

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № __
решение диссертационного совета от
15 июля 2022 г. № 49

О присуждении Чекаленко Елене Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «12» мая 2022 года, протокол № 42, Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62 (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Чекаленко Елена Сергеевна, 1979 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2000 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт» по специальности «Музыка».

В настоящее время работает директором государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 5».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Писаренко Вероника Игоревна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Байер Елена Александровна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», заведующий кафедрой социальной педагогики

2. Бегидова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет», заведующий кафедрой социальной работы и туризма дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский

государственный педагогический университет» (г. Новосибирск) в своем положительном заключении, подписанном Ромм Татьяной Александровной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, указала, что диссертация Чекаленко Е.С. является завершенной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору, Чекаленко Е.С., ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно рассматривать как вклад в отечественную педагогическую науку.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а ее автор, Чекаленко Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 45 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 21 научную работу, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 7 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса становления эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации.

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Чекаленко, Е.С. Интенциональный подход в профессиональном становлении педагогического коллектива детского дома // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Москва, 2011.– № 5 (93). – С. 90-93. – 0,6 п.л.
2. Чекаленко, Е.С. Интенциональные детерминанты и модели деятельности служб детского дома // Социальная политика и социология/ Междисциплинарный научно-практический журнал. – Москва, 2012. – № 10 (88). – 0,5 п.л.
3. Чекаленко, Е.С. Деятельность руководства детского дома, направленная на консолидацию педагогического коллектива и служб, в процессе решения проблемы социализации воспитанников// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-15278> (дата обр.: 10.11.2014). – 0,6 п.л.
4. Чекаленко, Е.С. Проблемы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения организаций для детей-сирот в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 5. – С. 21-26. – 0,8 п.л.
5. Чекаленко, Е.С. Ценностно-смысловые ориентации педагогического коллектива организации для детей-сирот // Мир университетской науки: культура, образование. – 2019. – № 2. – С.27-34. – 0,75 п.л.
6. Чекаленко, Е.С. Формирование эффективного педагогического коллектива как фактора нравственного воспитания детей-сирот // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2020. – № 9. – С.134-138. – 0,6 п.л.
7. Chekalenko, E., Pisarenko, V. Technology for Forming Effective Team of Teachers for Orphaned Children// Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions, Modernity and Innovations (ICDATMI 2020): Advances in Social Science, Education and Humanities Research 15.12.2020. –

DOI <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201212.054>. – 0,45 п.л., авторский вклад – 75%, - 0,35 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области становления эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям на основе принципа интенциональной консолидации, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Кандидата педагогических наук, доцента Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Андриенко А.С., которая при общей положительной оценке исследования считает, что необходимо обратить внимание на то, что понятие воспитательного коллектива, об уточнении которого автор заявляет в качестве теоретической значимости исследования, можно дополнить таким признаком, как интенциональная консолидированность, наличие у педагогов, а также у воспитателей и воспитанников общих смыслообразующих ценностей. В данном случае, по мнению А.С. Андриенко, понятие будет отражать как авторский вклад в его уточнение, так и усиление значимости воспитательной сущности коллектива.

2. Доктора педагогических наук, профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин, декана социально-психологического факультета АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» Поштаревой Т.В. (без замечаний).

3. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и социокультурного развития личности Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Челышевой И.В., которая отмечает, что в работе автор использует понятия «формирование

коллектива» и «становление коллектива», однако в теме диссертационного исследования «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям)» имеет место термин «становление», поэтому во избежание разночтений уместно употребление термина «формирование» или необходимо обосновать употребление данных терминов как синонимичных.

4. Доктора психологических наук, профессора социально гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» Макаровой Е. А., которая при общей положительной оценке исследования высказала сомнения по поводу показателей интенционального критерия диагностического блока разработанной технологии.

5. Кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Азовский центр помощи детям», Залужной М.В., которая отмечает, что исследование педагогического коллектива Центра помощи детям только бы выиграло, если бы диссертантка проанализировала связь формирования эффективного педагогического коллектива с возрастным цензом специалистов, наличием либо отсутствием у них опыта работы в данной сфере и профильного высшего образования.

