

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета  
от 20 января 2022 г. № 36

О присуждении Шургучиеву Хонгору Эрдниевичу, гражданину  
Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование этнотолерантности у будущего  
сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения  
социальной безопасности» по специальности 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования принята к защите «19» ноября 2021  
года, протокол № 23, Объединенным диссертационным советом  
99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата  
наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г.  
Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Шургучиев Хонгор Эрдниевич, 1977 года рождения,  
гражданин Российской Федерации, в 2000 году окончил государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский военный институт Федеральной пограничной службы Российской Федерации» по специальности «Юриспруденция», в 2014 году прошел профессиональную подготовку по программе «Преподаватель высшей школы» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Калмыцкий государственный университет».

Освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре педагогики «Калмыцкого государственного университета» по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), (удостоверение № 1442 от 17.09.2015 года).

В период с 2008 по 2014 год Шургучиев Х.Э. проходил военную службу на должностях профессорско-преподавательского состава в филиале в г. Ставрополь Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Голицынский пограничный институт ФСБ России». В настоящее время является старшим офицером в войсковой части 63483 (г. Ставрополь), продолжает заниматься педагогической деятельностью, преподает в Калмыцком филиале Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Воинское звание - подполковник.

**Диссертация выполнена** на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Панькин Аркадий Борисович, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий

государственный университет имени Б.Б. Городовикова», кафедра педагогики, заведующий.

Официальные оппоненты:

1. Алиева Бика Шапиевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, заведующий.

2. Павлов Иван Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Чувашии и Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», профессор кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону) – в своем положительном заключении, подписанном Федотовой Ольгой Дмитриевной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра «Образование и педагогические науки», указала, что диссертация Х.Э. Шургучиева является завершённой научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, которая заключается в конкретизации основных педагогических условий, критериев и признаков формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов; уточнении понятия этнокультурного опыта как основы этнокультурной коннотации содержания образования, формирующего личность, обладающую этнокультурной компетентностью, способную понимать своеобразие других народов и реализующую эти знания через умения и навыки толерантного поведения; выявлении особенностей формирования этнотолерантности у будущего сотрудника

правоохранительных органов; разработке и апробации модели, программы и педагогических условий, направленных на формирование этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, как гарантов социальной безопасности общества, теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Х.Э. Шургучиевым диссертационного исследования, а также тот факт, что разработанная соискателем модель, программа и научно-методические рекомендации формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов в системе высшего образования является легко адаптируемой в соответствии с этнокультурными особенностями того или иного региона Российской Федерации.

Диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а ее автор, Шургучиев Хонгор Эрдниевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе 13 научных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 5 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности.

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Шургучиев, Х. Э. Толерантность: проблемы определения критериев и признаков / А. Б. Панькин, Х. Э. Шургучиев // Вестник

Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. – Элиста, 2013. – №1. – С. 87-94, (авторский вклад 60%).

2. Шургучиев, Х. Э. Особенности формирования этнотолерантной личности выпускника военного учебного заведения / Х. Э. Шургучиев // Научная мысль Кавказа. – Ростов-на-Дону, 2013. – №4 (76). – С. 169-173.

3. Шургучиев, Х. Э. Формирование этнотолерантности курсантов образовательных организаций правоохранительных органов / Х. Э. Шургучиев // «European Social Science Journal – Европейский журнал социальных наук» (международный научный журнал). – М., 2014. – № 2 (41) – том 1. – С. 72-79.

4. Шургучиев, Х. Э. Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности /монография/ Х. Э. Шургучиев, А. Б. Панькин. – Элиста: Изд-во Калм. гос. ун-та, 2015. – 140 с., (авторский вклад 80%).

5. Шургучиев, Х. Э. Методологические основы формирования этнокультурной толерантности / Х. Э. Шургучиев, В. В. Лезина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – Волгоград, 2017. – № 1 (38). – С. 254-259, (авторский вклад 30%).

6. Шургучиев, Х. Э. К вопросу о формировании этнической толерантности как фактора социальной безопасности у курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов / Х. Э. Шургучиев // Современное педагогическое образование. – М., 2019. – № 10. – С. 105-111.

