

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета

от 20 января 2022 г. № 37

3

О присуждении Джегистаевой Ларисе Исаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста»: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите «19» ноября 2021 года, протокол № 23, Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Джегистаева Лариса Исаевна, 1979 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2003 году окончила Чеченский государственный педагогический институт по специальности «Химия» и «Биология» и получила квалификацию учителя химии и биологии. В 2019 году прикрепилась соискателем по кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Справка об обучении или о периоде обучения с результатами сдачи кандидатских экзаменов выдана 01 ноября 2021г №62 в ФГБОУ ВО ЧГПУ в г. Грозный. В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры педагогики и дошкольной психологии Чеченского государственного педагогического университета.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Чеченского государственного педагогического университета Базаева Фатима Умаровна

Официальные оппоненты:

1. Моисеева Людмила Владимировна доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Института естествознания, физической культуры и туризма ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

2. Алиева Бика Шапиевна доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» – в своем положительном заключении, подписанном Газизавой Фаридой Самигуловной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим

кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», указала, что диссертация Л.И. Джегистаевой является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в определении и научном обосновании современных требований к подготовке педагога, к реализации экологического образования детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального этнокультурного компонента; в научно представленных особенностях подготовки педагога в контексте менталитета, присущего национальной культуре; в обосновании экологообразовательного потенциала, как аналитической системы разнообразных компонентов, присущих национальной культуре; в проектировании модели реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста; в создании форм, средств и методов построения эколого-развивающей среды; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Л.И. Джегистаевой диссертационного исследования, а также автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, что свидетельствует о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 11.09.2021 г.), а ее автор, Джегистаева Лариса Исаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 32 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации 25 научных работ, из них 4 публикации опубликованы

автором в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК. В указанных работах отражены сущность и содержание, структура и особенности этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Джегистаева Л.И. Особенности этноэкологического образования Чеченской республики // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2014. – №3 (46). – С. 15-16.

2. Джегистаева Л.И., Ф.У. Базаева. Применение этнокультурного подхода в процессе подготовки будущих педагогов дошкольного образования // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2019. – №5 (78). – С. 211-214. (авторский вклад 75%)

3. Джегистаева Л.И. Экологическое воспитание в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч. 4. С. 131-133.

4. Эхаева Р.М., Магомедова П.К., Джегистаева Л.И. Развитие креативности в проектной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - [№ 6 \(85\)](#). - С. 406-408. -), (авторский вклад 75%)

5. Джегистаева Л.И. Формирование эстетического отношения к природе // Материалы ГОУ ВПО ЧГПИ Всероссийской научно-практической конференции: «Наука, образование, инновации». - Грозный, 2011. - С. 15-17.

6. Джегистаева Л.И. Формирование этноэкологических компетенций у дошкольников // Успехи современной науки. - 2016 - Том 2. - №12. - С. 147-150.

7. Джегистаева Л.И. Теоретические проблемы формирования этноэкологической компетентности // Известия ЧГПУ: Сер. Гуманитарные и общественные науки. - 2017. - №4 (20). - С. 208-210.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования.

Отзывы поступили от:

1. Лариной Т.В., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков ФГКВОУ ВО Военного учебного-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), в отзыве содержится рекомендация о внесении в содержание автореферата результатов диагностического инструментария, полученных автором в ходе диссертационного исследования по компонентам (мотивационный-национальные чувства и смыслы, когнитивный-национальные нормы; деятельностный-национальные ценности).

2. Борытко Н.М., доктора педагогических наук, профессора, проректора по воспитательной работе и молодежной политике ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», в отзыве отмечено, что желательно разделить требования в подготовке педагога на общие этнокультурные и те, что присущи конкретной этнокультуре.

3. Ахмедовой Э.М., кандидата педагогических наук, доцента кафедры общей и клинической психологии ОЧУ ВО «Московская международная академия», в котором необходимо уточнить: почему

диссертант в своем исследовании ограничился тремя задачами исследования?

4. Гамзаевой М.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», (без замечаний).

5. Саутиевой Ф.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры ПМНО ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 11.09.2021 г.), а Джегистаева Лариса Исаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, в ред. от 31.12.2017г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **конкретизированы** научные представления об особенностях подготовки педагога, с учетом усвоения системы компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++, в контексте менталитета, присущего национальной культуре, дополнена интерпретация этнокультуры;

- **выявлен** экологообразовательный потенциал этнокультуры как системы разнообразных компонентов, присущих национальной культуре и оказывающих влияние на подготовку педагогов к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста;

- **обоснована** и спроектирована модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста;

- **созданы** адекватные специфике дошкольного учреждения формы, средства и методы построения эколого-развивающей среды.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- применительно к проблематике диссертации

- **раскрыты** и обоснованы специфические особенности и дополнены с позиций философии культуры и этнокультурного подхода в образовании концептуальные положения, касающиеся подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста,

- **выявлен** экологообразовательный потенциал этнокультуры, что дополняет теоретические представления о потенциале этнокультуры и возможностях его использования в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста;

- **разработана** модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающая осознанное принятие системы традиций, детальное осмысление взаимосвязей этнокультуры и экологического образования с другими явлениями культуры, опирающаяся на обоснованные в исследовании принципы *гуманности*,

экологичности, демократичности, этнокультурности, что дополняет теорию педагогики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и апробирована модель реализации этнокультурного подхода в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста с учетом региональных этнокультурных особенностей на основе реализации экологообразовательного потенциала этнокультуры;**

- **материалы исследования могут быть применены в организации учебно-воспитательного процесса, в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, а также в организациях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников любой этнической группы.**

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **обоснованность выводов комплексом методов, соответствующих цели, задачам, предмету исследования, на следовании основным теоретическим подходам к пониманию методологии и технологии образования; применение многообразных информационных источников;**

- **востребованность представленных научно-педагогических материалов возможностью их использования в теоретических и практических работах в системе образования;**

- **подтвержденность выводов исследования апробацией сделанных выводов в опытно-экспериментальной деятельности.**

- **Личный вклад соискателя состоит в разработке и внедрении модели реализации этнокультурного подхода к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста; в выявлении и обосновании экологообразовательного потенциала этнокультуры; в выделение критериев, показателей и уровней подготовки педагога, а также**

способов его реализации в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста; в организации экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

В ходе защиты диссертации не были выказаны критические замечания.

1. Якса Н.В. - как выявляли уровни готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры?

2. Глузман Н. А. - самым основным методологическим подходом является этнокультурный подход, основополагающим принципом - этнокультурность, как он был реализован в процессе экспериментального обучения старшего дошкольника?

3. Писаренко В. И. - в Вашей модели на стр. 16 есть этапы профессиональной подготовки, среди этапов есть диагностический, процессуальный, интегральный. В диагностическом (фрагментарная готовность), а в процессуальном (формирование базовой готовности). Какая между ними разница?

4. Ромаева Н.Б - одним из ключевых понятий является «этнокультура», дайте определение данной дефиниции, какова ее содержательная характеристика?

5. Шушара Т.В - можно ли использовать, разработанную модель не только в образовательных организациях высшего образования, но, например, в среднем профессиональном образовании?

Соискатель Джегистаева Л.И. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

По первому вопросу - Выявление уровней готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры осуществлялось с помощью диагностических

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 16, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор



Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

20 января 2022 года