

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Алиевой
Бики Шапиевны на диссертационное исследование
ШУРГУЧИЕВА ХОНГОРА ЭРДНИЕВИЧА на тему: «Формирование
этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как
фактора обеспечения социальной безопасности», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Значение исследования обусловлено необходимостью актуализации этнотолерантности сотрудников правоохранительных органов в условиях этнического многообразия нашей страны. Формирование этнической толерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов определяется соискателем как необходимое средство социальной гармонии и безопасности. Актуальность проведенного исследования также аргументирована наличием объективных противоречий и отсутствием научных изысканий, посвященных исследованию проблемы разработки и реализации педагогических условий формирования этнотолерантности сотрудника правоохранительных органов в контексте обеспечения социальной безопасности российского общества.

В работе исследованы динамические и структурные компоненты педагогической рефлексии во взаимосвязи с личностными факторами в контексте избранной темы исследования, что является, на наш взгляд, актуальным и продиктовано необходимостью решения сложных задач по развитию этнической толерантности сотрудников правоохранительных органов, воспитания у них культуры межнационального общения.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работы содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику образования, можно считать следующие: раскрыто понятие «этнотолерантность» как личностное качество и общекультурная компетентность будущего сотрудника правоохранительных органов; конкретизированы основные педагогические условия, критерии и признаки формирования этнотолерантности курсантов учебных заведений правоохранительных органов; уточнено понятие этнокультурного опыта как основы этнокультурной коннотации содержания образования, формирующего личность, обладающую этнокультурной компетентностью, способную понимать своеобразие других народов и реализующая эти знания через умения и навыки толерантного поведения; в контексте гуманистического, культурологического и

компетентностного подходов дополнены особенности формирования этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе раскрыты идеи развития толерантности в истории педагогики, что вносит вклад в философию гуманитарного образования; обоснованы теоретические подходы этнотолерантности; исследован феномен этнотолерантности; определены педагогические условия наиболее эффективного формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, расширяющих понимание педагогического процесса в системе профессионального образования современного вуза, дополняющих концепции поликультурного, личностного и компетентностного подходов; выявлены объективные и субъективные факторы, обуславливающие формирование этнотолерантности; разработанные модель и программа формирования этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов в системе учебно-воспитательной работы дают новое научное осмысление учебно-воспитательной работы в контексте решения проблем межэтнического согласия социальной безопасности.

Практическая значимость исследования заключается во всестороннем рассмотрении этнотолерантности; разработке предложений по обоснованию педагогических условий формирования этнотолерантности будущего сотрудника правоохранительных органов в контексте обеспечения социальной безопасности и оценки эффективности этого процесса; разработке модели и программы формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, в апробации и внедрении программы, созданной на основе разработанной модели.

Диссертация имеет четкую структуру, выполнена в традиционном формате, материалы изложены логично, корректно и последовательно. Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, оформленных в соответствии со стандартом. Во введении изложен концептуальный замысел исследования, аргументировано обоснована актуальность проблемы, корректно определены цель, задачи, объект, предмет. Не вызывает сомнения правомерность постановки гипотез исследования. Грамотно выстроены методологические и теоретические основы и ориентиры изучения проблемы. Подробно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, доказательно представлены основные положения, выносимые на защиту.

В содержании теоретического модуля работы логично, последовательно и обоснованно представлены теоретико-методологические основы проблемы формирования этнотолерантности будущих сотрудников правоохранительных органов. Проанализированы подходы к изучению феномена «толерантности» с

позиций междисциплинарного подхода, а понятия «этнотолерантность» как качества личности и как социокультурного феномена.

В континуум исследовательского анализа автором включены концепции формирования психологии и педагогики этнотолерантности, поликультурного образования, этнокультурной коннотации образования, этнопедагогическая концепция, идеи компетентностного подхода как принципа образования.

Исследование формирования этнотолерантности именно с таких позиций, с использованием представленного методологического инструментария дало возможность изучить признаки и критерии этнотолерантности, сформировать программу формирования этнотолерантности будущих сотрудников правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности.

На основе гуманистического (личностного), культурологического и компетентностного подходов автору удалось выявить критерии, позволяющие адекватно оценивать и описывать исследуемый феномен – этнотолерантность курсантов образовательных учреждений правоохранительных органов, обеспечивающих социальную безопасность, – такие как дивергентность мышления (когнитивный критерий, включающий знания об этническом разнообразии мира); эмпатия (эмотивно-коммуникативный критерий, формирующий принятие и переживание представителей другой культуры); устойчивость личности (мотивационно-рефлексивный критерий, представляющий комплекс внутренних волевых усилий); мобильность поведения и социальная активность (деятельностный критерий, включающий в качестве критериев этнотолерантности мобильность поведения личности и ее социальную активность по отношению к другим этническим культурам).

