

На правах рукописи



АЛЕКСАНДРОВ Александр Петрович

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ
(XIX - НАЧАЛО XX ВВ.)**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта - 2023

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта.

Научный руководитель:

Шушара Татьяна Викторовна,
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Богуславский Михаил Викторович,
доктор педагогических наук, профессор,
член – корреспондент Российской
академии образования, главный научный сотрудник
лаборатории сравнительного образования и истории
педагогике ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО» (г. Москва).

Романенчук Кира Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное
государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Российский
государственный педагогический университет им. А.
И. Герцена» г. Санкт-Петербург, доцент кафедры
теории и истории педагогики (г. Санкт-Петербург).

Ведущая организация:

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Республики
Крым «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова» (г.
Симферополь).**

Защита состоится «27» сентября 2023 г. в 13.00 часов на заседании Объединенного диссертационного совета 99.2.069 02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



Базаева Фатима Умаровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Происходящее в Российской Федерации общественное развитие, формирование нового открытого гражданского общества вызывает потребность возрождения отечественного образования, обращение к его истокам с целью сохранения национальных особенностей. Развитие частного образования было прервано после революции 1917 года, в связи с принятием декларации о единой трудовой школе. В 1992 году после принятия закона РФ «Об образовании» вновь устанавливается статус частного образования, определяются его равные права с государственными учебными заведениями в контексте новой образовательной парадигмы. В связи с этим становится значимым исследование как системно-исторического генезиса, так и современного состояния частного образования как самостоятельного педагогического явления.

Сегодня, в соответствии с планами мероприятий по реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», национального проекта «Образование» Министерством просвещения разработаны методические рекомендации от 25.12.2019 г. № 137/0264 по развитию частного образования с целью повышения доступности качественного образования и образовательных программ. Постановлением Президента от 14.07.2022 г. №ПП-322 «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования» установлен ряд мер социальной поддержки частным дошкольным образовательным организациям с целью развития частного образования. Поэтому особое значение приобретают исследования, посвященные становлению и развитию частного образования, которые позволят выявить положительный опыт и определить возможность его использования на современном этапе в сложившихся социально-экономических условиях.

Основные дефиниции исследования.

Под «частным образованием» в диссертации понимается образование, предоставляемое негосударственными учебными заведениями, учрежденными частными лицами, общественными организациями, благотворительными фондами, религиозными, просветительскими организациями, а также домашними учителями и репетиторами. Финансирование данных учебных заведений осуществлялось за счет взимания платы за обучение, благотворительности и пожертвований частных лиц или общественных организаций.

Хронологические рамки исследования.

Нижней хронологической границей выступает 1802 г. – образование Таврической губернии (Указ императора Александра I «О разделении Новороссийской губернии на Николаевскую, Екатеринославскую, Таврическую и обустройстве там Судебных мест» № 20.449 от 08.10.1802 г.), реформирование системы образования, появление нормативно-правовых актов, регулирующих работу системы образования («Устав учебных заведений, подведомых университетам» от 5 ноября 1804 г.) в том числе и частных учебных заведений.

Верхняя хронологическая граница – ноябрь 1920 г. – в данный период происходит ликвидация Таврической губернии (приказ № 215/51 по армиям Южного фронта от 16.11.1920 г., «Об образовании Ревкома Крыма») отмена действующих органов власти, закрытие частных учебных заведений, начало реформирования системы образования в соответствии с новой политикой государства.

Территориальные границы исследования определены Симферопольским, Феодосийским, Евпаторийским, Ялтинским, Перекопским уездами (современная территория полуострова Крым).

Степень изученности проблемы.

В современной историко-педагогической литературе ряд работ посвящены истории развития частного образования в России. Так, российская частная школа дореволюционного периода выступала предметом исследования: М.В. Богуславского, А.Н. Ганичевой, Л.А. Дашкевич, М.В. Егоровой, О.А. Кармакаевой, С.В. Корде, Н.В. Литаровой, Е.Ю. Ожеговой, С.В. Сергеевой, Е.В. Устиновой Я.И. Ханбиковым, М.О. Чековым.

