

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Киргуевой Фатимы Хасановны на диссертационное исследование
Сельмурзаевой Марижи Рамзановны «Формирование профессионально-
этической культуры будущего учителя начальных классов»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности**

5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования

Диссертационное исследование Сельмурзаевой М.Р. посвящено одной из ключевых проблем современного этапа развития педагогического образования – подготовке нового поколения высококвалифицированных учителей, роль которых возрастает в связи с перспективой развития общества, государства, науки, культуры, образования. Актуальность этой проблемы сегодня особенно возрастает, когда этические педагогические нормы подменяются неуважительным унижающим отношением к ребёнку, взяточничеством и другими негативными явлениями. Приходится наблюдать, что и в среде студентов, будущих учителей, общекультурный и нравственный уровень часто не соответствует нормам будущего специалиста. Между тем учитель всегда ассоциировался с духовным наставником.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. говорится о том, что «на педагогических работников возлагается обязанность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики».

В письме Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148, адресованном организациям, осуществляющим образовательную деятельность, главные принципы профессионально-этической культуры педагога подчеркиваются как Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников. Целями кодекса профессиональной этики педагогических работников

являются формирование инновационности и гуманности, проявляющиеся в: установлении этических норм и правил поведения педагогов; содействии укреплению их авторитета; обеспечении единых норм поведения педагогических работников.

Педагог должен свободно владеть инновационными технологиями, быть готовым постоянно расти в профессиональном плане, обладать умением к трансформации приобретенных знаний в инновационные технологии, формировать и развивать навыки для самостоятельного приобретения знаний, иметь критическое мышление. В то же время он должен уметь уважать личность обучающегося, содействовать его благу без ограничения возможностей для свободы.

Соискатель пришел к выводу, что актуальность и значимость профессиональной этики как элементов образовательного процесса заключаются в эффективности подготовки студентов как потенциальных конкурентоспособных специалистов, готовых проявлять гуманное отношение к обучаемым как к ценности образования. Роль профессионально-этической культуры в системе педагогического образования раскрыта в Федеральном стандарте третьего поколения 3+++ (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 1426 от 04 декабря 2015 г.).

В представленном диссертационном исследовании Марижи Рамзановны обобщены собственные результаты теоретико-практического исследования научной педагогической проблемы. Диссертант справедливо указывает на необходимость соответствия целей, содержания и технологий подготовки будущего учителя потребностям личности, государства и общества, определяет значимость формирования моральных принципов, нравственной позиции и норм этической культуры личности современного педагога.

Выявив педагогические основания актуальности исследования, соискатель указывает на недостаточность теоретической и практической

разработки исследуемой проблемы в научной и методической литературе. Это обстоятельство свидетельствует о своевременности и значимости проведенного автором исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Четкое обоснование исходных методологических и теоретических позиций обеспечили достоверность научных положений, выводов и рекомендаций. Логичность, обоснованность и достоверность выполненного исследования определяется тем, что соискатель определила предмет исследования, использовала в своей работе достаточно полную совокупность теоретических и эмпирических методов, адекватных поставленным в диссертации задачам изучения искомой проблемы: всестороннее представление теоретических основ формирования профессионально-этической культуры, а также проведение опытно-экспериментального исследования по реализации педагогической модели формирования профессионально-этической культуры в специально созданных условиях педагогического вуза.

Диссертационная работа имеет достаточную степень **научной новизны**, которая заключается в том, что: определена сущность и содержание понятия «профессионально-этическая культура», как интегральная система характеристик нравственного сознания (профессионально-этические знания), рефлексивных способностей (нравственные ценности и идеалы) и социального мышления (моральные принципы профессионального поведения), определяющих нравственно-педагогическую направленность личности педагога на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося; обоснована эффективность педагогических условий, обеспечивающих нравственную направленность учебно-воспитательной среды педагогического вуза;

разработана и апробирована педагогическая модель формирования профессионально-этической культуры у будущего учителя начального образования; разработана и апробирована интегрированная технология формирования профессионально-этической культуры; разработан критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности профессионально-этической культуры у будущих учителей начального образования.

Результатом, характеризующим научную новизну исследования, является конкретизация научного представления о структуре профессионально-этической культуры учителя и уточнение содержания процесса ее формирования посредством приобретения студентами моральных основ профессионального поведения во взаимосвязи с внутриличностными качествами, внешними факторами, влияющими на систему образования, ценностями традиционной этики чеченского народа.

