

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №__
решение диссертационного совета
от 14 июля 2022 г. № 48

О присуждении Сельмурзаевой Мариже Рамзановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов» по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования принята к защите «12» мая 2022 года, протокол №42 Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 205, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Сельмурзаева Марижа Рамзановна, 1986 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2008 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт» по специальности «Специальная психология».

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры педагогики и дошкольной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Магомеддибирова Зульпат Абдулгалимовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Киргуева Фатима Хасановна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», профессор кафедры педагогического образования
2. Беловицкая Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала) – в своем положительном заключении, подписанном Алиевой Бикой Шепиевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой общей и

социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», указала, что диссертация М.Р. Сельмурзаевой является завершённой научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Сельмурзаевой М.Р. диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертация Сельмурзаевой Марижы Рамзановны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Соискатель имеет 34 опубликованных работ, в том числе 6 работ в рецензируемых научных изданиях. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов.

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Сельмурзаева, М.Р. Педагогические аспекты формирования этической культуры у будущих педагогов начальных классов/М.Р.Сельмурзаева// Современный ученый. – Белгород. - 2017. – №4. – С.168-171. (0,2 п.л.).

2. Сельмурзаева, М.Р. Развитие профессиональной культуры общения будущего учителя начальных классов как педагогическая проблема /Сельмурзаева М.Р., Магомеддибирова З.А. //Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск. - 2018. –№5. – С.120-121. (0,1 п.л.). Авторский вклад 75 %

3. Сельмурзаева, М.Р. Проблема формирования профессионально-этической культуры общения учителя в свете требований ФГОС НОО/М.Р. Сельмурзаева// Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск 2019. – №1. – С.112-116. (0,2 п.л.).

4. Сельмурзаева, М.Р. Профессиональная этика учителя начальных классов: современный контекст/М.Р. Сельмурзаева //Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Пятигорск. - 2021. – №1. – С.111-116. (0.3 п.л.).

5. Сельмурзаева, М.Р. Особенности модели формирования этической культуры у будущего учителя начальных классов/М.Р. Сельмурзаева//Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург. - 2021. – №8. – С. 105-109. (0.3 п.л.).

6. Сельмурзаева М.Р. Профессиональная компетентность и этика как основополагающие критерии профессионализма современного педагога // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Пятигорск. - 2022. – №2. – С. 87-91. (0.3 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры (г. Челябинск), Гревцевой Г.Я. (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, доцента кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО МПГУ (Дербентский филиал) (г. Дербент), Бабаевой Э.С. (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск), Батчаевой Х. Х.-М. (без замечаний).

4. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии, филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Железноводск), Таболовой Э.С. В отзыве содержится пожелание, уточнить у автора, что именно он понимает под определением профессионально-этической культуры как способа профессиональной деятельности, так как текст автореферата не совсем раскрывает обоснование такого положения.

5. Доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева», (г. Астрахань), Давыдовой Л.Н., которая просит уточнить, почему при формулировке второго педагогического условия, автор акцентирует внимание на процессе становления психологической позиции студента.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а Сельмурзаева Марижа Рамзановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в

диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **раскрыты** структура и функциональные составляющие понятия «профессионально-этическая культура педагога начальной школы», которые определяют нравственно-педагогическую направленность личности педагога на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося;

- **введена** измененная трактовка понятия «профессионально-этическая культура педагога начальной школы» как интегральной системы характеристик нравственного сознания (профессионально-этические знания), рефлексивных способностей (нравственные ценности и идеалы) и социального мышления (моральные принципы профессионального поведения);

- **разработана** модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, проектированная на основе принципов системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов и объединяющая воедино целевой, методологический, содержательно-деятельностный, контрольно-результативный компоненты;

- **доказана** эффективность педагогических условий: *нравственная направленность учебно-воспитательной практики вуза; усиление этического потенциала как компонента психологической позиции*

студентов; включение будущего учителя в мониторинг формирования профессионально-этической культуры в этнокультурном образовательном пространстве высшей школы, способствующие эффективному формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в вузе;

- **обоснована** разработанная и внедренная в учебно-воспитательную практику вуза технология поэтапного формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в процессе его профессиональной подготовки в пространстве высшей школы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **применительно к проблематике диссертации результативно использованы** теоретические, эмпирические (экспериментальные), статистические методы, позволившие реализовать педагогические условия формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в процессе его профессиональной подготовки в пространстве высшей школы;

- **расширен** понятийно-категориальный аппарат педагогики за счет уточнения понятия «профессионально-этическая культура» компонентами (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный, социально-практический), их критериями и показателями (нравственное сознание, рефлексивные способности, социальное мышление);

- **доказаны** теоретические положения организации процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе как значимые для развития профессионально-важных качеств личности педагога с целью успешного этического воспитания младших школьников;

- **предложены** критерии и параметры, оптимально выявляющие степень сформированности основных категорий профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов,

соответствующие структурным компонентам и уровням сформированности (низкий, средний, высокий);