Вопросы изучения развития частного лицейского, гимназического образования рассматривались М.В. Багрянцевой, С.И. Беленцовым, Н.В. Володиной, М.К. Зубковой, А.Г. Кармаевой, С.В. Куприяновой, К.В. Романенчук, В.А. Солоницыной, Л.А. Тофталушиной. Тенденции развития частного школьного образования в условиях реформирования существующей системы образования освещены в работах В.Г. Бедерхановой, Е.Б. Осей, О.Г. Прикота. Разработке новых форм, методов, содержания, структуры частного образования посвящены работы В.И. Загвязинского, Г.М. Романцева.

Деятельность частных учебных заведений Крыма дореволюционного периода в аспектах начального, гимназического, женского образования, были рассмотрены в диссертационных исследованиях таких ученых как: Э.Э. Абибуллаева, С.А. Вишневский, В.В. Лавров, Л.И. Редькина, Т.Н. Седова, А.А. Шелягова, Э.С. Шихматова, Т.В. Шушара.

Проведенный анализ диссертационных исследований выявил, что развитие частного образования Крыма в XIX – начале XX века, как отдельная научная проблема, системно не рассматривалось. В то же время, наработки в сфере истории, теории и практики частного образования Крыма сохраняют свою актуальность на современном этапе, так как могут найти применение в решении важных вопросов.

Таким образом, в целом, актуальность и значимость исследования различных аспектов проблемы развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX века обусловлена рефлексией необходимости разрешения **противоречий** между:

- потребностью системного изучения особенностей развития частного образования в России и недостаточной изученностью данной проблемы в философской и педагогической науках;

- методологической разработанностью понятий и категорий, связанных со становлением и развитием частного образования в Крыму, и отсутствием данных дефиниций в общей педагогике и истории отечественного образования;

- необходимостью преодоления фрагментарности историко-педагогических знаний относительно частного образования в условиях образовательных реформ и отсутствием комплексного историко-педагогического исследования развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX века;

- обоснованным использованием положительного опыта развития регионального частного образования в XIX – начале XX века и недостаточным уровнем его изученности, обобщения и внедрения в практику в современных условиях.

Необходимость поиска возможных подходов к решению сформулированных противоречий с позиции социального заказа на развитие частного образования в современных условиях развития Крыма позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы особенности развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв. и возможности использования данного системно-исторического опыта в практике современного образования?

Необходимость решения данной проблемы послужила основанием для выбора темы диссертационного исследования: **«Становление и развитие частного образования в Крыму (XIX – начало XX вв.)».**

Объект исследования – частное образование в Крыму (XIX – начало XX вв.)

Предмет исследования – процесс становления и развития частного образования в Крыму (XIX – начало XX вв.).

Цель исследования: охарактеризовать процесс становления и развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.

Задачи исследования:

1. Представить состояние изучения проблемы становления и развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв. в научно-педагогической литературе.

2. Определить основную дефиницию исследования «частное образование в XIX – начале XX веков».

3. Установить предпосылки становления и развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.

4. Выявить этапы становления и развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.

5. Охарактеризовать типы, структуру и нормативно-правовую базу становления и развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.

6. Обосновать приоритетные направления развития частного образования в современном Крыму и возможность использования исторического опыта посредством его актуализации.