Как элемент научной новизны можно выделить технологию формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов (специуре «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога», «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению»), способствующую эффективной организации процесса развития нравственных отношений участников и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Представленное диссертационное исследование имеет **теоретическую значимость**, которая, заключается в том, что оно вносит существенный вклад в разработку теории обучения в высшей школе: а) уточнена в научном терминологическом аппарате педагогики сущность и содержание понятия «профессионально-этическая культура»; б) разработана и апробирована модель поэтапного формирования профессионально-этической культуры в учебной и во внеучебной образовательной среде вуза, состоящая из

целевого, методологического, содержательного, процессуально-технологического, оценочно-результативного компонентов; в) выявлены и апробированы педагогические условия формирования профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов; г) определено и обосновано содержание критериев и показателей сформированности профессионально-этической культуры: мотивационно-ценностный, когнитивно-этический, социально-практический.

Оценивая **практическую значимость** исследования, можно отметить, что: основные положения исследования будут способствовать развитию уровня сформированности профессионально-этической культуры будущих учителей начального образования. Разработанные педагогические условия и модель формирования профессионально-этической культуры могут быть использованы для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности студентов на всех этапах обучения, усиления этической составляющей подготовки будущих педагогов. Используемый в диссертации диагностический инструментарий может быть адаптирован к иным мониторинговым исследованиям в педагогике. Разработанная авторская технология успешно используется в качестве программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в Институте педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ. Можно говорить о прикладном значении результатов исследования для совершенствования повышения квалификации работников образования.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы не вызывает сомнений и заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели и технологии формирования профессионально-этической культуры как системы профессиональной подготовки будущего учителя младших классов.

Содержание автореферата диссертации в достаточной степени

отражает содержание проведенного диссертантом исследования. Следует отметить, что результаты, полученные Сельмурзаевой М.Р. в процессе работы над диссертацией, нашли отражение в 34 научных статьях по теме исследования, 6 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в зарубежных изданиях, входящих в международные базы цитирования (Scopus), или представлены на научно-практических конференциях различных уровней.

Содержание диссертации в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам данного типа.

Структура диссертации определена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, 180 наименований источников литературы, приложений. Объем диссертации достаточен, представленные рисунки, таблицы информативны и отражают ход исследовательской работы.

Эффективность разработанной программы профессионально-этической культуры подтверждена корректно организованной опытно-экспериментальной работой, которая была выполнена в классическом варианте – на основе тщательно разработанных автором теоретической модели, системы мониторинга процесса формирования профессионально-этической культуры в профессиональном воспитании студента вуза. Использовались эталонные психодиагностические методики во взаимосвязи с педагогическими разработками автора. Результаты эксперимента отражены в таблицах, диаграммах и наглядно свидетельствуют, что уровень сформированности профессионально-этической культуры студентов экспериментальной группы достоверно выше, чем в контрольной.

Несмотря на несомненную основательность и конструктивность диссертационной работы Сельмурзаевой М.Р., научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования следует внести и **некоторые замечания:**

1. Считаем, что в первом параграфе первой главы диссертантом проявлена излишняя увлеченность описанием исторического опыта формирования профессионально-этической культуры в ущерб обобщающим выводам.

2. В выводах к первой главе соискатель подводит, итоги проделанной работы по главе. На наш взгляд, правильнее было бы обобщить положения и выводы, к которым пришли в ходе описания главы.

3. В третьем пункте гипотезы необходимо уточнить, какая именно педагогическая модель проходила экспериментальную проверку.

4. В ходе исследования модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов должна обозначаться единым термином. В данной же работе она имеет разные наименования: «педагогическая модель», «авторская модель» или просто «модель».

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования, которое в целом заслуживает положительной оценки.

Заключение о соответствии содержания диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Представленная на рассмотрение и защиту работа вносит определенный вклад в теорию и практику современной педагогики. Анализ текстового материала диссертации показал, что реализован основной замысел автора, успешно решены сформулированные задачи, подтверждены научная, теоретическая и практическая значимость.

Диссертационная работа Сельмурзаевой М.Р. «Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, вносящим определенный вклад в методологию и технологию профессионального образования и соответствует требованиям, установленным п. 9-14 действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогического
образования «Северо-Осетинского
государственного университета имени
Коста Левановича Хетагурова»



Фатима Хасановна Киргуева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»,

Адрес организации: 362025, РСО-Алания г. Владикавказ ул. Ватутина,
д. 44-46,

Тел.: 8(867) 233-33-73

Е-mail: nosu@nosu.ru,

Официальный сайт организации: <http://www.nosu.ru>

24.06.2022 г.

