

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента о диссертации Нежелской Галины  
Николаевны «Педагогическая поддержка социальной адаптации  
студентов средствами иностранного языка», представленной к защите  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования  
(Грозный – 2022, 224 с.)**

Диссертация Г.Н.Нежелской представляет собой самостоятельное, завершённое исследование и решает важные проблемы для современного профессионального образования. Не вызывает сомнений актуальность проведенного исследования, состоящая в том, что система современных социальных и профессиональных значимых установок включает способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, мобильность, готовность к эффективному взаимодействию, коммуникабельность. В то же время, работодатели считают, что выпускники ВУЗов не готовы к работе по специальности, отмечая их медленную адаптацию к новым условиям, а также недостаток у молодых людей таких необходимых социальных навыков как работа в команде, ведение диалога, стрессоустойчивость. Этот факт предопределяет необходимость поиска решений для развития навыков и умений успешной социальной адаптации. В связи с этим, предлагаемое в диссертационном исследовании Г.Н.Нежелской решение научно-педагогической проблемы социальной адаптации студентов в вузовской образовательной среде является своевременным и отвечающим задачам профессионального образования - подготовке конкурентноспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Это связано с тем, что основы адаптации к взрослому периоду жизни формируются во время учебы в

университете, так как вузовская образовательная среда, по своей специфике, близка к профессиональной среде.

Бесспорно, достижение подобных целей невозможно без овладения иностранным языком как средством, повышающим эффективность усилий, направленных на результативную реализацию личностью своего потенциала. Как показывает анализ психолого-педагогических источников, в современном образовании важная роль принадлежит языкам. Иностранный язык рассматривается как явление культуры, средство развития и социализации личности, важное условие адаптации к условиям меняющегося мира. Автору удалось убедительно доказать, что дисциплина «Иностранный язык» эффективно решает цели и задачи социальной адаптации студентов нелингвистических специальностей к образовательной среде вуза.

Структура работы отличается четкостью и последовательностью. Во введении обозначаются актуальность и новизна исследования, формулируются его цель и задачи, выдвигается гипотеза, излагаются положения, выносимые на защиту. Достоинством данной работы является грамотно сформулированный научный аппарат, который характеризуется согласованностью его элементов. Проблема исследования определила его объект - процесс социальной адаптации студентов в условиях вузовского образовательного процесса, предмет - содержание и организация педагогической поддержки социальной адаптации студентов нелингвистических специальностей средствами иностранного языка и цель - обоснование, разработка содержания и организация педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

На основе анализа научной литературы и образовательной практики автором выделены противоречия на социальном, социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом и педагогическом уровнях, что, на наш взгляд, позволило автору комплексно решить проблему организации педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами



иностранный язык.

В первой главе проанализированы представления в педагогической науке о социальной адаптации студентов и педагогической поддержке данного процесса. По итогам анализа научной литературы по проблеме исследования автором определены доминирующие подходы в изучении феномена социальной адаптации студентов, включающие в себя биолого-физиологическое, социально-философское, социально-психологическое, социально-профессиональное и социально-педагогическое направления. Выявлена роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе социальной адаптации студентов первого курса. Представлена модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, обоснованы принципы реализации модели.

Во второй главе автор обобщает результаты апробации авторской модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка. Необходимо отметить, что в диссертации грамотно описан эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и обобщающего, адекватно задачам использованы диагностические методики и достойно представлены результаты полученных данных.

В теоретическом плане исследование Галины Николаевны имеет ряд преимуществ, отличающее его от других работ, посвященных проблеме социальной адаптации студентов.

Во-первых, расширены и конкретизированы представления о двух научно-педагогических понятиях – «социальная адаптация студентов» и «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов», что способствует объяснению новых педагогических фактов в контексте социальной адаптации студентов.

Во-вторых, установлена значимость иностранного языка как средства педагогической поддержки социальной адаптации студентов.

В-третьих, детально обоснована модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, что

обогащает теорию и практику профессионального образования.

В-четвертых, выявлены принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, что расширяет понятийное поле дидактики высшего образования.

