

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА -

**кандидата педагогических наук, доцента, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», Клименко Андрея Александровича на диссертацию Бирюковой Натальи Викторовны «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в диссертационный совет 99.2.069.02, созданный на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

Исследование Н.В. Бирюковой выполнено в рамках актуальной для методологии и технологии профессионального образования проблемы. Автором подчеркивается ее значимость и актуальность на основе теоретического обоснования проблемы формирования здоровьесберегающей позиции студента и пути ее практической реализации в образовательный процесс медицинского вуза на основе комплексной технологии. Особую актуальность проблемы формирования здоровьесберегающей позиции студента-медика автор связывает с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, с изменением взгляда на подготовку будущих профессионалов, с острой потребностью современного общества в специалистах, ориентированных на укрепление и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Особенно значимы в современных условиях потребности здоровьесбережения, самоидентификации, осознания ценности здоровья и формирования здоровьесберегающей позиции обучающихся на основе комплексной технологии, что создает предпосылки для уточнения теоретических основ и практики профессионального образования.

Давая оценку общей логике построения диссертационного исследования Н.В. Бирюковой, следует указать на то, что автором грамотно и корректно сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

Методологический аппарат исследования соответствует методологическим и теоретическим основам, и предполагает возможность грамотного апробирования и экспериментального подтверждения.

Наиболее **ценным теоретическим** результатом представляется выявление автором теоретико-методологических основ формирования здоровьесберегающей позиции студента медицинского вуза на основе комплексной технологии, которые позволяют разработать концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований рассматриваемой проблемы. В диссертации глубоко обоснована методология исследования, которая представлена идеями системно-деятельностного, антропологического, аксиологического, контекстного и компетентностного подходов. В работе проделан анализ требований к студентам-медикам в условиях модернизации ФГОС и появления профессиональных стандартов. Дана характеристика структурных компонентов здоровьесберегающей позиции студента вуза медицинского профиля, описываются педагогические условия и особенности формирования здоровьесберегающей позиции.

**Во введении** диссертации Н.В. Бирюкова убедительно раскрывает актуальность реализованного ею исследовательского замысла. Проблема исследования органично связана с выдвинутой гипотезой и адекватно отображает поле осуществленного научного поиска и возможные методы достижения его результатов. Обозначенная диссертантом совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом, является ориентиром в качестве стартовых предпосылок, творчески использованных соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

Научный интерес представляют разработанная и реализованная в педагогическом эксперименте комплексная технология формирования здоровьесберегающей позиции, которая позволяет разрешить ряд противоречий, отмеченных соискателем в своей работе.

Диссертация Н.В. Бирюковой состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений, списка литературы, включающего 245

источников как отечественных, так и зарубежных авторов.

**В первой главе** уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования. В исследовании Н.В. Бирюкова обращается к методологическим подходам в вопросе формирования здоровьесберегающей позиции.

**Несомненной заслугой** автора является уточнение сущности и содержания понятия «здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза», которая рассматривается как многоуровневая система устойчивых ценностных отношений к сохранению здоровья, мотивированная внутренними взглядами и убеждениями, обеспечивающая ценностные ориентации и профессиональные компетенции в области здоровьесбережения, что предопределяет готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству субъектов образования в здоровьесберегающей деятельности. Сущностное толкование формирования здоровьесберегающей позиции студента медицинского вуза, обеспечивается выделенными структурными компонентами – мотивационно-ценностным, когнитивным, конативным, оценочно-рефлексивным.

Особого внимания заслуживает разработанная соискателем модель формирования здоровьесберегающей позиции на основе комплексной технологии, которая включает четыре блока. *Методологический блок*, являясь системообразующим, определяет специфику содержания процесса формирования здоровьесберегающей позиции студента-медика и включает методологические подходы (системно-деятельностный, антропологический, аксиологический, контекстный, компетентностный), принципы (структурной целостности и комплексности, личностно-центрированной направленности, моделирования, самореализации студентов посредством построения индивидуальной траектории, единства когнитивного и ценностного). Содержательный блок содержит четыре модуля, раскрывающих систему знаний и представлений студента медицинского вуза о здоровьесбережении, особенностях его формирования в контексте среды, необходимых санитарно-профилактических знаниях и ресурсных средствах в процессе формирования

здоровьесберегающей позиции. *Процессуальный блок* отражает основные этапы формирования здоровьесберегающей позиции, формы, методы и средства реализации данного процесса. *Диагностический блок* включает критерии и их показатели: *мотивационный* (мотивы формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, потребность в достижении успеха и др.); *знаниевый* (знание ценностных доминант; осознанное восприятие здоровьесберегающей позиции и др.); *праксиологический* (овладение различными видами деятельности, проявление двигательной активности во всех сферах здоровьесберегающей деятельности и др.) и *рефлексивный* (развитие здоровьесберегающего самосознания, осознание себя медицинским работником в процессе формирования здоровьесберегающей позиции и др.), распределенные по следующим уровням сформированности здоровьесберегающей позиции студента медицинского вуза: репродуктивному, продуктивному и креативному.

