; необходимостью в создании модели формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза в связи с недостаточной разработанностью вопросов моделирования здоровьесберегающей позиции в педагогических исследованиях;

необходимостью оценки уровня сформированности у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции и недостаточной разработанностью соответствующих критериев и показателей для такой диагностики. Н.В. Бирюкова в процессе диссертационного исследования дает развернутые ответы на выявленные противоречия и вносит свой авторский вклад в их разрешение. А избранная автором в качестве основы совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом, является ориентиром в качестве стартовых предпосылок, творчески использованных соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

В первой главе – «Теоретические аспекты формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии» рассматривается научная проблема исследования, уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования, формулируется и разрабатывается модель формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии» показана разработка комплексной технологии формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза; обоснованы педагогические условия здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза; организация опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза.

Результаты диссертационного исследования отличаются глубиной, фундаментальностью и достаточной степенью оригинальности, что позволяет Бирюковой Н.В. сделать вывод о том, что предложенная модель формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения и примененный комплекс педагогических

условий ее реализации, является научно и методически оправданным и эффективным.

Достоверность результатов исследования Н.В. Бирюковой обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией работы с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; соотносением выводов и результатов с научными позициями ученых педагогов и психологов относительно современного состояния проблемы формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии; соблюдением метрологических требований к использованным уровням сформированности здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, экспериментальным подтверждением теоретических положений и выводов, апробацией и внедрением полученных результатов в практику; применением методов математической статистики.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. Научная новизна диссертационной работы заключается в определении следующих показателей: уточнено понятие «здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза»; определены особенности формирования здоровьесберегающей позиции (знание и понимание ценностных ориентиров, учёт возрастных особенностей обучающихся, создание в вузе здоровьесберегающей среды, цифрового образования и др.); выявлены и разработаны педагогические условия реализации педагогической модели формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза; разработана трехэтапная комплексная технология формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза; доказана эффективность формирования у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции на основе педагогической модели.

Степень обоснованности использования методов, полученных результатов и положений диссертации обеспечивалась: на анализе специальной литературы и программных документов; корректной математической обработкой результатов, полученных в процессе научного исследования; взаимосвязью и разнообразием экспериментальных методов; контрольным сопоставлением результатов, полученных на разных этапах исследования; независимым рецензированием промежуточных вариантов работы, опубликованных в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, в наукометрических базах данных Scopus и монографиях.

Значимость для науки и практики, полученных автором результатов определяется теоретической и практической значимостью работы. Полученные автором результаты расширяют и углубляют теоретическую значимость факторов формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза. Представленный в диссертации материал может быть использован в вузах реализующих программы подготовки специалистов в области медицины, а также эффективно оценивать уровень сформированности у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции на основе комплексной технологии.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и обогащении теории и методики профессионального образования о здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза новыми знаниями, реализация которых предполагает сочетание психолого-педагогических позиций личностной здоровьесберегающей комплексной технологии, посредством педагогической модели представленной содержательным, процессуальным и диагностическим блоками, что способствует эффективной организации учебного процесса в медицинском вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

разработанная Н.В. Бирюковой модульная программа «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза» и диагностический инструментарий позволяет и способствует эффективно оценивать уровень сформированности у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции на основе комплексной технологии.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом. Материалы диссертационного исследования изложены научным языком, отражены в 25 публикациях, в том числе 4 статьи в изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Scopus, 10 работ в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, в 2 монографиях, 9 - в журналах и материалах научно-практических конференций.

Опубликованные научные работы полностью отражают положения выносимые на защиту и соответствуют проблематике диссертационного исследования.

Личный вклад автора диссертации заключается в разработке основных положений исследования, уточнении сущности и содержания понятия «здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза», разработке модели формирования здоровьесберегающей позиции обучающихся на основе комплексной технологии.

Автором самостоятельно спроектирована и разработана модульная программа «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза», а также дидактический комплекс информационного обеспечения этого процесса. Внесены изменения в рабочие программы с учетом возможностей применения комплексной технологии в учебном процессе. Кроме того, диссертантом разработан критериально-оценочный аппарат, выявлены и экспериментальным путем проверены педагогические условия реализации модели здоровьесберегающей позиции у студентов

медицинского вуза на основе комплексной технологии.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает ее достаточно полно и рационально. Представленная в конце диссертации библиография демонстрирует разнообразие использованной научной, философской и психолого-педагогической литературы.

Замечания и дискуссионные моменты. Наряду с отмеченными выше несомненными достоинствами диссертационной работы, представляется необходимым обратить внимание на некоторые недостатки и высказать замечания и пожелания.

1. На наш взгляд, целесообразно было бы в актуальности исследования отразить детализацию социального заказа образованию по формированию здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза.

2. Представляется неубедительным отсутствие целевого блока модели, что затрудняет аргументацию исследовательских задач и разбивает традиционную логику педагогического процесса: цель – средство – результат.

3. Теоретическую базу исследования обогатил бы анализ диссертаций по изучаемой проблематике последних 5 – 10 лет.

4. В параграфе 2.2 интересно было бы представить потенциал технологического обеспечения образовательной практики внедрения модели, выделив наиболее эффективную комплексную технологию.

5. Описание механизмов учета педагогических условий можно было иллюстрировать, используя конкретные примеры из педагогической практики.

Отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в данном исследовании.

Общее заключение.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Бирюковой Натальи Викторовны на тему «**Формирование здоровьесберегающей позиции**

студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии» соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор Бирюкова Наталья Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой физического воспитания
и адаптивной физической культуры

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Руслан Расулович Магомедов

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А».
Телефон: 8 (8652) 56-08-26
E-mail: marus-stv@yandex.ru; sgpi@mosk.stavregion.ru; mail@sspi.ru
Телефон: +7918-767-1244
<https://sspi.ru/>

Подпись Магомедова Р.Р. заверяю
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный
педагогический институт»
Востриц А.В.

15.06.2022