Методологическую основу исследования составляет совокупность подходов:

– системный подход (В. Г. Афанасьев, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), позволяющий изучить частное образование как системный объект, обладающий целостностью, структурой, взаимосвязанностью и иерархичностью;

– цивилизационно-парадигмальный подход (М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, Г.Б. Корнетов, Т. Кун, А. Тойнби, О. Шпенглер), дающий возможность определить важнейшие этапы процесса становления и развития частного образования в Крыму в различных политических, социальных и экономических условиях в XIX – начале XX вв.;

– системно-исторический подход (С.В. Бобрышов, М.В. Богуславский, А.Н. Джурицкий, Э.Д. Днепров, А.И. Пискунов, З.И. Равкин), рассматривающий частное образование в генезисе;

– проблемно-хронологический подход (А.В. Арциховский, И.Н. Данилевский, С.М. Каштанов, А.Г. Кузьмин) способствует выделению определенного круга аксиологических проблем, который был значим для того или иного этапа развития частного образования в Крыму в XIX - начале XX вв.

– региональный подход (А.П. Беликова, В.Б. Помелов, Л.А. Степашко), дал возможность выделить особенности и определить приоритетные направления развития частного образования в Крыму.

Теоретические основы исследования составляют научные разработки, идеи и выводы об особенностях интеграции политических, экономических социокультурных изменений происходивших на разных этапах развития образования в России и Крыму (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов); историко-педагогические исследования, отражающие генезис педагогических идей, опыта и моделей отечественной школы (И.А. Алёшинцев, И.Н. Андреева, С.И. Беленцов, Н.И. Воротинцев, В.В. Григорьев, С.Ф. Егоров, В.И. Писаренко, К.В. Романенчук); выводы о состоянии образования и педагогической мысли в исследуемый период (П.Ф. Каптерев, А.Н. Корф, С.И. Миропольский, Н.Б. Ромаева, Л.П. Шкарлат); теории регионализации образования (В.Н. Аверкин, Ш.М-Х. Арсалиев, А.В. Глузман, З.Д. Жуковская, Ю.В. Громыко, Г.Н. Волков, А.Б. Панькин, Л.И. Редькина, С.П. Шендрикова, Т.В. Шушара).

Специфика исследования, предполагающая изучение значительного исторического периода, органическое соединение логического и исторического определила выбор **методов исследования:**

– теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация и классификация, сопоставление типов частных учебных заведений), направленные на

изучение философской, педагогической, методической и исторической литературы по проблеме исследования;

– поисково-библиографические, позволяющие изучить архивные документы, статистические отчеты, современные научные работы по теме исследования;

– исторические (поисковый, контент-анализ, хронологический, ретроспективный, метод исторической периодизации), позволяющие изучить в динамике развитие частного образования в Крыму в исследуемый период;

– обсервационные, направленные на изучение учебных планов и программ, отчетов, протоколов заседаний собрания частных учебных заведений.

Источниковая база исследования.

1. Законодательно-нормативные документы:

- 1802 г. – 1918 г.: «Устав учебных заведений, подведомственным университетам» (1804 г.); «Устав гимназий и училищ уездных и приходских» (1828 г.); «Положение о домашних наставников и учителей» (1834 г.); «Положение о частных учебных заведениях» (1835 г.); Поправки «Об изменении и дополнении ныне действующих узаконений о частных училищах» (1868 г.); «Правила о частных учебных заведениях, классах и курсах министерства народного просвещения, не пользующиеся правилами правительственных учебных заведений» (1914 г.).

- 1991 г. – 2023 г.: Государственная национальная программа «Образование» (1993 г.); Национальная доктрина развития образования (2000 г.); Концепция Государственной программы развития образования на 2006–2010 гг. (2006 г.); Национальная стратегия развития образования на период до 2021 г. (2013 г.); закон «Об образовании» (1992 г.); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.); Постановление Президента «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования» (2022 г.); Национальный проект «Образование» (2018 г.); Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (2019 г.); Федеральный проект «Современная школа», (2019 г.); закон «Об образовании в Республике Крым» (2015 г.).