**Достоинством работы** является самостоятельно разработанная Н.В. Бирюковой комплексная технология, представленная как система, содержащая: эффективные средства (модульную программу, планшет, веб-форумы, веб-энциклопедии, смартфоны, интерактивные доски, презентации); методы (дискуссию, мозговой штурм, моделирование, метод проектов, эссе, конкурс на лучшую работу); формы (проблемную лекцию, лекцию-визуализацию, семинар-дискуссию, беседы, вебинары), которые функционируют в постоянной взаимосвязи друг с другом, образуя единое целое в процессе формирования здоровьесберегающей позиции обучающихся. Технология смешанного обучения реализована в три этапа. Первый этап – теоретико-ориентировочный, включал теоретические знания о здоровьесберегающей позиции, активизирующих способность к проявлению собственной активности в принятии конструктивных решений, в формировании здоровьесберегающей позиции обучающихся, что открывало путь к рефлексивному поведению в различных проблемных ситуациях. Второй этап – деятельностный – включал: особенности формирования

здоровьесберегающей позиции, направленные на упорядочение собственной активности, конструктивное решение проблемных ситуаций, в процессе реализации которых проявляется рефлексивное поведение студентов. На третьем этапе – практическом – проводилось определение вектора и траектории личностного и профессионального роста, организация здоровьесберегающей деятельности, в процессе которой раскрывалась способность рефлексивного отношения к себе, к профессии, к самоанализу, к моделированию результатов своей профессиональной деятельности, к организации индивидуальных форм обучения с целью формирования индивидуальной траектории обучающихся.

**Во второй главе**, содержащей результаты опытно-экспериментальной работы по формированию здоровьесберегающей позиции студента медицинского вуза на основе комплексной технологии, выявлены и описаны педагогические условия, подобраны диагностические методики, критерии с соответствующими показателями и уровни сформированности здоровьесберегающей позиции, представляющие **большую ценность и востребованность** для педагогической практики.

**Теоретическая значимость исследования** заключается: в разработке теории и методики профессионального образования, в расширении представления о здоровьесберегающей позиции студентов-медиков на основе комплексной технологии, в раскрытии возможностей для эффективной организации учебного процесса при создании определенных диссертантом педагогических условий.

**Практическая значимость исследования** состоит в успешной апробации на базе ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский Университет) модульной программы «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза», способствующей эффективной организации учебного процесса. Диагностический инструментарий, может быть использован в медицинских вузах.

**Личный вклад автора диссертации** заключается в разработке основных положений исследования, в уточнении сущности и содержания понятия «формирование здоровьесберегающей позиции студента медицинского вуза», в разработке модели формирования здоровьесберегающей позиции студента-медика на основе комплексной технологии.

Автором самостоятельно спроектирована и разработана модульная программа «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза», а также дидактический комплекс информационного обеспечения к ней. Диссертантом внесены изменения в существующие в вузе рабочие программы с учетом возможностей применения комплексной технологии в образовательном процессе. Кроме того, соискателем разработан критериально-оценочный аппарат, выявлены и экспериментально апробированы педагогические условия реализации модели здоровьесберегающей позиции у студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии.

**Заслуживает достаточно высокой оценки** тщательная интерпретация полученных автором результатов и выводов, что свидетельствует о его разносторонней профессиональной компетентности, как исследователя. Рецензируемая диссертационная работа Бирюковой Н.В. отличается глубиной, фундаментальностью и достаточной степенью оригинальности, что позволяет сделать вывод о том, что предложенная модель формирования здоровьесберегающей позиции студентов-медиков на основе комплексной технологии и выделенная совокупность педагогических условий ее реализации, являются научно и методически оправданными и эффективными. Грамотно проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило автору реализовать модель в образовательный процесс выбранного вуза для формирования здоровьесберегающей позиции студентов на основе комплексной технологии.

Представленная к защите диссертация является завершенным научным исследованием, решающим важную научную проблему. Работа выполнена на

высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач.

Автореферат в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ, излагает основные идеи исследования, результаты исследования и необходимые обобщения и выводы.

Однако, проведенное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

1. В модели формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза названы ее компоненты, однако они не нашли отражения (в актуализации педагогических условий, в показателях и т. п.). Следовало бы пояснить почему?

2. В параграфе 1.3 можно было бы представить соответствие выделенных методологических подходов и принципов.

3. Описанная в исследовании комплексная технология представляет собой интеграцию нескольких технологий, направленных на формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, или же это авторская технология диссертанта? Следует также более детально описать: насколько эффективным был содержательный аспект данной технологии?

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем исследования.

Разработанные Н.В. Бирюковой теоретические основы формирования здоровьесберегающей позиции студента медицинского вуза на основе комплексной технологии могут быть использованы при разработке новых образовательных систем формирования здоровьесберегающей позиции.

Автореферат отражает основные положения проведенного Н.В. Бирюковой исследования. Публикации излагают основные положения, ход и результаты диссертации.

С учетом анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Бирюковой Натальи Викторовны «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии» соответствует паспорту научной

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор Бирюкова Наталья Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры физвоспитания  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина»



Клименко Андрей Александрович

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина» (г. Краснодар)

350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.

Телефон: +7 (861) 221-59-42

E-mail: [mail@kubsau.ru](mailto:mail@kubsau.ru)

Web сайт: <https://kubsau.ru>

Личная почта и телефон:

E-mail: [klimenkoa71@mail.ru](mailto:klimenkoa71@mail.ru)

Телефон: +7 (928) 843-10-00



30.05.2022 г.

Исполнитель: *И.И. Иваница*  
Заведующий  
Управления кадров