6. Кандидата педагогических наук, директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский педагогический лицей-интернат» Кочетковой О.А., которая при общей положительной оценке проведенного исследования, обращает внимание на необходимость более четкого отношения к терминологии исследования.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а Чекаленко Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **проанализированы** теоретические основы использования принципа интенциональной консолидации в формировании эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям;
- **раскрыта сущность, выявлены и описаны** особенности педагогического коллектива Центра помощи детям, обусловленные спецификой и полифункциональностью деятельности, взаимосвязью самореализации воспитанников и социально-педагогической позиции педагогического коллектива, системной самоорганизацией и самоуправляемостью коллектива, высокой мерой психологической и

социальной ответственности, ненормированностью рабочего времени; наличием преобладающего гендерного признака; проецированием психологического микроклимата, межличностных отношений, стиля управления и деятельности педагогического коллектива на детский коллектив воспитанников;

– **раскрыты** консолидирующая, стимулирующая, стабилизирующая, регулирующая функции психологического климата в коллективе и системообразующая роль его интенциональной консолидации;

– **обосновано**, что становление эффективного педагогического коллектива возможно только в условиях специальной личностно ориентированной среды, представленной в виде совокупности моделей личности воспитанника как целевой установки, коллектива воспитанников, педагогического коллектива, технологического обеспечения образовательного процесса, содержания обучения и воспитания;

– **выявлены факторы** становления эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям (принятие администрацией задачи становления интенциональной консолидации коллектива в качестве приоритетной цели; рассмотрение профессиональных компетенций сотрудников как метапредметного компонента содержания, усвоение которого требует коллективных форм педагогической деятельности; ориентация на создание специальной социокультурной среды, обеспечивающей возможность творческой самореализации педагогов в их профессиональной деятельности и воспитанников в личностном росте; достижение ценностно-ориентационной общности коллектива в логике культивирования значимости личного вклада в процесс подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и социализации в обществе; научно-методическое обеспечение деятельности; разработка и реализация на практике методических и тренинговых занятий, семинаров по проблемам сплочения и командообразования посредством взаимодействия сотрудников Центра помощи детям на различных уровнях сотрудничества;

выявление оптимальных форм и методов согласования индивидуальных, проектных, творческо-поисковых объединений и мастерских воспитателей и педагогов);

- **разработана и обоснована** структурная модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива;

- **раскрыты** этапы становления эффективного педагогического коллектива (знакомство с поставленной задачей, понимание и принятие личных мотивов; взаимообмен информацией и рефлексия; выработка и согласование единых ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентов; интериоризация);

- **сформулированы и обоснованы** принципы, на которых базируется технология формирования эффективного коллектива Центра помощи детям (интенциональной консолидации, деятельностной основы, сотрудничества, самоопределения, системности, рефлексивности, ценностного управления);

- **определены критерии и параметры** сформированности эффективного педагогического коллектива Центра помощи детям.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **в нем нашли уточнение ряд педагогических понятий;** в частности, под *воспитательным коллективом* мы понимаем всю совокупность занимающих различные статусно-ролевые позиции субъектов, взаимодействующих в социальной среде Центра помощи детям;

- **расширены** представления об эффективном педагогическом коллективе посредством обоснования и введения авторского определения понятия «*эффективный педагогический коллектив Центра помощи детям*» с акцентом на единых ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентах, ориентированных на решение задачи максимальной социализации воспитанников, а также понятия «*технология формирования эффективного педагогического коллектива Центра*

помощи детям», что расширяет понятийный аппарат педагогической науки;

– **разработаны** теоретические положения, лежащие в основе формирования эффективного педагогического коллектива, предложены модель специальной личносно ориентированной среды Центра помощи детям и структурная модель технологии формирования эффективного педагогического коллектива, что вносит вклад в развитие общей педагогической теории;

– **выявлены** особенности педагогического коллектива Центра помощи детям, что способствует развитию теории формирования педагогического коллектива;

– **адаптированы** для педагогики положения феноменолого-экзистенциальной философии, что обогащает методологическую основу современной педагогики;

