

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № ____
решение диссертационного совета
от 21 января 2022 г. № 40

О присуждении Гаирбекову Магомеду Магомедовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Педагогическое сопровождение формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр» по специальности: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите «19» ноября 2021 года, протокол № 29, Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Гаирбеков Магомед Магомедович, 1975 года рождения, гражданин Российской Федерации, в 1999 году окончил Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» по специальности: «Физическая культура и спорт», является кандидатом в мастера спорта РФ. Имеет высшую квалификационную категорию тренера-преподавателя по волейболу.

Является Президентом региональной общественной организации «Федерация волейбола Республики Дагестан», главным тренером сборной команды республики – «Дагестан» г. Махачкала, которая играет в Чемпионате России. Гаирбеков Магомед Магомедович является членом экспертной комиссии комитета народного собрания РД по культуре, делам молодежи, спорту и туризму, членом экспертной комиссии по грантам главы РД, членом общественного совета при министерстве по физической культуре и спорту РД и председателем тренерского Совета отделения «Волейбол» ГБУ РД «СШ по игровым видам спорта». С 2016 года является председателем Спортивного клуба ДГУ.

За деловые качества, активную спортивную и профессиональную деятельность Гаирбекову М.М. в 2011г. присвоено почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Республики Дагестан». В 2017 году награжден именными часами Главы республики Дагестан и медалью «За заслуги в области физической культуры и спорта в республике Дагестан». В 2021г. Магомеду Магомедовичу присвоено почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации».

В 2011г прошел обучение в межотраслевом региональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Высшая школа тренеров» на базе РГУФК в г. Москве.

Соискатель Гаирбеков Магомед Магомедович, в 1918 году окончил аспирантуру в Образовательном частном учреждении высшего образования «Международный инновационный университет» г. Сочи по специальности: 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Присвоена квалификация

«Исследователь, Преподаватель-исследователь» (номер диплома: 13235 0003455, регистрационный номер: 0а-0046). В течение 2015-2016 годов сдал кандидатские экзамены по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (справка №2-3/16 от 27.01.2016 г.): история и философия науки (педагогические науки), 22.06.2015 г. – отлично; иностранный язык (английский), 26.06.2015 г. – отлично; общая педагогика и история образования, 25.01.2016 г. – отлично.

В настоящее время работает доцентом кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – Аслаханов Саид-Али Махмудович, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физического воспитания Чеченского государственного педагогического университета

Официальные оппоненты:

1. Платонова Раиса Ивановна: доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (Якутск).

2. Клименко Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (Краснодар),

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Челябинск) – в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заслуженным работником высшей школы Российской Федерации, заведующим кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» Тюмасевой Зоей

Ивановной, указала, что диссертация М.М. Гаирбекова является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, обосновывающей: определение сущности понятия «потребность в здоровом образе жизни» как интегральной характеристики личности, проектирующей необходимость развития собственной жизненной активности человека, включающую занятия различными видами спорта, отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, правильное питание, а также наличие глобального мировоззрения и стремления следовать стандартам здорового образа жизни во всех сферах жизнедеятельности; теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, что свидетельствует о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 г. № 426), а ее автор, Гаирбеков Магомед Магомедович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 14 научных работ, из них 1 статья – в рецензируемом международном научном журнале, включенном в международные реферативные базы данных и системы цитирования (Scopus), 6 работ в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Материалы исследования соискателем опубликованы и в коллективной монографии. В указанных работах изложены сущность, содержание и психолого-педагогические основы формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов высшей школы средствами волейбола.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Гаирбеков, М.М. Анализ современных потребностей в здоровом образе жизни у старших школьников / М.М. Гаирбеков // Вестник академии права и управления. – №3 (44). – М.: НОУ ВПО «МИГУП», 2016. – С. 206-210.

2. Гаирбеков, М.М. Программа формирования у молодежи потребности в здоровом образе жизни средствами волейбола / М.М. Гаирбеков // Гуманизация образования. – 2018. – №2. – С. 80-85.

3. Гаирбеков, М.М., Базаева, Ф.У. Проблемы формирования потребности в здоровом образе жизни у студенческой молодёжи / Ф.У. Базаева, М.М. Гаирбеков // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 209-211 (авторский вклад 75 %).

4. Гаирбеков, М.М., Мусханова, И.В. Педагогические условия формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы / М.М. Гаирбеков, И.В. Мусханова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 248-250 (авторский вклад 75 %).

5. Konopleva, A.N., Kozhemov, A.A., Gairbekov, M.M. (2019). Benefits of academic mountaineering sport for emotional and volitional progress. Theory and Practice of Physical Culture. No 8, 24 p. (авторский вклад 60 %).