7. Шургучиев, Х. Э. Об особенностях реализации процесса формирования этнотолерантности у курсантов образовательных организаций правоохранительных органов / Х. Э. Шургучиев // Реализация творческого потенциала личности: коллективная монография / Под ред. А. Б. Панькина. – Москва; Грозный; Элиста: Изд-во Калм. гос. ун-та, 2020. – С. 146-151.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Егоровой Г.И., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогического и специального образования факультета психологии и педагогики БУ ВО «Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут), (без замечаний).

2. Кривых С.В., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой воспитания и социализации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург), (без замечаний).

3. Ревякиной В.И., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск), (без замечаний).

4. Бобрышова С.В., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь), (без замечаний).

5. Ефимова А.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры административного права и административной деятельности Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России (г.Ставрополь), (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует

требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а Шургучиев Хонгор Эрдниевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 31.12.2017г.).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **рассмотрена** этническая толерантность как фактор социальной безопасности и ориентир профессиональной деятельности будущего сотрудника правоохранительных органов в условиях полиэтничности, поликультурности и полицивилизационности, как состояние, отображающее сферу защищенности, определяющую меры по обеспечению защиты социальной общности от внешних и внутренних угроз;

– **уточнено** понятие «этнотолерантность» как качество личности и многоаспектный, многогранный и многофункциональный феномен, выступающий и как сложная научно-теоретическая проблема, и как фактор социальной безопасности общества;

– **исследованы** педагогические условия формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, представляющие собой углубленное изучение этнических культур; включение в содержание образования этнокультурного опыта межэтнического взаимодействия, опыта разрешения межнациональных конфликтов; дифференцированный подход, учитывающий этнокультурные особенности и склонности личности обучающихся; интерактивные методы обучения, деловые игры и тренинги, семинары и конференции, самостоятельную работу обучающихся; уровень овладения этнокультурными компетенциями, формирующими активных носителей этнотолерантности; создание ситуации успеха на всех этапах обучения;

– **разработана** организационно-педагогическая модель формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов, состоящая из блоков, отвечающих условиям дидактических задач: целевым, методологическим, содержательным, диагностическим и результативным.<sup>3</sup> Реализация модели осуществляется посредством следующих процедур: постановка цели; выбор методологических оснований, выдвижение идей в рамках системы принципов и подходов; конструирование содержательного блока с уточнением зависимости между формой занятий, видами опыта деятельности и педагогическими условиями их реализации; диагностика результатов деятельности исследуемого объекта, осуществляемая на основе определения критериев и уровня ожидаемых результатов; интерпретация результатов уровня развития этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов;

– **определены** оптимальный, недостаточный, низкий уровни сформированности этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов по когнитивному, эмотивно-коммуникативному, мотивационно-рефлексивному и деятельностному критериям;



– **реализованы** в процессе опытно-экспериментальной работы педагогические условия формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, а именно включение в учебный процесс курса «Этнотолерантность как фактор социальной безопасности», разнообразных форм интерактивных занятий, во внеучебной работе – совместная общественно-полезная деятельность; использование организационных форм и методов воспитания; поликультурный диалог; варьирование содержания учебно-воспитательной и служебной деятельности курсантов.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **исследованы** идеи теории развития этнотолерантности в истории педагогического образования, что вносит вклад в философию гуманитарного образования;

– **обоснованы** теоретические подходы к феномену этнотолерантности - как к качеству личности сотрудника правоохранительных органов; исследован феномен этнотолерантности в контексте обеспечения социальной безопасности;

– **исследованы** педагогические условия наиболее эффективного формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, расширяющих понимание педагогического процесса в системе профессионального образования, дополняющих концепции поликультурного, личностного и компетентностного подходов;

– **выявлены** объективные и субъективные факторы, обуславливающие формирование этнотолерантности (степень этнокультурной компетентности; психологическая готовность к межкультурному и межконфессиональному диалогу; опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия). Основой этнотолерантности является позитивная этническая идентичность, означающая понимание и осознание своей схожести с определенным

этносом, выражающаяся в особенностях языка, культуры, нравственных нормах, обычаях, традициях, этнической картине мира;

- **разработаны** модель и программа формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов в образовательной системе учебного заведения правоохранительных органов, которые дают новое научное осмысление учебно-воспитательной работы в контексте решения проблем межэтнического согласия и социальной безопасности.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- **рассмотрен** феномен этнотолерантности как качества личности сотрудника правоохранительных органов, зависящий от культуры жизнеобеспечения, системы воспитания;