- **обоснована** возможность использования результатов, полученных автором в качестве теоретической основы в исследованиях проблем формирования профессионально-значимых качеств у будущих педагогов;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработанная** модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов и педагогические условия ее реализации могут быть использованы для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности студентов на всех этапах обучения, усиления этической составляющей подготовки будущих педагогов;

- **предложенные** критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов могут быть адаптированы к иным мониторинговым исследованиям в педагогике;

- **апробированная** в образовательной практике ЧГПУ авторская технология (спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога», «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению») успешно используется в качестве программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в институте педагогики, психологии и дефектологии (профиль «Начальное образование»);

- **представленные** в работе результаты исследования могут быть применены методистами институтов повышения квалификации работников образования, преподавателями-методистами педагогических

вузов и колледжей в практической деятельности с целью профессионального совершенствования и саморазвития личности учителя, а также при рассмотрении вопросов, связанных с исследуемой проблемой.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- для опытно-экспериментальной работы показаны непротиворечивые эмпирические результаты на различных этапах исследования; использована статистическая обработка количественных показателей;

использованы методы, соответствующие задачам научного исследования: анализ научной литературы, позволивший раскрыть сущность формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов; теоретическое моделирование, средствами которого разработана модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов; педагогический эксперимент, в рамках которого были применены методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос), методы математической статистики;

- соблюдена репрезентативность выборки и повторяемость эксперимента;

- установлено, что полученные данные не противоречат утверждениям о формировании профессиональной культуры учителя начальной школы и педагогическим условиям реализации данного процесса, высказанным ранее отечественными и зарубежными исследователями.

Личный вклад соискателя состоит в:

– включенном участии в разработке и теоретическом обосновании исследуемой проблемы и на всех этапах педагогического эксперимента;

– непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, научном эксперименте;

– личном участии в апробации результатов исследования на

международных и всероссийских конференциях;

– обработке интерпретации и экспериментальной проверке педагогической модели и технологии формирования профессионально-этической культуры как системы профессиональной подготовки будущего учителя младших классов:

- подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

необходимо уточнить, как этапы проведенного экспериментального исследования были связаны с формированием компонентов профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов и с реализацией педагогических условий ее формирования; необходимо конкретизировать, чем принципиально по содержанию и формам отличается спецкурс «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога»;

уместно пояснить, в каком качестве 20 учеников начальных классов принимали участие в экспериментальном исследовании;

целесообразно пояснить, в чем именно заключается сущность профессионально-этической культуры;

необходимо уточнить, что из себя представляет акмеологический тренинг.

Соискатель Сельмурзаева М.Р. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

По поводу уточнения взаимосвязи этапов проведенного экспериментального исследования с формированием компонентов профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов и реализацией педагогических условий ее формирования, соискатель ответила, что были выделены три взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа: ценностно-стабилизирующий, связанный с

когнитивно-этическим компонентом, направленный на нравственное просвещение студентов, на усвоение ими социально-педагогического опыта человечества. Второй перспективно-развивающий этап соотносится с мотивационно-ценностным компонентом, на котором происходит организация нравственного опыта студентов, проживание опыта реальных достижений, что мотивирует студентов к будущей педагогической деятельности. Третий – экспертный этап соотносится с социально-практическим компонентом, суть которого заключалась в том, что действия педагога – учителя начальных классов - должны соответствовать нравственным установкам и ценностям. Педагогические условия реализации данного процесса: организация нравственного опыта в учебно-воспитательной практике вуза. Данное условие реализуется на первом этапе. Второе педагогическое условие – накопление этического потенциала психологической позиции студентов.

По поводу конкретизации принципиального отличия спецкурса «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога» и пояснения, в каком качестве 20 учеников начальных классов принимали участие в экспериментальном исследовании, Сельмурзаева М.Р. прокомментировала, что особенность спецкурса в возможности усвоения будущими учителями нравственного опыта своего народа. Обучающиеся 3-4 классов принимали участие в экспериментальном исследовании в качестве экспертов, им задавались вопросы и проводилось анкетирование на предмет того, каким они видят учителя начальных классов.

При пояснении сущности профессионально-этической культуры, соискатель отметила, что широкий спектр психолого-педагогических условий показывает аккумуляцию в данном понятии нравственного сознания, рефлексивных способностей, социального мышления, являющиеся важными составляющими, необходимые для формирования гуманистической, нравственной позиции студентов.

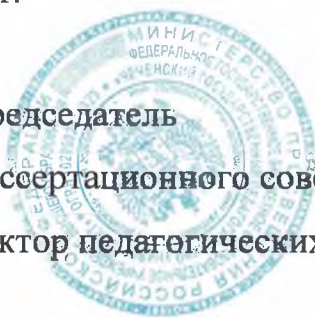
По поводу уточнения того, что из себя представляет акмеологический тренинг, соискатель прокомментировала значимость тренинга с целью освоения нравственного опыта, направленность его на подготовку студентов к работе с дезадаптированными детьми. Тренинг включал игры, упражнения, обучение студентов моделированию ситуаций.

На заседании 14 июля 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить **Сельмурзаевой Мариже Рамзановне** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор



Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

15.07.2022 г.