

Отзыв

официального оппонента **Клименко Андрея Александровича** о диссертации Гаирбекова Магомеда Магомедовича «Педагогическое сопровождение формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических и экономических проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности как неотъемлемых качеств личности.

Многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, упадок общественной морали, утрата семейных ценностей, низкий уровень патриотического воспитания и др., обосновывают не только необходимость постановки процесса формирования потребности в здоровом образе жизни у различных возрастных контингентов населения на более высокий качественный уровень, но и придания ему приоритетного значения.

Необходимы научно обоснованные рекомендации достижения прогнозируемых Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» показателей – увеличение до 78 лет продолжительности жизни, и до 55% доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Выявленные соискателем **противоречия между** социально-педагогической значимостью здорового образа жизни и отсутствием представлений о здоровье, здоровом образе жизни и научно-обоснованных методологических подходов к педагогическому сопровождению процесса использования средств физического воспитания в целях его формирования свидетельствуют о том, что соискатель в достаточной степени имеет представление о состоянии проблемы и подходах её разрешения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлена исходными методологическими позициями; внутренней логикой гипотезы, положений и теоретических выводов; анализом научных источников; применением комплекса методов изучения проблемы, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам проблемы; сочетанием методов количественного и качественного анализа данных, подтверждающих гипотезу исследования; возможностью повторения эксперимента для подтверждения результатов исследования.

Достоинством работы является моделирование педагогического процесса формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр, на основе реализации созданных в этих целях педагогических условий.

Эффективность и многогранность исследования находит отражение в результатах проведенного эксперимента, списке использованной литературы, в котором представлены как фундаментальные научные труды, так и прикладные исследования по обозначенной проблематике.

Результаты работы М.М. Гаирбекова достаточно полно представлены в выступлениях на международных, всероссийских, региональных научных конференциях.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность результатов исследования М.М. Гаирбекова обусловлена объемом проанализированных соискателем источников, а также сочетанием комплексного количественного и качественного анализа экспериментальных данных, полученных в результате использования адекватных логике исследования методов математической статистики на этапах проведения констатирующего и формирующего (контрольного) экспериментов.

Научная новизна исследования и полученных результатов:

- сформулировано авторское определение базового понятия исследования «потребность в здоровом образе жизни». Оно рассматривается как интегральная характеристика личности, проектирующая необходимость развития собственной жизненной активности, включающей занятия различными видами спорта, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, правильное питание, а также формирование рационального уровня мировоззрения и стремления следовать стандартам здорового образа жизни во всех сферах жизнедеятельности;

- разработана и теоретически обоснована модель формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы, которая включает четыре взаимосвязанных блока: целевой, информационно-содержательный, технологический, рефлексивно-результативный;

- разработана авторская программа формирования потребности у обучающихся высшей школы потребности в здоровом образе жизни средствами активных спортивных игр;

- выявлены и обоснованы формы педагогического сопровождения формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр;

- установлены поведенческие, ценностно-смысловые и аффективные критерии и показатели, предоставляющие возможность определить и охарактеризовать уровни сформированности потребности в здоровом образе жизни;

- апробированы модель и авторская программа формирования потребности в здоровом образе жизни обучающихся средствами спортивных игр, на основании предложенных критериев и параметров определена их эффективность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проанализированы и переосмыслены сущностные характеристики категории «потребность в здоровом образе жизни»; разработана и научно обоснована модель ее формирования; определены организационные формы и методы педагогического сопровождения, обуславливающие результативность данного процесса; определены критерии, показатели и уровни сформированности потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы, что расширяет теорию и практику формирования потребности в здоровом образе жизни.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут успешно использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров спортивных школ, инструкторов и методистов физкультурно-спортивной деятельности, при разработке учебно-методических пособий, раскрывающих содержание и сущность педагогической технологии формирования

потребности в здоровом образе жизни не только учащейся молодежи, но и различных возрастных контингентов населения страны.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 14 публикациях автора, 6 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Основные положения диссертационного исследования могут быть использованы в системе непрерывного физкультурного образования; в процессе осуществления дальнейших исследований в области формирования потребности в здоровом образе жизни.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности.