6. Гаирбеков, М.М., Ханова, З.Г. Теоретический анализ категории здоровья как основы изучения потребностей в здоровом образе жизни / М.М. Гаирбеков, З.Г. Ханова // Профессиональное образование: модернизационные аспекты: коллективная монография. – Ростов-на-Дону, 2016. – С. 156-178 (авторский вклад 75 %).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень

выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры «Дизайна и гуманитарных дисциплин», проектора по науке ОЧУ ВО «Международный инновационный университет» Суловой Ией Борисовной. Отмечая несомненные достоинства диссертационной работы, автор ставит вопрос о информационной целесообразности – какие именно полученные результаты исследования позволяют утверждать, что категория «потребность в здоровом образе жизни» будет выступать доминантой мировоззрения ценностной ориентации обучающихся высшей школы, как это заявлено в гипотезе исследования?

2. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры» Лаптева Владимира Анатольевича. В замечаниях по автореферату указано на незначительные расхождения в интерпретациях понятийного аппарата, не являющихся принципиальными и не снижающими научную ценность защищаемых результатов.

3. Кандидата педагогических наук, профессора, директора Института физической культуры и дзюдо ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» Бгуашева Айдамира Батербиевича. (г. Майкоп). (Без замечаний).

4. Кандидата педагогических наук, доцента института педагогики, психологии и физкультурного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» Коноплевой Анны Николаевны (без замечаний).

5. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры спортивных дисциплин и единоборств ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» Омарова Омаркады Магомедзагировича (без замечаний).

На автореферат даны положительные заключения о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а Гаирбеков Магомед Магомедович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, с изменениями и дополнениями от 31.12.2017).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработаны** авторские концептуальные основы формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр;

– **обоснована и реализована модель** формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр, включающая четыре взаимосвязанных блока:

– целевой (основная идея, цель, задачи, методологические подходы и принципы, направленные на правильную организацию процесса формирования здорового образа жизни);

– информационно-содержательный (формирование компетенций: общекультурной, личностной, коммуникативной, социальной, учебно-познавательной на основе воспитательного потенциала педагогической теории и практики);

– технологический (педагогические технологии, средства и формы формирования здорового образа жизни у обучающихся в образовательном

процессе вуза);

- рефлексивно-результативный (рефлексия указанного процесса и контроль результатов).

- **доказана** перспективность применения полученных научных результатов в науке и практике профессионального образования;

- **обоснованы** формы педагогического сопровождения, обеспечивающие эффективность формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр;

- **выявлены** критерии оценки уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы: поведенческий критерий (физиологический, бытовой, финансовый); ценностно-смысловой (психологический, ценностный, способность к самоконтролю); аффективный критерий (сформированность потребности в здоровом образе жизни). На основе выделения критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы – высокий, средний, низкий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс исследовательских методов, совокупность принципов, определивших логику построения системы формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр, а также критериальный аппарат для оценки уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр;

- **теоретически обоснованы и изложены** теоретико-методологические основания формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся в вузе;

- **представлена** авторская программа формирования потребности у обучающихся высшей школы в здоровом образе жизни средствами спортивных игр;

– **актуализирован** опыт формирования потребности у обучающихся высшей школы в здоровом образе жизни средствами спортивных игр в контексте современных вызовов и угроз изменяющейся реальности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены диагностические методики обследования, направленные на выявление уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр;

– **апробированы модель и авторская программа** формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр.

– **выявлена** позитивная динамика уровней сформированности потребности в здоровом образе жизни у студентов контрольной и экспериментальной групп, что свидетельствует об эффективности реализованной программы;

– **материалы исследования** могут широко использоваться в процессе профессиональной подготовки и переподготовки, а также повышения квалификации педагогического сообщества, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **для представленной опытно-экспериментальной работы** показана воспроизводимость предложенной модели, представляющей систему формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся средствами спортивных игр;

– **теория построена** на концепции формирования профессионально-этической компетентности, концепциях личностной ориентированности и системного понимания наличия востребованной задачи создания условий для формирования потребности в здоровом образе жизни не только в образовательном процессе вуза, но и всего образовательного пространства страны.

- **идея базируется** на анализе теории и практики формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- **использованы** научные источники по различным аспектам формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- **установлена** непротиворечивость полученных данных и результатов исследования трудам других ученых по проблемам оптимизации психолого-педагогических основ формирования потребности в здоровом образе жизни;
- **использованы** репрезентативные выборки контингента обучающихся направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления информации.

Личный вклад соискателя состоит:

- в разработке и внедрении модели формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- в выявлении и обосновании форм педагогического сопровождения процесса формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр;
- в разработке диагностических методик выявления и критериев уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- в организации экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

В ходе защиты диссертации были выказаны следующие критические замечания:

1. **Глузман Н.А.:** Вы говорите о выявленных противоречиях: необходимостью совершенствования представлений о здоровье, здоровом образе жизни как социально-педагогической ценности и доминированием в образовательной практике высшей школы декларативности данных категорий. Меня интересует вопрос, была ли у Вас диагностика, проводилась ли Вами диагностика студентов, направленная на выявление первичных базовых представлений студентов о здоровом образе жизни? Какими методами проводилась данная диагностика?