2. Архивные материалы фондов Государственного архива Республики Крым (г. Симферополь): Ф. 100 – документы Дирекции народных училищ (1809-1912 гг.); Ф. 101 – документы Инспекции народных училищ, статистические данные по вопросам образования (1869-1900 гг.); Ф. 105 – документы, учебные планы и учебные программы Симферопольской частной мужской гимназии М.А. Волошенко (1904-1920 гг.); Ф. 106 – документы, учебные планы и учебные программы Симферопольской частной женской гимназии В.А. Станишевской (1905-1920 гг.); Ф. 110 – документы, учебные планы и учебные программы Частного семиклассного коммерческого училища А.И. Хохловкина (1905-1906 гг.); Ф. 153 – документы, учебные планы и учебные программы Частной женской гимназии учрежденной Е.И. Оливер (1904-1918гг.); Ф. 154 – документы, учебные планы и учебные программы Частной мужской гимназии учрежденной, Свищевым Евгением Ивановичем (1907-1920 гг.); Ф. 726 – документы, учебные планы и учебные программы Евпаторийской частной женской гимназии А.П Русинской (1911-1919гг.); Ф. 779 – документы, учебные планы и учебные программы Керченской частной женской гимназии Фон Таубе (1914-1919 г.); Ф. 26 – документы Канцелярии Таврического губернатора (1803-1917 гг.); Фонды государственного архива Одесской области Ф.42 – документы Канцелярии попечителя Одесского учебного округа (1834-1920). Фонды Российского государственного исторического архива (г. Санкт-Петербург): Ф.745 – архив Министерства народного просвещения (1803-1918 гг.).

3. Фонды библиотек: Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко (г. Симферополь); Фонды научной библиотеки «Таврика» им. А.Х. Стевена ГБУ РК «Центральный музей Тавриды» (г. Симферополь); Крымской

республиканской универсальной научной библиотеки им. И.Я. Франко (г. Симферополь); Национальной электронной библиотеки; Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; Российской государственной библиотеки.

4. Монографии, диссертации и авторефераты диссертаций:

Э.Э. Абибуллаева, М.В. Багрянцева, С.И. Беленцов, В.В. Бобров, С.А. Вишневский, Н.В. Володина, А.Н. Ганичева, Л.А. Дашкевич, М.В. Егорова, И.А. Задерейчук, М.К. Зубкова, Р.А. Игнатьева, А.Г. Кармаева, О.А. Кармакаева, С.В. Корде, С.В. Куприянова, Н.В. Литарова, Е.Ю. Ожегова, Л.И. Редькина, К.В. Романенчук, С.В. Сергеева, В.А. Солоницына, Т.В. Сухенко, Л.А. Тофталушина, Е.В. Устинова, Я.И. Ханбиков, М.О. Чеков, А.А. Шелягова, Э.С. Шихматова Т.В. Шушара.

Научная новизна исследования:

осуществлен системно-исторический анализ становления и развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.;

расширены знания о сущности и структуре понятия «частное образование в Крыму»;

выявлены предпосылки становления частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.;

обоснованы этапы развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.; охарактеризованы типы и структура частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.;

определены приоритетные направления развития частного образования в крымском регионе;

в научный оборот введены архивные материалы и сведения, ранее не использовавшиеся в историко-педагогических исследованиях) архивные материалы Государственного архива Республики Крым (Ф.100, 101, 105, 106, 110, 153, 154, 726, 779), Государственного архива Одесской области (Ф. 42), Российского государственного исторического архива (Ф. 745), отражающие своеобразие развития частного образования в Крыму в исследуемый период).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

обобщены философские и педагогические представления о развитии частного образования в Крыму, что значительно расширило научное представление о нем, как об историко-педагогическом и социокультурном феномене;

определены возможности использования опыта частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв., направленного на поиск эффективных путей его актуализации на современном этапе развития отечественного образования, позволяющие дополнить представление о становлении и развитии частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв. и расширить возможности совершенствования частного образования в Республике Крым.