Научная новизна предлагаемой диссертации состоит в том, что Г.Н.Нежелской разработана и успешно апробирована авторская модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, а также представлены принципы реализации данной модели. Кроме того, применяемая комплексная методика позволяет автору получить достоверные результаты на различных этапах исследования и подтверждает правомерность сделанных выводов.

Особую значимость с точки зрения научной новизны решаемой проблемы приобретает тот факт, что впервые исследователем ставится гипотеза о том, что благодаря своему формирующему воздействию, дисциплина «Иностранный язык» выступает эффективным инструментом оптимизации процесса социальной адаптации студентов.

Всё вышесказанное, полагаем, убедительно подтверждает актуальность, новизну и аргументированность исследования Г.Н.Нежелской. Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно - экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов.

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов исследования определяется полнотой охвата и детальным анализом психолого-педагогической литературы по проблеме диссертации, демонстрирующим степень научной осведомленности автора (библиографический список насчитывает 231 источник, из них на иностранном языке – 14).

Основные положения и выводы диссертационного исследования



дают основания считать, что поставленные цель и задачи решены, а реализация в образовательном процессе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» спроектированной модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка позволяет утверждать, что работа имеет практическое значение.

Работа прошла достаточную апробацию на заседаниях кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», в докладах и выступлениях автора на международных научных и научно-практических конференциях. Основные положения и результаты исследования отражены в 23 публикациях, из них четыре статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

Диссертацию Г.Н.Нежелской, посвященную педагогической поддержке социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, отличает единство теоретических установок и комплексного анализа с использованием адекватных методов. Однако, как и всякое научное исследование, диссертационная работа Г.Н.Нежелской не может не вызывать вопросов и требует комментариев.

1. Автор указывает, что критерии социальной адаптации, как правило, разрабатываются в рамках конкретного прикладного исследования, поэтому в научной литературе нет универсальных общепринятых характеристик критериев данного феномена. В качестве критериев для оценивания сформированности социальной адаптации в разработанной диссертантом модели выбраны следующие: гносеологический, ценностно-мотивационный, социально-коммуникативный. Чем обусловлен такой выбор?

2. Одной из задач исследования явилась разработка модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка. В параграфе 1.3 автор диссертации указывает на ряд

работ, в которых развитие у студентов личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в образовательном пространстве вуза, осуществляется в ходе изучения и средствами учебных дисциплин в рамках вузовского образовательного процесса. На наш взгляд, было бы целесообразно представить более развернутый анализ механизмов социальной адаптации студентов в ходе учебного процесса, разработанный в этих исследованиях, а не ограничиваться кратким обзором.

3. Обращает на себя внимание стремление автора включить в параграфах 2.1 и 2.3 как можно больше данных, полученных во время этапов эксперимента. Это, с одной стороны, обогащает исследование, но иногда выглядит несколько избыточным. Вероятно, можно было бы сконцентрироваться на изложении основных данных.

Указанные замечания и дискуссионные вопросы не носят принципиального характера и не снижают научной ценности диссертационной работы, которая вносит определенный вклад в современную методологию профессионального образования как в теоретическом, так и в практическом плане.

Диссертация Нежелской Галины Николаевны «Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка», представленная к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является законченной научно-квалификационной работой, в которой решены задачи эффективной реализации педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата



наук, а также Паспорту номенклатуры специальностей научных работников 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а её автор, Нежелская Галина Николаевна, достойна присуждения искомой степени по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук,  
(специальность 13.00.01 - общая педагогика,  
история педагогики и образования)  
доцент, доцент кафедры английского языка  
и профессиональной коммуникации  
ФГБОУ ВО «Пятигорский  
государственный университет»

Ольга Николаевна Будняя

20 июня 2022 г.



Сведения об оппоненте:

Будняя Ольга Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Почтовый адрес организации:

357532 Ставропольский край, г.Пятигорск, пр.Калинина, 9  
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»  
Телефон (8793) 400 – 205  
e-mail: olga.peony2014@mail.ru