2. **Шушара Т.В.** Принимая во внимание актуальность рассматриваемой Вами проблемы здорового образа жизни, какими особенностями характеризуется современный этап развития российского общества в отношении ЗОЖ?

3. **Якса Т.В.** Что такое «Здоровый образ жизни»?

4. **Панькин А.Б.** Если говорить о ЗОЖ, то молодежь делится на две категории: одни едят что хотят, пьют, курят, наслаждаются жизнью, а другие не пьют, не курят, занимаются спортом, тем самым отказываются от удовольствий. Что все-таки нужно делать молодежи, что можно им посоветовать?

5. **Редькина Л.И.** В теоретической базе исследования представлены научные труды различных авторов, например, З. Фрейда, К. Ясперса, В.И. Вернадского, А. Маслоу и др. Как эти работы относятся к сущности здорового образа жизни?

6. **Писаренко В.И.** У Вас вторая задача в автореферате - обосновать и экспериментально проверить формы педагогического сопровождения. Чем обусловлена эффективность форм именно педагогического сопровождения формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов?

7. **Глузман А.В.** Можно ли формировать потребность в ЗОЖ такими видами спортивных игр как шахматы, шашки и рассматриваются ли в работе соотношение таких категорий как потребности – возможности?

Соискатель Гаирбеков М.М. ответил на задаваемые в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию:

По первому вопросу – да, проводилась. Как оказалось, представления студентов о ЗОЖ характеризуются определенными противоречиями и искажениями. Неадекватность представлений о ЗОЖ обусловлена низким уровнем знаний, которые формируются на уровне обыденных, житейских представлений. Мы использовали для диагностики анкетирование и опрос.

По второму вопросу – на современном этапе проблеме сохранения здоровья и здорового образа жизни уделяется серьезное внимание на государственном уровне. Приняты нормативно-правовые акты,

пропагандирующие охрану здоровья человека и здоровый образ жизни. В последние годы в России на основании ст. 41 Конституции РФ, декларирующей финансирование федеральных программ охраны и укрепления здоровья населения, разрабатывается ряд программ, направленных на формирование здорового образа жизни. Так, в гл. 13 Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года включены административные, экономические, информационно-консультативные меры по формированию здорового образа жизни. На основании вышеизложенного в субъектах РФ принимаются законодательные и нормативные правовые акты, а также региональные программы, направленные на профилактику заболеваний и формирование ЗОЖ у населения. Одной из ключевых задач приоритетного проекта «Формирование здорового образа жизни», утвержденного Правительством РФ, является увеличение доли граждан, приверженных здоровому образу жизни до 45 % в 2020г., соответственно до 60 % в 2025г.

По третьему вопросу – здоровый образ жизни – это интегральная характеристика личности, проектирующая необходимость развития собственной жизненной активности человека.

По четвертому вопросу – есть требования, которые предусмотрены в вузах и в школах по отношению к ЗОЖ, их необходимо соблюдать, к ним нужно относиться ответственно. Действительно, в настоящее время одна категория молодежи живут как хотят-курят, пьют, а другая категория осознает важность здорового образа жизни и ведут ЗОЖ, соблюдают общепринятые нормы, приводящие к ЗОЖ. Поэтому наше исследование направлено на формирование потребности молодежи в ЗОЖ и увеличение числа сознательно придерживающихся ЗОЖ.

По пятому вопросу – Все эти работы так или иначе рассматривают различные стороны содержания и ценностной сущности здоровья и здорового образа жизни. Например, работы А. Маслоу раскрывают формирование потребностей личности, которые соотносятся с формированием потребностей в здоровом образе жизни.

По шестому вопросу – образовательный процесс высшей школы формирует у студентов потребность в здоровом образе жизни путем развития интеллектуального, социально - личностного, психического и физического потенциала личности, комплексным подходом к формированию указанной потребности с соблюдением системности в образовательно-информационном и поведенческом аспектах. Это и дает нам возможность утверждать эффективность форм педагогического сопровождения формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр.

По седьмому вопросу – в нашей работе рассматривается соотношение таких категорий как потребности – возможности. Мы рассматривали формат формирования потребностей в ЗОЖ средствами спортивных игр на примере активных видов спортивных игр. Я полагаю, что можно формировать потребность в ЗОЖ такими видами спортивных игр как шахматы, шашки, и т.д., но не таким образом и не так активно, как мы это делаем при формировании потребностей в ЗОЖ при помощи активных/подвижных видов спортивных игр.

На заседании 21 января 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования присудить Гаирбекову М.М. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, из 22 человек,

входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 16, «против» - нет,
недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

21 января 2022 года