

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №\_\_  
решение диссертационного совета  
от 15 июля 2022 г. № 51

О присуждении Болтаевой Лейле Шаитовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Педагогическая поддержка формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «12» мая 2022 года, протокол № 42, Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-05, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Болтаева Лейла Шаитовна, 1979 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2005 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Чеченский государственный педагогический институт» по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре педагогики Чеченского государственного педагогического университета по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; (педагогические науки), (справка о сдаче кандидатских экзаменов № 66 выдана 15.03.2022 г.).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

**Диссертация выполнена** на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Мусханова Исита Вахидовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Батчаева Халимат Хаджимуратовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева» (г. Карачаевск).

2. Алиева Бика Шапиевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала),

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола) – в своем положительном заключении, подписанном И.Н. Андреевой, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», указала, что диссертация Л.Ш. Болтаевой является завершенной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в описании видов этнической идентичности чеченских подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики, обосновании и апробации разработанных модели и программы педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики с использованием практико-ориентированных педагогических технологий; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Л.Ш. Болтаевой диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертация Болтаевой Лейлы Шаитовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, имеющей значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Соискатель имеет 27 опубликованных работ, из них в рецензируемых научных изданиях 6 работ. В указанных работах отражены основные теоретико-прикладные результаты проведенного научного исследования.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Болтаева, Л. Ш. Формирование этнической идентичности в процессе воспитания личности / Л. Ш. Болтаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 50-53. (0,6 п.л.)

2. Болтаева, Л. Ш. Виды этнической идентичности чеченских подростков из гетероэтнических семей / Л. Ш. Болтаева, М. В. Верещагина // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22. – № 12. – С. 10-15. (0,5 п.л., авт.вклад 0,4 п.л.,80%)

3. Болтаева, Л. Ш. Психолого-педагогический аспект этнической самоидентификации подростков из гетероэтнических семей / Л. Ш. Болтаева, И. В. Мусханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 20-23. (0,7 п.л., авт. вклад0,6 п.л., 80%)

4. Болтаева, Л. Ш. Гетероэтническая среда как фактор этнической идентичности личности / Л. Ш. Болтаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 3(71). – С. 162-165. (0,7 п.л.)

5. Болтаева, Л. Ш. Результаты исследования этнической идентичности чеченских подростков из гетеро- и моноэтнических семей / Л. Ш. Болтаева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 74-76. (0,7 п.л.)

6. Болтаева, Л.Ш. Педагогическая поддержка в формировании идентичности у подростков / Болтаева Л.Ш., Ворожейкина А.В.// Вестник

Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. - №1 (167). – С. 233-248. (0,7п.л., авт. вклад- 80%)

7. Верещагина, М. В. Социальная идентичность студентов Северного Кавказа: монография / М. В. Верещагина, М. Т. Хасханова, Л. Ш. Болтаева; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». – Владикавказ: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Северо-Осетинский государственный педагогический институт" Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, 2021. – 189 с. (12,1 п.л., авт. вклад 3,63 п.л.,30%)

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области педагогической поддержки в формировании этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» (г. Владикавказ ), Зембатовой Л.Т., высказавшей пожелание автору, рассмотреть более широкий возрастной диапазон выборки и анализ половых различий в развитии этнической идентичности личности из гетероэтнических семей, а также сравнительный анализ этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, которые относятся к титульному этносу и этническим меньшинствам.

2. Кандидата философских наук, доцента кафедры культурологии Института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва),

Макаренко О.А., которая отмечает, что теоретическая часть диссертационного исследования перегружена работами по психологии.

3. Кандидата философских наук, доцента кафедры теологии, МРО «Болгарская исламская академия» (г. Болгар), Седых Н. С., указывающей пожелание автору, о расширении базы исследования, добавив подростков из гетероэтнических семей, проживавших на территории других субъектов РФ.

4. Доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск), Скриповой Н. Е., отмечающей, что в работе следовало бы более детально описать формы педагогической поддержки и обосновать их практическую значимость.

5. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики, психологии и социально -гуманитарных дисциплин ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (г. Владикавказ), Резниковой И.Б. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а Болтаева Лейла Шайтовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить**

научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **расширено** представление о педагогической поддержке формирования этнической этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, представляющей совокупность педагогических воздействий со стороны родителей и педагогов, выражающееся в наличии у учителя этнопедагогической культуры; использовании обучающих программ, в которых значительное место отводится изучению истории, культуры, обычаев, традиций, образа жизни этноса на протяжении его исторического развития; формировании среды, окружения, в котором развивается подросток; учете психолого-педагогических и личностных особенностей подростков;

- **предложены** критерии сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей: мотивационный (наличие потребности в осмыслении и осознании себя представителем определенной этнической общности); когнитивный (наличие знаний о сущности этнической идентичности, методах и технологиях ее формирования, регуляция собственного поведения в соответствии с требованиями культуры этнической общности, оценка личностных ресурсов); рефлексивный (осознания себя представителем той или иной этнической и культурной общности);

- **разработаны** модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики с использованием практико-ориентированных педагогических технологий;

- **выявлены** особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, проживающих на территории Чеченской Республики, выражающиеся в экстра- (особенности воспитания в семье, а также влияние этнического окружения и общества) и интра- факторах, присущих контексту конкретной социокультурной ситуации воспитания подростков, определяющих личностные факторы в формировании их этнической идентичности (субъективную оценку подростком отношений с родителями, связи с родственниками отца, интерес к истории и культуре своего народа, стремление к овладению родным языком, к сохранению этнических традиций и эмоциональную оценку своей этнической принадлежности);

- **разработана** классификация этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики (гармоничная, конфликтная, негативная, ассимилятивная, полиэтническая, отрицаемая, маргинальная и надэтническая);

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методов, позволивший выявить динамику сформированности этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей.