С использованием выделенных критериев и показателей уровней сформированности этнической толерантности автором определено содержание этнокультурной компетентности и толерантности; выработана программа формирования этнической толерантности как компетенции выпускника; определены педагогические условия формирования этнотолерантности у будущих сотрудников правоохранительных органов, среди которых учет этнокультурных особенностей и овладение этнокультурными компетенциями; насыщение средствами развития и воспитания личности, овладение ценностями окружающей этносоциоприродной среды, условиями гармонизации отношений с окружающим миром и самим собой посредством присвоения социально-исторического опыта, фиксированного в форме исторически сложившихся предметов культуры, воплощённого в ценностях и осваиваемого в деятельности.

Правомерным представляется выдвигаемая автором на основе научно-теоретического анализа идея о том, что в основе формирования

этнотолерантности лежит воспитание позитивной этнической идентичности, под которой понимается осознание своей тождественности с определенным этносом. Этническая идентичность, проходя последовательные стадии развития и становления, при наличии позитивных факторов обучения и воспитания становится основой формирования этнотолерантной личности, обладающей этнокультурной компетентностью, знаниями о других народах и их культурах, способной понимать их своеобразие и ценность и реализующей эти знания через умения и навыки толерантного поведения.

Акцентируется внимание на том, что решение задач социальной безопасности общества невозможно без опоры на философско-исторический фундамент, уяснения специфики развития страны, её полиэтничности, поликультурности и полицивилизационности, без оздоровления духовного и нравственного климата в обществе. Для эффективного, безопасного развития общества и поддержания государственных устоев государство в лице соответствующих институтов, законодательной и исполнительной власти нуждается в формировании в сознании людей определенных ценностных установок, в частности, связанных с взаимоуважением и диалогом культур, из чего вытекает одна из важных функций государственной политики - поддержка жизненно важных смыслов и ценностей общества, лежащих в основе этнической идентичности.

Аргументировано, с привлечением большого количества исследований в области обозначенной проблематики Шургучиевым Х.Э. доказано, что системное решение проблемы формирования этнотолерантности курсантов как фактора обеспечения социальной безопасности, защищенности общества и его элементов от внутренних и внешних угроз, возможно в определенных педагогических условиях: вхождение этнотолерантности в систему профессиональной подготовки как ценностно-целевого ориентира, достаточный уровень овладения этнокультурными компетенциями; вариативность, обновление содержания образования за счет включения в него этнопедагогических курсов, отдельных тем или дисциплин, организацию воспитательных мероприятий этнокультурной направленности, опыта решения профессиональных задач, связанных с разрешением межнациональных конфликтов; включение в содержание образования этнокультурного опыта межэтнического взаимодействия, учитывающего этнокультурные особенности и склонности личности обучающихся; создание ситуации успеха на всех этапах обучения, реализуемых посредством «диалога культур», обеспечивающего возможность успешно жить и функционировать в поликультурной среде, с представителями различных этносов, сохранять направленность на профилактику опасности обострения межэтнических отношений. Теоретические

положения, выстраиваемые диссертантом, обобщения и выводы подкреплены результатами экспериментальных исследований.

На уровне эмпирического модуля диссертационной работы подробно и грамотно описаны логика эксперимента, его результаты, представлена их развернутая интерпретация, приведена авторская педагогическая модель и программа формирования этнотолерантности у будущего сотрудника и правоохранительных органов, представляющая собой пять блоков, которые отвечают условиям дидактических задач: целевым, методологическим, содержательным, диагностическим и результативным. Проблему педагогического моделирования автор осуществил через постановку цели; выбор методологических оснований, выдвижение идей в рамках системы принципов и подходов; конструирование содержательного блока с уточнением зависимости между формой занятий, видами опыта деятельности, и педагогическими условиями их реализации; диагностику результатов деятельности исследуемого объекта, осуществляемую на основе определения критериев и определения уровня ожидаемых результатов; содержательную интерпретацию результатов уровня развития этнотолерантности будущего сотрудника правоохранительных органов.

К достоинствам работы, несомненно, относится то, что в ней отражены результаты содержательного анализа констатирующего и формирующего экспериментов.

Для получения объективных диагностических результатов автором использовались эмпирические методы (беседа, анкетирование, интервьюирование, изучение результатов деятельности курсантов и преподавателей, наблюдение, тестирование, рейтинг, экспертное оценивание, эксперимент; статистические: количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики, шкалирование, педагогическое измерение, факторный анализ. Проведение констатирующего эксперимента позволило определить исходный уровень сформированности у курсантов этнотолерантности, знаний о своей этнической культуре и культуре других этносов, навыков толерантного поведения, уровня этнической идентичности и степени участия в полиэтническом общении.

В результате анализа большого массива эмпирических данных автором был определен уровень сформированности этнотолерантности курсантов на начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, который в целом охарактеризован как недостаточный, а по отдельным показателям – даже низкий.

Реализация комплекса мероприятий по формированию этнотолерантности курсантов осуществлялась на формирующем этапе эксперимента, в рамках которого были конкретизированы педагогические условия и разработана

организационно-педагогическая модель процесса проектирования формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов.

