

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №__
решение диссертационного совета
от 14 июля 2022 г. №47

О присуждении Нежелской Галине Николаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «12» мая 2022 года, протокол № 42, объединенным Диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Нежелская Галина Николаевна, 1977 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2000 году окончила Ставропольский государственный университет по специальности «Информатика, лингвистика и межкультурная коммуникация».

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных

специальностей Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» Министерства образования и науки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Ромаева Наталья Борисовна, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», проректор по учебно-организационной работе.

Официальные оппоненты:

1. Гадзаова Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей, профессор,

2. Будняя Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пятигорский государственный университет», кафедра английского языка и профессиональной коммуникации, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону) – в своем положительном заключении, подписанном Шатохиной Ириной Владимировной, кандидатом педагогических наук, Академия психологии и педагогики, кафедра

начального образования, доцент, указала, что диссертация Г.Н. Нежелской является завершенной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в конкретизации понятий «адаптация», «социальная адаптация», «педагогическая поддержка», в уточнении сущности, структуры, механизмов, критериев, этапов, стадий и видов социальной адаптации студентов, а также структуры и содержания педагогической поддержки, в обосновании модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка и принципов ее реализации; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Г.Н. Нежелской диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертация Нежелской Галины Николаевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи реализации педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Соискатель имеет 51 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 научные работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В указанных работах отражены основные теоретико-прикладные результаты проведенного научного исследования.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Нежелская, Г.Н. Формирование профессиональной компетентности студентов посредством изучения иностранного языка / Г.Н. Нежелская // Известия Волгоградского государственного университета. – 2010. – № 9 (53). – С. 125-128. – 0,4 п.л.

2. Нежелская, Г.Н. Адаптация студентов к образовательной среде профессиональной высшей школы / Г.Н. Нежелская // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2012. – Выпуск №79(2). – С.163-168. – 0,4 п.л.

3. Нежелская, Г.Н. Педагогические условия адаптации студентов к изучению иностранного языка / Г.Н. Нежелская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 5 (23). – Ч.II. – С.152-157. – 0,4 п.л.

4. Нежелская, Г.Н. Социальная адаптация студентов к вузовской образовательной среде как педагогический феномен / Г.Н. Нежелская // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – Ставрополь, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2020. – №5 (80). – С. 178-185. – 1,4 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области педагогической поддержки социальной адаптации студентов первых курсов к вузовской образовательной среде средствами иностранного языка, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научный теоретико-прикладной уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

(г. Хабаровск), Юдиной Н. П. (без замечаний).

2. Кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры иностранных языков в сфере математических наук и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (г. Санкт-Петербург), Карташевой Е. В. (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск), Скриповой Н. Е. (без замечаний).

4. Кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета иностранных студентов, заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» (г. Ставрополь), Знаменской С. В. (без замечаний).

5. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь), Ериной Л. С. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а Нежелская Галина Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить

научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **введена** измененная трактовка понятия «социальная адаптация студентов» как процесс и результат активного и осознанного приспособления студентов к вузовской образовательной среде в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания;

– **предложены** критерии социальной адаптации студентов лингвистических направлений подготовки (гносеологический, ценностно-мотивационный и социально-коммуникативный), охарактеризованы их показатели и уровни сформированности;

– **дополнено содержание понятия** «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов» как педагогическая деятельность на основе взаимодействия по созданию в процессе преподавания иностранного языка адаптивных ситуаций, способствующих удовлетворению адаптивной потребности студентов и стимулирующих развитие их личностных качеств и навыков, значимых для социальной адаптации;

– **разработана** модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, включающая методологический (цель, подходы), организационно-деятельностный (диагностический, основной, итоговый этапы педагогической поддержки средствами иностранного языка) и результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни социальной адаптации студентов) блоки;