Научно-исследовательская работа М.М. Гаирбекова имеет четкую, логически взаимосвязанную структуру. Работа состоит из введения, двух глав, заключений по главам, общей краткой формулировки результатов исследования, их основных теоретических и практических положений, изложена на 199 страницах компьютерного текста. Список литературы включает 217 источников, в том числе 6 на иностранном языке, 22 рисунка, 12 таблиц, 4 приложения.

В первой главе диссертации рассматривается научная проблема исследования, теоретические основы формирования потребности в здоровом образе жизни.

Во второй главе изложены методические подходы к организации исследования; обоснована технология реализации педагогических условий и педагогической модели формирования потребности в здоровом образе жизни средствами физического воспитания; представлен анализ и интерпретация результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Важнейшим результатом исследования являются разработанные автором модель и педагогические условия формирования здорового образа жизни у обучающихся в высшей школе средствами физического воспитания.

Результаты исследования подтвердили их эффективность в решении социально-педагогических задач приобщения учащейся молодежи к здоровому образу жизни.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.

Достоинство научной работы заключается в том, что разработана, теоретически и экспериментально обоснована педагогическая модель формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр.

Модель включает:

- целевой блок, раскрывающий цели, задачи, методологические подходы и принципы формирования потребности в здоровом образе жизни;
- информационно-образовательный блок, включающий содержание знаниевого и воспитательного компонентов формирования социально значимых компетенций в области знаний о здоровье, мотивационной установки на овладение навыками и умениями ведения здорового образа жизни у учащихся высшей школы;
- технологический блок, излагающий алгоритм, способы, условия и методы реализации педагогической технологии (модели) формирования потребности в здоровом образе жизни средствами спортивных игр;
- рефлексивно-результативный блок, позволяющий оценить уровни осознания ценностей здорового образа жизни и компетенций, позволяющих анализировать и оценивать собственный уровень сформированности потребности в здоровом образе жизни.
- определены критерии (когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивно-творческий) и показатели, позволяющие диагностировать уровень сформированности потребности в здоровом образе жизни.

- раскрыты теоретические основы формирования ЗОЖ, сущность понятия «потребность в здоровом образе жизни»
- предложены педагогические условия формирования ЗОЖ.
- разработана авторская программа формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр.

Примечательно, что при разработке программы решения задач исследования, в качестве базового игрового вида спорта соискателем избран волейбол – один из самых доступных, популярных и любимых миллионами людей различных возрастов и социальных групп видов спортивной деятельности.

Эффективность воздействия авторской программы формирования потребности в здоровом образе жизни, ориентированной на поэтапное освоение базовых теоретических знаний, технических приемов, индивидуальных, групповых и командных тактических действий волейбола, экспериментально подтверждена. Анализ результатов исследования, свидетельствует об интегральном воздействии содержания программы на физическое развитие, физическую подготовленность и нравственные качества, лежащие в основе физического и психического здоровья личности.

Диссертацию отличает корректность научного аппарата и соответствие структуры работы концептуальному замыслу автора. Поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Следует подчеркнуть, что достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена его логикой, применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам, разносторонней проверкой и внедрением результатов исследования в практику деятельности специалистов физического воспитания, а также поэтапным характером экспериментальной работы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Магомеда Магомедовича Гаирбекова в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые пожелания, направленные на коррекцию отдельных аспектов проведенного диссертационного исследования.

1. Выводы по 1-ой главе (С. 102-105) желательно выстроить в логической взаимосвязи с содержанием введения и самой главы.
2. Нумерацию таблиц и рисунков в работе желательно дать в сквозном формате по всему тексту, или в разрезе глав (глава 1, с. 75, рис.4; глава 2, с. 88, рис. 4 и т.д.).
3. Общие выводы желательно изложить в логической взаимосвязи с задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы М.М. Гаирбекова, характеризующейся завершенностью, самостоятельностью мышления, имеющей концептуальную направленность, содержащую новые теоретические и практические выводы и положения, обладающую научной и практической значимостью.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Гаирбекова Магомеда Магомедовича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр, имеющих существенное значение для развития теории, методики и практики профессионального образования, что соответствует требованиям что соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842,

предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент (13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), доцент кафедры физвоспитания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13;

телефон: +7(861) 221-59-42; E-mail: mail@kubsau.ru

13 декабря 2021 года



А. А. Кривошеина