Практическая значимость. Проанализированный и систематизированный материал, выводы и результаты исследования могут быть использованы в среднем и высшем профессиональном педагогическом образовании, для написания учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов для учителей и преподавателей, а также для разработки курсов, лекций, семинаров и практических занятий по дисциплинам «История образования и педагогической мысли», «Педагогика».

Полученные результаты могут стать информационной базой для научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов, занимающихся проблемами развития частного образования в России и Крыму, а также для слушателей курсов повышения и переподготовки педагогических кадров.

Этапы исследования:

Исследование осуществлялось с 2017 по 2023 гг.

На первом, теоретическом этапе (2017-2018 гг.) проведен анализ литературы, первичных источников, составлена программа исследования.

На втором аналитическом этапе (2019-2020 гг.) осуществлен исторический анализ социальных, экономических, культурных, педагогических фактов исследуемого вопроса; проведена обработка полученных результатов; расширены представления о сущности и структуре понятия «частное образование» в Крыму.

На третьем обобщающем этапе (2021-2023 гг.) систематизированы полученные результаты, выявлены направления дальнейшего развития частного образования, завершено оформление текста диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось через публикацию его результатов научных статьях по теме исследования. Всего диссертантом опубликовано 18 работ: 5 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК, 2 статьи в зарубежных научных периодических изданиях (Web of Science, Scopus) и 11 научных статей.

Основные положения исследования докладывались на научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней: «Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях» (г. Уфа, 2017 г.); «Роль и значение науки и техники для развития современного сообщества» (г. Волгоград, 2018 г.); «Педагогика: традиции и инновации» (г. Москва, 2018 г.); «Развитие образования в полиэтничном регионе» (24-25 мая 2018 г. г. Ялта.); «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» (28 марта 2018 г. г. Симферополь.); «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы», (24–26 октября 2018 г. г. Ялта); «Цифровое общество в контексте развития личности» (г. Стерлитамак, 2019 г.); «Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование» (г. Стерлитамак, 2019 г.); «Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки» (г. Оренбург, 2019 г.); «Разработка и реализация профессиональных стандартов в психологии и педагогике» (г. Таганрог, 2020 г.); «Развитие интеграционных процессов как цель и условие повышения конкурентоспособности науки» (г. Оренбург, 2020 г.); «Профессионализм учителя: психолого-педагогическое обеспечение успешной карьеры» (г. Ялта, 2020 г.); «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире» (г. Самара, 2021 г.); «Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества» (г. Уфа, 2022 г.); «Январские педагогические чтения: качество образования в современном контексте» (г. Симферополь, 2023 г.); «Традиции и инновации в педагогике начальной школы» (г. Симферополь, 2023 г.); «Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества» (г. Уфа, 2023 г.)

Результаты исследования внедрялись в педагогический процесс кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный Университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (акт о внедрении №13/3-57А от 21.02.2022 г.); кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского г. Ярославль (акт о внедрении №078/07 от 19.07.2023 г.);, а так же в работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» г. Симферополя (акт о внедрении от 31.01.2022 г., протокол заседания педагогического совета №2 от 31.01.2022г.).

Личный вклад автора заключается в уточнении сущности и структуры частного образования в Крыму, характеристике феномена частного образования в исторической ретроспективе со времен его зарождения и до наших дней; обосновании предпосылок и этапов развития частного образования в Крыму, определении приоритетных направлений развития частного образования, открытии новых архивных документов.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается методологической основой и теоретическим обоснованием исходных положений; включением в научный оборот новых архивных источников; применением комплекса взаимосвязанных методов, соответствующих цели и задачам исследования; объективным подходом к исследованию; апробацией результатов; отсутствием противоречий между результатами и выводами.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Тема диссертационного исследования и результаты диссертационной работы соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: история развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; развитие педагогической лексики и терминологии).