– **предложены** принципы реализации модели педагогической

поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка: принцип формирования мотивации к социальному взаимодействию, принцип создания специальных адаптивных ситуаций, принцип коммуникативной направленности, принцип межкультурной коммуникации, принцип использования всех видов речевой деятельности с целью успешной реализации социальной адаптации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, позволивший выявить динамику социальной адаптации студентов первых курсов;
- изучены сущность, структура социальной адаптации студентов, а также критерии, показатели, уровни ее сформированности, что расширяет представления об исследуемом феномене в высшем образовании;
- изложены идеи педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка посредством реализации модели, включающей методологический, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки, что обогащает теорию и практику профессионального образования;
- раскрыты возможности иностранного языка как средства педагогической поддержки социальной адаптации студентов;
- изложены принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, что расширяет понятийное поле дидактики высшего образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс ФГАОУ ВО СКФУ модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, позволяющая повысить эффективность процесса вхождения студентов первого курса в вузовское образовательное пространство;

– **представлено** методическое обеспечение педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка на основе принципов: формирования мотивации к социальному взаимодействию, создания специальных адаптивных ситуаций, коммуникативной направленности, межкультурной коммуникации, использования всех видов речевой деятельности;

– **определены пределы и перспективы** использования результатов исследования в практической деятельности образовательных организаций высшего образования при разработке научно-исследовательских проектов, учебно-методических комплексов и пособий.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **для опытно-экспериментальной работы** показаны непротиворечивые эмпирические результаты на различных этапах исследования; использована статистическая обработка количественных показателей;

– **использованы** взаимосвязанные и дополняющие друг друга методы исследования, сообразные его объекту, предмету и цели;

– **теория построена** на научных источниках по проблеме адаптации студентов в образовательном пространстве, по проблеме социальной адаптации студентов образовательных организаций высшего образования, по проблеме адаптации студентов средствами академических дисциплин, по вопросам психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов, по вопросам принципов, подходов, форм и методов преподавания иностранного языка, по вопросам значимости дисциплины «Иностранный язык» в подготовке будущих специалистов;

– **использованы** методологически обоснованные исходные теоретические позиции; основные положения системного и синергетического подходов, ключевые тезисы философской и педагогической антропологии, фундаментальные идея личностно-ориентированного подхода, базовые принципы деятельностного подхода,

концептуальные положения компетентностного подхода в профессиональном образовании.

– **установлено**, что полученные данные не противоречат утверждениям о социальной адаптации студентов и педагогической поддержке данного процесса, высказанным ранее отечественными и зарубежными исследователями.

Личный вклад соискателя состоит в:

– включенном участии на всех этапах педагогического эксперимента;

– непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, научном эксперименте;

– личном участии в апробации результатов исследования на международных и всероссийских конференциях;

– обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором;

– подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: необходимо уточнить авторство понятия «адаптивная потребность» и смысл, вкладываемый автором в данное понятие; в докладе не упоминалось, предлагались ли студентам какие-либо формы работы в рамках воспитательной деятельности в процессе реализации модели педагогической поддержки студентов средствами иностранного языка; уместно пояснить вывод о том, что процесс изменения характера отношений с вузовским социальным окружением у большинства студентов происходит быстрее, чем процессы включения в учебно-познавательную деятельность; необходимо конкретизировать новизну модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка; целесообразно раскрыть факторы, затрудняющие социальную адаптацию первокурсников в вузовской образовательной среде, выявленные в ходе диссертационного

исследования; в докладе не был обоснован выбор теоретико-методологических подходов модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

Соискатель Нежелская Г. Н. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

По поводу авторства понятия «адаптивная потребность» соискатель ответила, что данное понятие было заимствовано из исследований других авторов, упоминающих адаптивную потребность при описании механизмов адаптации. Далее Нежелская Г. Н. пояснила, что при проведении исследования под адаптивной потребностью, в первую очередь, понималась потребность студентов первого курса в информации о среде адаптации, т.е. о вузовской образовательной среде, и информации об умениях и навыках, необходимых для успешного функционирования в данной среде.

По поводу форм работы, предлагаемых студентам в рамках воспитательной деятельности в процессе реализации модели педагогической поддержки студентов средствами иностранного языка, соискатель подчеркнула, что реализация модели осуществлялась на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык», непосредственно в рамках учебно-познавательного процесса, однако при реализации модели использовались и такие формы воспитательной работы, как проведение круглых столов.

