

ОТЗЫВ

официального оппонента Моисеевой Людмилы Владимировны на диссертацию Джегистаевой Ларисы Исаевны на тему «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

В современных условиях социальный заказ государства в профессиональном образовании, отраженный в Концепции модернизации российского образования на период до 2035 года, направлен на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. На это направлена Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, в которой говорится о необходимости при подготовке бакалавров в высшей школе осуществлять изучение основных направлений воспитания в условиях формирования полиэтнического пространства России.

Введение ФГОС ВО 3++ стимулирует выявление новых приоритетов в образовании и улучшение подготовки педагогов, которые овладевают профессиональными компетенциями с учетом личностно-творческого потенциала, интегрируют в своих установках общечеловеческие ценности и обычаи своего этноса. Все это повышает роль этнокультурного подхода в профессионально-педагогической деятельности.

Стратегия развития воспитания при грамотном её использовании с учётом специфики отдельно взятого образовательного учреждения становится программным продуктом вуза, направленным на решение приоритетных задач государства. Поэтому вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения являются приоритетными в работе педагогов в процессе взаимодействия с обучаемыми и воспитанниками на протяжении непрерывного образования человека. Особое место в данной деятельности отводится воспитателю дошкольного образовательного учреждения, поскольку он

пробуждает первые ростки экологического сознания у ребенка. От того, какая основа заложена, зависят дальнейшие результаты экологического образования.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н) обязывает педагога уметь «организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона». Безусловно, высшее педагогическое образование, являясь частью системы профессионального образования России, также своей целью ставит обеспечение качественной подготовкой будущего педагога, ответственного за образование подрастающего поколения.

Чем настоятельнее потребность общества в качественном профессиональном образовании выпускников высших учебных заведений, тем острее необходимость в научно-теоретической разработке проблемы управления качеством профессионального образования студентов вузов. На практике в подготовке педагогов дошкольного образования обнаруживается недооценка этнокультурного потенциала в процессе экологического образования детей дошкольного возраста, не разработаны принципы и методика реализации этого потенциала в подготовке педагогов, и, как следствие, неготовность воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации такого потенциала в работе с детьми.

Однако, несмотря на исследования в этой области, до сих пор еще не в полной мере изучены возможности теоретико-методологических подходов, позволяющих конструировать модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста в логике технологизации педагогической деятельности: ценностно-целевые установки, основанные на современном понимании традиций национальной культуры; структурирование осваиваемых педагогом средств в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста; мониторинг методической и эмоциональной готовности к

экологическому образованию; оценка результативности с позиций утверждения экологических ценностей этнокультуры.

Анализ применяемых педагогическими вузами средств в рамках квалиметрического подхода (педагогический мониторинг, рейтинговая система, компьютерные оценочные средства) показал, что имеющиеся средства управления качеством позволяют лишь отслеживать, либо контролировать уровень подготовки студентов.

Однако, профессиональную готовность составляют не только профессиональные компетенции, полученные на лекциях, необходимо также формировать иные компетенции, которые не могут быть решены только в рамках учебного процесса вуза. Необходимо их реализовать в контексте менталитета, присущего национальной культуре, что позволяет осуществить подготовку педагога к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта .

В этой связи мы считаем, что актуальность диссертационного исследования несомненна. Необходимо отметить, что тема, цель, объект, предмет исследования логично взаимосвязаны.

По нашему мнению обоснован экологообразовательный потенциал этнокультуры как сложно образованная, аналитическая система разнообразных компонентов, присущих национальной культуре, значимых или по необходимости актуализированных в преднамеренно созданных ситуациях усвоения особенностей этнокультуры, обогащающих и конкретизирующих терминологический аппарат педагогики.

Отсюда важно использование взаимосвязи учебной, воспитательной, этнокультурной деятельности будущих бакалавров педагогики в образовательном пространстве вуза, а также руководство этнокультурной деятельностью будущих бакалавров педагогики на основе создания групп обучающихся с учётом возрастных особенностей, интересов, склонностей, потребностей, уровня интеллектуального и физического развития.

Таким образом, научная новизна исследования действительно состоит в теоретическом обосновании и верификации адресного программного комплекса,

для которого выделены особенности и условия эффективного использования в образовательном процессе вуза.

Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия: 1) создание эколого-ориентированной среды; 2) активизация поисково-исследовательской деятельности, способствующей обогащению эколого-ориентированного опыта педагога; 3) обеспечение педагогической поддержки. Познание местных обычаев и традиций, а также природы родного края становится ключевым в экологическом образовании средствами этнокультуры, под которой мы понимаем осмысление и принятие экологических запретов и табу, предписаний и требований, отображенных в мифологии и религиозных верованиях, фольклоре, национальных традициях и обычаях, применение знаний и умений в социально одобряемом экологическом поведении. Развитие этнокультуры является главной целью экологического образования подрастающего поколения, реализуемой на основе трансформации взаимоотношений человека и природы.

Автором доказана перспективность использования комплекса педагогических условий развития экологического образовательного пространства вуза. Выявлена возможность формирования профессиональной готовности будущих бакалавров педагогики в процессе культурно-просветительской деятельности. Обозначены особенности этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста заключаются в обеспечении знакомства с местными обычаями и традициями, а также природой родного края, которые осмысливаются как формирование и закрепление в качестве личностных смыслов экологических требований и указаний, табу и запретов, отраженных в религиозных и мифологических поверьях, национальных обычаях и традициях, фольклоре, как использование знаний и умений в социально одобряемом этноэкологическом поведении.