На защиту выносятся следующие положения:

Частное образование в Крыму в XIX–начале XX века представляет собой совокупность учебных заведений, учреждённых частными лицами или общественными организациями, реализующих программы начального, среднего, и профессионального образования, имеющие определенную свободу в финансовой и педагогической деятельности, применяющие в своей деятельности наиболее современные формы и методы работы, а также образование, предоставляемое домашними учителями (гувернерами) и наставниками. Деятельность частных учебных заведений Крыма в XIX–начале XX века регламентировалась Указом от 29 апреля 1757 г. «О предварительном испытании в науках иностранцев, желающих определяться в частные дома для обучения детей, и о взыскании штрафа с тех, которые примут к себе в дом и станут держать учителя, не имеющего должного аттестата» и Уставом народных училищ от 1786 года, в котором впервые было определено понятие «частное образование», утвержден порядок их открытия и предъявляемые к ним требования. Документы, получаемые выпускниками по окончании частных учебных заведений, а также о получении домашнего образования, выдавались по результатам итоговых испытаний, были общепризнанными и позволяли продолжить образование. Также можно утверждать, что частное образование выполняло компенсаторную функцию по отношению к государственной системе образования. Реагируя на образовательные потребности региона частные учебные заведения Крыма реализовывали в своей практике наиболее актуальные с точки зрения социальных запросов формы обучения и воспитания.

Уточнено понятие «частное образование», предоставляемое негосударственными учебными заведениями, учрежденными частными лицами, общественными организациями, благотворительными фондами, религиозными, просветительскими организациями, а также домашними учителями и репетиторами. Финансирование данных учебных заведений осуществлялось за счет взимания платы за обучение, благотворительности и пожертвований частных лиц или общественных организаций.

Становление и развития частного образования в Крыму в XIX–начале XX века было обусловлено предпосылками: политическими (смена политических режимов, переселенческая политика, развитие новых городов, этнические особенности региона); социально-экономическими (рост промышленных предприятий, развитие сельскохозяйственной отрасли, торгово-экономический прогресс с активным привлечением экспорта и импорта, расширение дорожно-транспортной сети, строительство железной дороги); педагогическими (идеи передовых педагогов этого периода: В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского. Внедрение инновационных технологий и методик

обучения и воспитания, таких как гуманизация образования, внедрение индивидуально-дифференцированного подхода, углубленное изучение предметов в классе).

Процесс развития частного образования в Крыму в исследуемый период осуществлялся поэтапно. Первый (начальный) этап (1802-1832 гг.), в рамках которого начали появляться первые частные учебные заведения в Крыму. Они компенсировали малую численность государственных учебных заведений, в них обучались дети дворян и богатого купечества, также создавались частные национальные школы. Второй (контрольно-надзорный) этап (1833-1856 гг.) в ходе которого происходило ужесточение государственного контроля за работой частных учебных учреждений. Третий (модернизационный) этап (1857-1899 гг.), когда была произведена отмена ограничений на открытие частных учебных учреждений, осуществлялась поддержка частного образования. Четвертый (прогрессивный) этап (1900-1920 гг.), связанный с активным развитием частного образования, открытием частных учебных заведений различных типов с одновременным усилением контроля за его функционированием со стороны государства на основе законодательства и контролирующих органов.

4. Приоритетными направлениями развития частного образования и возможность использования положительного исторического опыта в современных условиях посредством актуализации на наш взгляд являются: разработка возможных механизмов поддержки частного образования в Крыму; обеспечение равными правами педагогов вне зависимости от формы собственности учебного учреждения; активизация деятельности попечительских советов; возрождение традиций благотворительности и меценатства в процессе становления частных учебных заведений; создание особых финансовых условий обучения для талантливых и одаренных детей в частных учебных заведениях; разработка новых положений, касающихся открытия и функционирования частных учебных заведений; утверждение на региональном уровне кодекса чести педагога.