- **разработаны** модель, программа и научно-методические рекомендации формирования этнотолерантности у курсантов учебных заведений правоохранительных органов, которые могут быть взяты за основу подготовки программ по учебно-воспитательной работе.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- **показана** воспроизводимость предложенной организационно-педагогической модели формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов;

- **теория** построена на психолого-педагогических концепциях формирования этнотолерантности, концепции этнокультурной коннотации образования, этнопедагогической концепции, идеях, отражающих концепции поликультурного образования, идеях компетентностного подхода как принципа образования;

- **использованы** научные источники по философским и этнокультурным вопросам толерантности, философии образования, принципам и методам подготовки в полиэтнической образовательной среде, теоретико-методологические концепции формирования психологии

и педагогики этнотолерантности, этнопедагогики, этнокультуры, в том числе в контексте изучения этнической идентичности, фундаментальных условий социальной безопасности, а также проблемам и специфическим особенностям системы обучения и воспитания в военном вузе;

– **идея** базируется на включении в образовательный процесс учебного заведения правоохранительных органов этнокультурного компонента и знаний об этнотолерантности, на основе этнокультурной коннотации различных видов опыта: ориентировочного (знания), деятельностного (умения), творческого, личностного опыта (рефлексия, разрешение различного рода ситуаций, принятие «личностных действий»); межпредметного (этнокультурный опыт народов РФ), модульного (изучение разделов (модулей), отражающих этнокультурное своеобразие региона; монопредметного (изучение истории, языков, географии, искусства этнических культур; комплексного (реализация интегрированных курсов истории, краеведения, литературы, экологии и этнокультуры) и дополняющего (тренинги, работа в научных кружках, тематические вечера, краеведческие, этнографические выставки и т.п.);

– **использованы** репрезентативные выборки курсантов образовательных организаций правоохранительных органов, использовался комплекс тестов: тест М. Куна – Т. Мак-Партленда «Кто Я?», определяющий уровень развития самосознания и интеллекта; «опросник по определению этнокультурной компетентности» (по методике В.Н. Гурова, Т.В. Поштаревой); «опросник по определению этнической идентичности» (на основе методики исследования О.Л. Романовой); *экспресс-опросник* «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова); опросник «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), другие современные методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления статистической информации.

**Личный вклад соискателя состоит** в разработке модели, представляющей систему формирования этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов, в исследовании и обосновании педагогических условий эффективной реализации системы формирования этнотолерантности, в разработке программы реализации представленной модели на практике, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**

1. Писаренко В.И. - в модели меня заинтересовали в содержательном блоке виды опыта: этнокультурный, модульный, межпредметный, монопредметный, комплексный и дополняющий. Не могли бы пояснить, что вы понимаете под видами опыта?

2. Горбунова Н.В. - в основе своей экспериментальной работы вы для себя определили, что на сформированность этнотолерантности будущего сотрудника правоохранительных органов существенное влияние окажет предложенный вами учебный курс, который Вы так и называете - этнотолерантность как фактор социальной безопасности. Когда Вы реализовали этот курс, какие Вы получили изменения, то есть достигли ли Вы той цели, которой планировали?

3. Редькина Л.И. - дайте определение этнотолерантности, Вашу трактовку и научную формулировку, причем, в чем она проявляется у будущих сотрудников правоохранительных органов и как этнотолерантность способствует обеспечению социальной безопасности?

4. Якса Н.В. - разведите пожалуйста понятия, встречающиеся в Вашей работе - межкультурный, межэтнический, поликультурный? Что Вы понимаете под толерантным поведением? Назовите, пожалуйста,

культурно-мировоззренческие изменения начала XXI века, о которых говорится на странице 5 автореферата?

5. Базаева Ф.У. - какие формы учебной и внеучебной работы были использованы Вами для формирования этнотолерантности курсантов?

6. Говердовская Е.В. - какие факторы влияют на этнотолерантность курсантов?

7. Аслаханов С.-А.М. - в диагностическом блоке модели Вами перечислены критерии этнокультурной компетентности, охарактеризуйте, пожалуйста, вкратце содержательную сущность этих критериев в аспекте формирования этнотолерантности?