Автору удалось провести обосновать критерии и показатели оценки уровня, охарактеризованы уровни готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности по освоению универсальных, общепедагогических, обязательных профессиональных и дополнительных

компетенций выпускников. Отсюда можно сделать вывод, что выявлен и теоретически обоснован экологообразовательный потенциал этнокультуры как сложно образованная, аналитическая система разнообразных компонентов, присущих национальной культуре, значимых или по необходимости актуализированных в преднамеренно созданных ситуациях усвоения особенностей этнокультуры, обогащающих и конкретизирующих терминологический аппарат педагогики;

Теоретически обоснована и спроектирована модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, сутью которой является активизация педагогического воздействия на данный процесс за счет определения значимости подготовки специалистов-педагогов с учетом региональных этнокультурных особенностей; выявлены оптимальные условия реализации предложенной модели в вузе: повышение этноэкологической культуры взрослых, воспитывающих детей, организация специальной развивающей среды. Созданы адекватные специфике дошкольного учреждения формы, средства и методы построения эколого-развивающей среды – оборудование и организация «экологических пространств» в помещении и на территории.

Дано теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство эффективности данных педагогических условий формирования профессиональной готовности будущих бакалавров педагогики вносит определённый вклад в методику профессионального образования. В заключении логично обобщены все результаты и сформулированы выводы, которые показывают, что поставленные в исследовании задачи решены.

Несомненна практическая значимость исследования, которая заключается в том, что практическое использование разработанного методического обеспечения программы готовности и проведения массовых, групповых и индивидуальных форм этнокультурной деятельности окажет существенную помощь будущим педагогам в создании алгоритмов построения педагогической деятельности и позволит повысить уровень их готовности к профессиональной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались использованием культурологического и этнокультурного подходов; научной и методологической интерпретацией исходных положений; анализом социально-философских, психолого-педагогических, нормативных материалов и документов в области профессиональной готовности будущих бакалавров педагогики; применением разнообразных методов, адекватных целям и логике исследования. Исследование проводилось более 10 лет.

Вопросы и замечания.

1. Мы ценим необходимость оценки готовности будущих бакалавров педагогики в трех аспектах. Какой уровень профессиональной готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности, вы считаете соответствует ФГОС ВОЗ ++ выявленные вами на основе выделенных критериев, показателей и индикаторов и охарактеризованных тремя уровнями готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры – высокий (специальная готовность), средний (базовая готовность) и низкий (фрагментарная готовность), то есть высокий, средний или низкий? 12,68 процентов студентов на выходе имеют низкий уровень готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры – фрагментарная готовность, Вас это устраивает?

2. Автор приводит критерии, показатели и уровни профессиональной готовности. Дает качественный и количественный анализ результатов констатирующего эксперимента, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры . Однако цифры констатирующего эксперимента в табл. 2 и табл.3 не совпадают. Как Вы можете это объяснить???

3. Какие предложения Вы рекомендуете для организации единого экологического образовательного пространства вуза на основе взаимосвязей между учебной, воспитательной и экологической и другими видами деятельности будущих бакалавров педагогики для других вузов?

В целом, совершенствование профессиональной подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста происходит посредством экологообразовательного потенциала этнокультуры, в основе которого лежит выделение в общей культуре социума «природно-экологической» подсистемы, регулирующей взаимоотношения между обществом и природой. Экологообразовательный потенциал этнокультуры включает в себя предметно-пространственную, информационную и содержательную составляющие и реализуется на основе принципов гуманитарности, экологичности, демократичности, этнокультурности.

Таким образом диссертация представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, вносящее определенный вклад в теорию и практику управления качеством образования. Что соответствует Концепции государственной национальной политики Чеченской республики (Указ от 05.02.2016 № 140) «основными принципами которой являются: сохранение и развитие языка и культуры всех этнических групп и их взаимное уважение, объективное освещение их истории; сохранение и развитие этнокультурного многообразия Чеченской Республики; формирование у населения установок толерантного сознания и поведения, уважительного отношения к обычаям, традициям, языкам, культуре, религиозным верованиям всех народов», что подчеркивает необходимость использования этнокультурного подхода в подготовке педагога.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Все сказанное позволяет утверждать, что, несмотря на высказанные замечания, актуальность и научная новизна, теоретическая важность и практическая значимость исследуемой проблемы, теоретически и экспериментально доказанные основные положения, вынесенные на защиту, полно представленные в публикациях автора дают основания утверждать, что диссертационное исследование на тему «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста» является самостоятельным и завершенным исследованием.

Отраженные в диссертации научные положения этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста соответствуют п. 1, 2, 4, 13, 36 паспорта специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, что соответствует установленным требованиям п. 9-14, «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Джегистаева Лариса Исаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры теории и
методики физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «УрГПУ»
10.12.2021г.

Л.В. Моисеева

Моисеева Людмила Владимировна,
Эксперт ФУМО РФ по педагогическому образованию, Эксперт РАН.
Действительный член Международной Академии наук педагогического образования,
Академик Российской Экологической Академии,
Академик Российской Академии Естествознания
Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта.
Института Естествознания, физической культуры и туризма
ФГБОУ ВО «УрГПУ»: Россия, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, каб. 238.
контактный телефон 89632734239. e-mail: moiseeva.lv@uspu.me



Л. Моисеева
Заведующий ОК УрГПУ