При пояснении того факта, что процесс изменения характера отношений с вузовским социальным окружением у большинства студентов происходит быстрее, чем процессы включения в учебно-познавательную деятельность, соискатель прокомментировала, что вывод был получен в ходе обработки и интерпретации экспериментальных данных на обобщающем этапе эксперимента. Соискатель предположила, что такую разницу в результатах можно объяснить тем, что, во-первых, у студентов первого курса слабее развиты умения самостоятельной работы, навыки

самоорганизации, необходимые для получения университетского образования, в котором очень большой акцент делается именно на самостоятельное изучение материала студентами. И, во-вторых, тем фактом, что изучение дисциплины «Иностранный язык» помимо общих навыков самообразования и учебных умений предполагает владение специфическими навыками, такими как, умение работать с различными типами словарей, с транскрипцией, развитию которых в школе, к сожалению, в последнее время не уделяется внимание вообще, либо уделяется очень мало.

При конкретизации новизны модели, автор отметила, что модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка отличается от предложенных в других исследованиях комплексностью методологических подходов, прописанными блоками реализации модели, процессуальным и технологическим компонентами основного этапа педагогической поддержки. Соискатель дополнила, что новыми являются критерии социальной адаптации студентов, их показатели и методики диагностики.

При раскрытии факторов, затрудняющих социальную адаптацию первокурсников в вузовской образовательной среде, Нежелская Г. Н. отметила, что выделенные в ходе диссертационного исследования факторы, препятствующие социальной адаптации студентов первого курса, не противоречили данным других исследований, посвященных изучаемому феномену. Соискатель пояснила, что факторы были выделены на основе анализа научных исследований и собственного опыта преподавательской деятельности в университете. Нежелской Г. Н. были названы следующие факторы, затрудняющие социальную адаптацию первокурсников в вузовской образовательной среде:

- 1) различия в организации школьного и вузовского образовательного процесса;
- 2) неправильные представления (или ожидания) первокурсников о

вузовской образовательной среде и своей деятельности в ней, мешающие им принять свою новую социальную роль;

3) проблемы в сфере общения, такие как неспособность наладить общение с социальным окружением (другими студентами и преподавателями, администрацией университета);

4) проблемы в познавательной сфере, включающие слабую довузовскую теоретическую подготовку первокурсников, слабую мотивацию к познавательной деятельности, отношение к образованию как к инструментальной ценности;

5) проблемы с самоорганизацией и самообразованием (познавательной самостоятельностью);

6) проблемы в сфере самопознания – слабо развитые личностные качества и навыки, значимые для социальной адаптации, например, ответственность, осознанность, дружелюбность и др.

При обосновании выбора теоретико-методологических подходов, представленных в методологическом блоке модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов, Нежелская Г. Н. подчеркнула, что для лучшего понимания сути социальной адаптации студентов и эффективной реализации педагогической поддержки социальной адаптации студентов следует опираться на комплекс теоретико-методологических подходов. Далее соискатель пояснила, что *антропологический подход* направляет деятельность преподавателя в ходе педагогической поддержки на саморазвитие студента, формирование у него рефлексии к собственной деятельности; *лично-ориентированный подход* позволяет определить отличительные особенности социальной адаптации студентов и реализовать педагогическую поддержку данного процесса, учитывая индивидуальные способности, цели, мотивы и ценности студентов; *синергетический подход* дает возможность рассматривать процесс социальной адаптации первокурсников с позиции открытой системы и направлять педагогическую поддержку на

саморазвитие и самоопределение студентов в ходе приспособления к вузовской образовательной среде; *системно-деятельностный подход*, с одной стороны, способствует выявлению системных свойств и качественных характеристик феномена социальной адаптации студентов, а, с другой стороны, определяет процесс педагогической поддержки социальной адаптации первокурсников как совместную деятельность субъектов вузовской образовательной среды; *компетентностный подход* позволяет рассматривать процесс социальной адаптации и педагогической поддержки данного процесса как средство формирования профессионально и социально значимых навыков и компетенций.

На заседании 14 июля 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования присудить Нежелской Г. Н. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 16, «против» – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор

Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

15.07.2022 г.