8. Глузман А.В. - в тексте работы Вами использовано несколько достаточно близких синонимов: исследовать, обосновать, реализовать, апробировать, конкретизировать, изучить педагогические условия, уточните, пожалуйста, что же именно являлось целью работы, какой из использованных синонимов наиболее точно раскрывает цель Вашей работы? Каким образом были разработаны, обоснованы эти педагогические условия, механизм, который Вы использовали?

**Соискатель Шургучиев Х.Э. ответил на задаваемые в ходе защиты вопросы и привел собственную аргументацию:**

По первому вопросу - мы понимаем под видами опыта, то, каким образом курсантам предоставляется возможность ознакомиться с феноменом этнической толерантности, с содержанием курса, то есть форму предоставления этих знаний.

По второму вопросу - помимо результатов эксперимента по итогам проведения опытно-экспериментальной работы, они представлены на слайдах, заметны изменения критериальных уровней сформированности этнотолерантности. Я проводил занятия с этими курсантами, общался с ними во внеучебное время, в процессе воспитательной работы, также

отмечал значительно возросший уровень этнотолерантности, толерантности, взаимоуважения в воинском коллективе. Курсанты стали более по-доброму и уважительнее относиться друг к другу, представителям других национальностей. Могу отметить, что после выпуска значительная часть курсантов была распределена для прохождения службы в Северо-Кавказском федеральном округе, я общаюсь с ними до сих пор и с их руководителями, и они отмечают, что знания об этнотолерантности, особенностях населения этих регионов, где они проходят службу, очень помогают им в профессиональной деятельности.

По третьему вопросу - этнотолерантность понимается нами как равное и взаимно уважительное отношение людей разных национальностей друг к другу на основе знаний об этнической культуре, об истории развития тех или иных народов, населяющих Российскую Федерацию. Эта формулировка ближе к понятию Декларации терпимости ЮНЕСКО. Спецификой, особенностью проявления этнотолерантности сотрудников является то, что они облечены властными полномочиями, в том числе затрагивающие конституционные права и свободы граждан. Соответственно на основе знаний об этнотолерантности и навыков этнотолерантного поведения они выносят свои решения и действуют в строгом соответствии с законом. Фактически на их решения не влияют этнические стереотипы или предубежденность.

По четвертому вопросу - эти понятия достаточно близки, однако смешивать их нельзя. Понятие межэтнический основано на этносе, на этническом происхождении, а межкультурный - на сформированной у того или иного этноса культуре. Носителем культуры или многих культур (поликультурность) является этнос. Толерантное поведение понимается нами как уважительное и равноправное отношение сторон друг к другу. Одним из наиболее значимых изменений является глобализация, которая очень способствовала развитию коммуникаций между людьми из разных

стран, межэтнических контактов и пониманию друг друга, что улучшило ситуацию в сфере межэтнических отношений.

По пятому вопросу - для формирования этнотолерантности курсантов нами использовались активные формы и методы обучения, основанные на психологических тренингах и приемах, совместная исследовательская деятельность, в рамках которых в процессе диалога осуществлялось взаимное изучение этнокультур курсантов различных национальностей.

По шестому вопросу - помимо тех факторов, которые влияют на формирование этнотолерантности студентов, к примеру, такие: личностные характеристики, семейное воспитание,- мы определили дополнительно такой фактор как образовательная среда военного вуза, она несколько отличается от гражданских учебных заведений тем, что курсанты, как правило, проживают совместно в составе учебных подразделений весь период обучения, более плотно общаются.

По седьмому вопросу - нами выделено четыре критерия: когнитивный (знания об истории, культуре своего и других народов), эмотивно-коммуникативный (отношение к людям других национальностей, способность применять его в процессе профессиональной деятельности), мотивационно-рефлексивный (личностная характеристика, как курсанты реагируют на представителей других народов, понимание важности этнотолерантности), деятельностный (непосредственное воплощение навыков в процессе межэтнического общения).

По восьмому вопросу - по нашему мнению, наиболее точно в данном контексте было бы использование термина - исследовать. В нашем случае педагогические условия изучались непосредственно на этапе планирования научного исследования и опытно-экспериментальной работы в ходе изучения литературы, взаимодействия с коллегами и методистами.

На заседании 20 января 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования присудить Шургучиеву Хонгору Эрдниевичу, ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 16, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор  Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент  Алиханова Ровзат Арбиевна



20.01.2022 г.