– **выявлены факторы** формирования эффективного педагогического коллектива; расширены современные представления об этапах становления эффективного педагогического коллектива, что вносит вклад в развитие педагогической теории и расширяет представления о стратегиях деятельности администраций этих учреждений, направленных на преодоление его идейной разобщенности, препятствующей эффективной социализации воспитанников;

– **выявлены и обоснованы** критерии эффективности педагогического коллектива, что вносит вклад в расширение критериальной основы оценки эффективности педагогических явлений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** модель специальной образовательной среды и педагогической системы Центра помощи детям, структурная модель технологии формирования эффективного педагогического

коллектива, система критериев и параметров оценки эффективности педагогического коллектива;

– **представлена** система подобранных и разработанных автором методик для определения эффективности педагогического коллектива с учетом его специфики. Практическая значимость исследования определяется также тем, что содержащиеся в нем положения и выводы могут использоваться в административной деятельности руководства организации для детей-сирот, а также найти отражение в лекционно-практических курсах, входящих в учебные планы подготовки педагогических кадров. Результаты исследования могут быть использованы при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов организаций для детей-сирот, а также для профессионального и творческого саморазвития студентов педагогических вузов.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивались:

– целенаправленным анализом многолетнего отечественного и зарубежного опыта деятельности воспитательных коллективов учреждений интернатного типа;

– опорой на методолого-теоретическую платформу феноменолого-экзистенциальной философии и психологии, соответствующую общей идее, цели и задачам, выдвинутым в работе;

– комплексностью использованных исследовательских методов;

– подтверждением теоретического анализа проблемы практическими данными, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы в Центрах помощи детям.

Личный вклад соискателя состоит в обосновании того, что становление эффективного педагогического коллектива возможно только в специальной лично ориентированной среде; в выявлении факторов становления эффективного педагогического коллектива, в теоретическом

обосновании и разработке технологии его формирования в Центре помощи детям, в обосновании принципов реализации технологии; в обосновании методов и средств формирования эффективного педагогического коллектива; в формировании и обосновании системы критериев и параметров оценки эффективности педагогического коллектива; в проведении опытно-экспериментальной работы по реализации разработанной технологии; в получении новых научных результатов, представленных в работе и публикациях.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

необходимо пояснить, как отразились феноменологический и целостный подходы в Вашем исследовании и каким образом проверялась эффективность педагогического коллектива;

требуется уточнения критерии, параметры и признаки эффективного педагогического коллектива и роль лидера в создании эффективного педагогического коллектива;

уместно пояснить отсутствие слова «деятельности» в названии диссертации «Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям), которое звучало бы более корректней;

требуют уточнения инновационные технологии для работы с коллективом, упомянутые на странице 20 автореферата;

целесообразно дать более подробную характеристику второму этапу (стр. 20 автореферата), характеризующему стабилизацию структуры всего коллектива и представляющего собой «целостную систему»;

необходимо конкретизировать положения, приведенные на странице 11 в автореферате («адаптированы для педагогики положения феноменолого-экзистенциальной философии») и их адаптацию;

необходимо назвать и конкретизировать положение, приведенное на той же странице автореферата: «разработаны теоретические положения,

лежащие в основе формирования эффективного педагогического коллектива»;

Соискатель Чекаленко Е.С. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

По первому вопросу относительно эффективности примененных в исследовании подходов - феноменологический и целостный - диссертант пояснил, что феноменологический и целостный подходы рассматривались согласно феноменологическому подходу, авторы которого Гуссерль, Кривцова, Маслоу, Роджерс, который является одним из основного нашего исследования, и он основывается на том, что каждый человек обладает уникальной способностью по-своему воспринимать мир и его интерпретировать. Для педагогики эти идеи не новы. Такие ученые как Бондаревская, Кульневич часто обращались к феноменологии. Они рассматривали этот подход как учение о педагогических явлениях, о феноменах, не только в чувственном, но и в смысловом значении. Дальнейшие исследования были у Сергодеевой, которые также посвящены данному направлению. И уже самая известная из феноменологических теорий – это теория интенциональности. Феноменологический подход в нашей работе означает то, что педагогический коллектив рассматривается как совокупность личности, каждая из которых видит мир по-своему в соответствии с собственным восприятием и опытом. Коллективная интенциональность эффективного педагогического коллектива формируется из интенциональности каждого его члена. Мы рассматриваем и технологию, и коллектив, и систему, т.е. мы из частей собираем целую систему. Для нас важно, чтобы все рассматривалось в соответствии со спецификой работы Центра помощи детям. Отвечая на второй вопрос, нами была разработана технология, которая включала диагностический блок. Были подобраны ряд методик по тем критериям, которые мы выделили в своей работе. Нами проводилось тестирование, анкетирование. На начальном этапе мы изучали вводную диагностику, на итоговом –