Структурно диссертация состоит из следующих частей: введения, двух разделов, выводов к ним, заключения, списка литературы, содержащего 377 источников, из них 118 архивных документов, 10 приложений. Общий объем исследования составляет 210 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определена степень разработанности проблемы, сформулированы объект и предмет, цель и задачи, обозначены методологическая основа и методы исследования; установлены хронологические и территориальные границы; указаны этапы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, личный вклад автора, основные положения, выносимые на защиту, приводятся данные об апробации и внедрении результатов научного поиска, их достоверности и обоснованности, публикациях автора и структуре работы.

В первом разделе – «Теоретические основы исследования проблемы развития частного образования как социально-педагогического феномена» обоснован категориальный аппарат исследования; раскрыт методологический инструментарий исследования; проанализирована историография проблемы; выделены предпосылки и охарактеризованы этапы развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв.

Анализ архивных материалов, педагогической, краеведческой литературы и периодической печати исследуемого периода показал, что единой формулировки понятия «частное образование» не было. Впервые термин частное образование встречается в Уставе от 1786 года. «Устав народных училищ» устанавливает, что учебное заведение, учрежденное общественными организациями и частными лицами, а также финансируемое за их счет и посредством пожертвований, являются частными. Также приведены виды частных учебных заведений, порядок их открытия, требования,

предъявляемые к ним. Позднее, в энциклопедическом словаре Э.А. Брокгауза и И.А. Эфрона (1893 г.) было уточнено, что при частных учебных заведениях должны быть созданы попечительские советы, которые помогают не только в ведении хозяйственных дел, а также принимают участие в решении педагогических вопросов. Основным источником содержания таких учебных учреждений в основном является плата за обучение, а также благотворительные пожертвования. Отдельный интерес представляет исследование М.В. Егоровой, которая под частным образованием понимает систему передачи накопленных обществом знаний и социокультурного опыта, а также выделяет его главное отличие от государственных учебных заведений, говоря о возможности выбора учебных программ за счет вариативной части учебного плана. В диссертационном исследовании С.В. Трошиной понятие частного образования рассматривается как домашнее образование, которое давалось детям привилегированной части населения в домашних условиях. Для этих целей нанимался специальный человек «гувернер» или «домашний учитель, наставник» который в частном порядке занимался обучением одного или нескольких детей из одной семьи и воспитанных примерно в одинаковых условиях. Образование осуществлялось с учетом личностных способностей детей. Заработную плату наставник получал от частного лица, зачастую родителей детей. Исследователь Е.В. Устинова рассматривает частное образование как очень гибкий тип образования, который ориентирован на самые актуальные проблемы и потребности общества и выделяет его типы: частные школы, женские пансионы, частные училища, частные гимназии.

Вследствие проведенного историко-педагогического анализа было уточнено понятие «частное образование», которое представляет собой комплекс негосударственных учебных заведений, учрежденных частными лицами, общественными организациями, благотворительными фондами, религиозными, просветительскими организациями с целью обучения, а также образование, предоставляемое домашними учителями и наставниками. Финансирование данных учебных заведений осуществляется за счет взимания платы за обучение, субсидий, благотворительности и пожертвований частных лиц или общественных организаций.

Система отечественного частного образования является результатом ее поэтапного преобразования в исторической перспективе. Понимание путей ее зарождения, становления и развития является актуальным с точки зрения осознания первопричин ее появления и факторов ее функционирования на современном этапе развития российского общества.

Проведенный историографический обзор позволил утверждать, что в работах историков, исследователей накоплен материал, дающий основания для изучения процесса становления и развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв., однако комплексного системно-исторического исследования данного вопроса, осуществлено не было.