Состоятельность данного исследования подтверждается результатами повторной диагностики, которая констатировала повышение уровня когнитивного, эмотивно-коммуникативного, мотивационно-рефлексивного и деятельностного компонентов этнотолерантности у курсантов экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой.

Оптимальный уровень сформированности этнотолерантности по когнитивному компоненту достиг 92,7% (повысившись на 62%), что свидетельствует о том, что курсанты стали больше знать об истории своего этноса, о культурных традициях своего и других народов значительно, стали интересоваться культурами иных этносов. Оптимальный уровень эмотивно-коммуникативного компонента (48,7%) повысился на 24,3 %. Курсанты стали объективнее относиться к представителям других этносов. Описывая представителей других этносов, они положительно отзывались о людях другой национальности, воспринимали их позитивно, стали толерантны и уважительны к ним, готовы к активному взаимодействию с ними в процессе будущей профессиональной деятельности. Показатели по мотивационно-рефлексивному компоненту также свидетельствуют о том, что испытуемые понимают - этнокультурная толерантность необходима для предупреждения межэтнических конфликтов, а также для социальной безопасности населения страны. Интерес представляют данные о показателях деятельностного компонента (оптимальный уровень вырос с 11,9% до 40,1%). Ответы показали, что многие курсанты не только понимают, что межэтнические конфликты ведут к политической и социальной нестабильности, но знают основные механизмы профилактики конфликтов, готовы в своей будущей профессиональной деятельности их применять, нацелены на позитивное взаимодействие в обществе в целом.

Таким образом, четко прослеживается личный вклад автора в моделирование и реализацию эмпирической программы исследования, что позволило получить представительную совокупность результатов, имеющих большое теоретическое и прикладное значение.

В целом экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов показала, что оптимальная педагогическая корректировка сложившегося уровня этнической толерантности курсантов возможна с помощью введения этнокультурного компонента в содержание гуманитарного образования этнокультурной коннотации содержания учебной и внеучебной воспитательной работы.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: их целостностью, опорой на педагогические, методологические подходы в обосновании ведущих положений работы, гуманитарным характером исследования, репрезентативностью экспериментальных данных, апробацией и внедрением результатов исследования в практику работы вуза. Работа выполнена на достаточно высоком научно-методологическом уровне, имеет практическую направленность.

Анализ текста диссертационного исследования позволяет сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, мощного творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством. Структура и объём диссертационного исследования оптимальны, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить чёткое представление о результатах и содержат: краткую суть научного результата, его новизну, достоверность и практическую значимость. Приложения корреспондированы с текстом. В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности теоретических положений, представленных в диссертации.

Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования.

Полученные положения, вынесенные на защиту, представлены в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации для публикации результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (5 статей). Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научно-практических конференциях, получили изложение в авторской монографии. Основные положения диссертационного исследования в целом нашли отражение в автореферате.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Считаем диссертационное исследование Шургучиева Хонгора Эрдниевича на тему «Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности» завершенной, научно-обоснованной, систематизированной работой. Текст работы включает в себя все необходимые элементы: введение, основную часть, заключение, библиографический список.

Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые замечания, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации.

Замечания по работе. Отмечая научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов работы, подчеркивая обоснованность выводов, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, на которые мы хотели бы получить разъяснения автора диссертации.

1. Прежде всего, хотелось бы уточнить, какие формы учебной работы наиболее эффективно позволяют обеспечить социальную безопасность, применяемый диссертантом путем формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов.

2. В предложенной соискателем модели формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов ожидаемый результат лишь декларируется, но не конкретизируется. Полагаем, что следовало привести качественное описание ожидаемого результата реализации модели.

3. Не совсем понятно выделение в структуре информационно-содержательного блока модели раздела, относящегося к формированию этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов.

4. Также хотелось бы уточнить, отслеживалась ли дальнейшая динамика формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов, участвовавших в эксперименте, по его завершению.

Данные замечания высказаны нами в порядке дискуссии и не влияют на качество проведенного диссертационного исследования.

Тем не менее, все высказанные замечания носят дискуссионный характер, они не снижают ценности данного диссертационного исследования, которое по степени новизны, теоретической и практической значимости, объективности и достоверности исследования является исследованием, представляющим достижение в решении проблемы педагогических условий

Анализ рецензируемой диссертации, автореферата и опубликованных автором работ дает оппоненту право сделать следующий вывод: диссертация Шургучиева Хонгора Эрдниевиича «Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а

ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Отзыв составлен доктором педагогических наук, заведующим кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», профессором Алиевой Бикой Шапиевной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры общей и социальной педагогики ДГУ, протокол № 4 от 27 декабря 2021 года (дата и протокол).

Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
университет»
доктор педагогических наук, профессор Б.Ш. Алиева
27.12.2021

Подпись Алиевой Б.Ш. заверяю



Макс/Максимово А.Е.
Зав. УЧЕ ДГУ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» 367000, г. Махачкала, ул. Гаджиева, д. 43а
Телефон, 8722) 68-23-26 адрес электронной почты dgu@dgu.ru