заключительную диагностику. Мы анализировали данные и, таким образом, приходили к выводу о том, насколько коллектив достиг уровня эффективного педагогического коллектива.

По поводу эффективности педагогического коллектива автор дал следующее пояснение: под эффективным педагогическим коллективом Центра помощи детям понимается интенционально консолидированный коллектив, реализующий образовательную функцию, компенсирующий воспитанникам отсутствие семьи, отличающийся многопрофильностью членов коллектива, в личностном педагогическом опыте которых проектируются единые ценностные, целевые, содержательные и технологические компоненты, направленные на решение задач по реализации миссии максимальной социализации воспитанников. Если говорить об основных признаках коллектива, то это единство образовательных целей, консолидация на основе единства ценностно-смысловых ориентаций, проявление высокой степени интеграции, наличие коллективной рефлексии и аналитического опыта в коллективе, профессионально-творческая активность. И, отвечая на второй вопрос о лидерстве, действительно, была рассмотрена позиция лидера в контексте ценностного управления коллективом, проводилось исследование именно в изучении лидера и его управления.

Относительно отсутствия в названии диссертации слова «деятельности» Чекаленко Е.С. ответила, что в технологии, использованной в работе, есть деятельностный подход. Все мероприятия, реализуемые на практике, носят деятельностный характер. В работе говорится о личностных компонентах педагога и рассматривается эффективность как личностное качество членов коллектива. Работа велась над смыслами, над целями, над задачами.

По поводу примененных инновационных технологий Елена Сергеевна сделала следующее пояснение, что были применены тренинги, инновационные формы именно по содержанию работы с коллективом,

рефлексирующие мероприятия.

По существу вопроса, характеризующему стабилизацию структуры всего коллектива и представляющего собой «целостную систему, автор дал следующее пояснение: второй этап нашей технологии самый сложный и конфликтный. Именно на этом этапе решаются наиболее значимые, острые вопросы в выборе единых стратегий, подхода. Для того, чтобы снизить уровень конфликтности в коллективе мы обращали внимание именно на саморегуляцию и самоорганизацию коллектива.

По вопросу о необходимости конкретизации положения, приведенное в автореферате - «адаптированы для педагогики положения феноменолого-экзистенциальной философии» и способе их адаптации, Чекаленко Е.С. ответила, что это - поиск смысла, это главное положение феноменологии. Именно это положение мы адаптировали тем, что в становлении эффективного педагогического коллектива мы видим педагогов, которые могут осмысленно реализовывать свои действия в отношении детей сирот. Каждая личность имеет индивидуальные свойства. А что касается детей сирот, то это особая категория. Для адаптации данного положения был использован деятельностный подход (педагогические советы, семинары).

Отвечая на вопрос о воспитательном коллективе, дано следующее пояснение, что, во-первых, более шире был рассмотрен воспитательный коллектив, в который вошли не только дети, но и взрослые. Воспитательный коллектив – это сообщество детей и взрослых Центра помощи детям. Об этом, кстати, еще говорил Макаренко. Во-вторых, сформированы факторы формирования эффективного педагогического коллектива, обозначены принципы формирования эффективного педагогического коллектива, разработана технология формирования эффективного педагогического коллектива.

На заседании 15 июля 2022 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития

педагогического образования, присудить Чекаленко Елене Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 16, «против» - 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор



Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

16.07.2022 г.