- **изучены** сущность, структура и особенности педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей, выполняющие следующие функции: познавательная; эмоционально-ценностная; действенно-практическая; коммуникативная; а также критерии (когнитивный, мотивационный, рефлексивный), и уровни ее сформированности, что расширяет представления о процессе формирования и развития личности в теории семейного воспитания;

- **изложены идеи** формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей посредством реализации модели и



программы педагогической поддержки, основывающейся на формировании особой образовательно-воспитательной среды; диагностике сформированности позитивной, определенной и устойчивой этнической идентичности у подростков и рефлексии педагогической деятельности в построении межкультурного взаимодействия, изучены сущность, структура и описаны особенности формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей;

- **раскрыты** возможности педагогической поддержки как совместной деятельности педагогов и родителей, направленной на формирование позитивной, устойчивой этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей;

- **изложены** принципы реализации модели и программы педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики с использованием практико-ориентированных педагогических технологий, что расширяет понятийное поле дидактики педагогического образования.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- **разработаны и внедрены** модель и программа педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей Чеченской Республики в общеобразовательных организациях для совершенствования работы в системе взаимоотношений между подростками, учителями и родителями, а также в межкультурном диалоге.

- **представлено** методическое обеспечение педагогической поддержки формирования этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей на основе принципов: наличие у учителя этнопедагогической культуры; использование обучающих программ, в

которых значительное место отводится изучению истории, культуры, обычаев, традиций, образа жизни этноса на протяжении его исторического развития; формирование среды, окружения, в котором развивается подросток; учет психолого-педагогических и личностных особенностей подростков;

**определены пределы и перспективы** использования результатов исследования в практической деятельности образовательных организаций высшего образования при разработке научно-исследовательских проектов, учебно-методических комплексов и пособий.

#### **Оценка достоверности результатов исследования обеспечивалась:**

– целенаправленным анализом многолетнего отечественного и зарубежного опыта по формированию этнической идентичности у подростков;

– опорой на методолого-теоретическую платформу феноменолого-экзистенциальной философии и психологии, соответствующую общей идее, цели и задачам, выдвинутым в работе;

– комплексностью использованных исследовательских методов;

– подтверждением теоретического анализа проблемы практическими данными, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы с подростками из гетероэтнических семей.

#### **Личный вклад соискателя состоит в:**

включенном участии на всех этапах педагогического эксперимента;

непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, научном эксперименте;

личном участии в апробации результатов исследования на международных и всероссийских конференциях;

обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором;

подготовке основных публикаций по выполненной работе.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**

необходимо уточнить, с какой целью в экспериментальную группу были включены подростки из моноэтнических семей;

уместно пояснить вывод о том, что впервые описаны виды этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, проживающих на территории Чеченской Республики;

необходимо конкретизировать, каким образом происходил отбор подростков для участия в опытно экспериментальном исследовании и с какими трудностями это было связано;

следует объяснить, насколько комплексной была Программа педагогической поддержки, она касалась только подростков или в нее были включены родители и педагоги;

целесообразно развести понятия «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение».

**Соискатель Болтаева Л.Ш. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:**

По поводу уточнения, с какой целью в экспериментальную группу была включена моноэтническая группа, соискатель ответила, что когнитивный, эмоциональный критерии снижены у подростков из гетероэтнических семей, чем у подростков из моноэтнических семей, и поэтому, чтобы был «феномен заражения», и подростки из гетероэтнических семей могли эмоционально заразиться, чтобы у них проявился интерес к изучению истории и культуры своего народа.

По поводу научной новизны исследования и вывода о том, что впервые описаны виды этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, проживающих на территории Чеченской

Республики, соискатель подчеркнула, что в гетероэтнических семьях Чеченской Республики такие исследования не проводились, и нами это сделано впервые.

При пояснении того факта, каким образом происходил отбор подростков для участия в опытно экспериментальном исследовании и с какими трудностями это было связано, соискатель прокомментировала, что были выявлены подростки из гетероэтнических семей с помощью близких знакомых, студентов, коллег. После мы связывались с родителями подростков и просили разрешения на участие их детей в экспериментальном исследовании, объяснив значимость исследуемой проблемы. После того как было получено разрешение со стороны родителей, мы выезжали в школы встречаться с подростками, естественно, с разрешения классного руководителя и завуча школы. В ходе экспериментальной работы мы сталкивались с проблемами, связанными с тем, что многие подростки не шли на контакт, нам приходилось проводить разъяснительную беседу о том, что исследование конфиденциально. Только после этого подросток шел на контакт и добровольно принимал участие в эксперименте.

По поводу объяснения, насколько комплексной была Программа педагогической поддержки, она касалась только подростков или в нее были включены родители и педагоги, Л.Ш. Болтаева отметила, что Программа педагогической поддержки комплексная, работа шла с родителями и педагогами, но, в основном, она была направлена на подростков, так как, в первую очередь, от несформированности этнической идентичности проблемы возникают у подростков (внутриличностный конфликт, проблема во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями).

По поводу целесообразности разведения понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение», соискатель пояснила, что

педагогическая поддержка – это комплексность, а педагогическое сопровождение – это сопровождение родителей и педагогов.

На заседании 15 июля 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить Болтаевой Лейле Шаитовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 16, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор  Мусханова Исита Вахидовна



Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

16.07.2022 г.