Первые упоминания о частном образовании в Крыму появились еще в начале V ст. до н. э. в городах Северного Причерноморья, о чем свидетельствует множество находок, таких как граффити, прочерченные на керамике, содержащие письма, стихи, поэмы, встречаются и различные ученические упражнения. Отдельное упоминание о школах встречается в эпитафии с Пантикапея римского времени, в которой говорится, что начальные школы были только частными. Дети занимались в теплое время года на свежем воздухе, в холодное – либо у учителя дома, либо в арендованном помещении. Основной задачей, стоящей перед учителем в начальной школе, было обучить учащегося механически писать, запомнить цифры, читать. Воспитательной работой учитель не занимался. Специального педагогического образования для того, чтобы работать учителем, не требовалось. Письменные работы ученики делали на восковых дощечках

или глиняных обломках, выцарапывая острым предметом. Во время раскопок были найдены подобные обломки, на которых сохранились выполненные учениками задания с исправлениями учителя. Одной из очень редких находок является алфавит записанный на краснолаковом кувшине II в. н. э. из Херсонеса. Из лапидарных записей был сделан вывод о том, что часть жителей имели определенный уровень образования, о чем свидетельствуют найденные там же во время раскопок большое количество декретов, составленных на литературном языке, со сложными высказываниями, которым обучали риторы в средней школе. Еще одним косвенным доказательством существования местных ораторов явились надписи, в которых говорится о том, что в Херсонесе велась постоянная деятельность народного собрания.

В ходе проведенного историко-педагогического анализа установлено, что большинство граждан получали образование у местных риторов. Помимо гуманитарных предметов, были геометрия и астрономия. Уровень образования и сроки подготовки определяли, руководствуясь практическими соображениями: ребенка отдавали на обучение профессии, надеясь в дальнейшем на помощь семье, или в зависимости от финансовых возможностей родителей. Чаще жители отдавали детей на обучение пению или музыке, нежели на изучение письма, поскольку работа в церковных хорах довольно хорошо оплачивалась.

С развитием городов Крыма появлялась все большая потребность в образованных людях, что стало своего рода импульсом для развития частного образования, получить которое в данный период можно было либо у частных учителей, либо при ремесленных мастерских. В Крыму в XV веке, после завоевания Османской империей, широкое распространение получили частные медресе, мектебе, коранические школы. Единой программы в таких школах не существовало, в них изучали Коран, основы ислама, родной язык.

После воссоединения Крыма с Российской империей в XVIII веке полуостров стал заселяться выходцами из других регионов страны и государств. За период 1784-1787 гг. из Корсики, Ливорно, Пизы, Генуи и разных городов Германии в Крым перебралось около 160 колонистов. В этот период началась широкая колонизация степной части Крыма. Царское правительство начало переселять на эту территорию государственных крестьян и лиц разных сословий из центральных губерний страны. В 1787 г. был издан циркуляр, согласно которому генерал-губернаторам разрешалось давать согласие всем государственным крестьянам, которые того желали, переселяться на юг страны. В Крым в большом количестве стали прибывали немцы, чехи, поляки, греки, армяне, болгары и представители других народностей, чему способствовали очень высокие, по сравнению с другими губерниями, заработные платы в Крыму. Такая ситуация привела к тому, что в 70 - 80-х гг. XIX века в Крым ежегодно приезжало около 268 000 переселенцев. Мощная эмиграционная волна, вызванная новой политикой государства, изменила этнический состав Таврической губернии. После переселения, безусловно, остро вставал вопрос об обучении детей. Имеющиеся государственные учебные заведения не могли полностью удовлетворить запросы жителей, в связи с чем стали открываться частные учебные заведения различного типа, в том числе и домашнее обучение.

Установлено, что понятие «частное образование» претерпевало различные трансформации в зависимости от потребностей общества и политики государства. Особенности данного явления представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Понятие «частное образование» в различные исторические периоды
Крыма

Период	Частное образование
--------	---------------------

V в. до н. э – XV в.	Образование, предоставляемое частными учителями, школами при ремесленных мастерских (в таких городах, как Пантикапей, Нимфей, Киммерик, Херсонес, Неаполь скифский, существовавших на территории полуострова Крым с V в. до н. э)
XV – XVIII вв.	Образование, предоставляемое частными мектебе (начальными школами), частными кораническими школами
XVIII – начало XX вв.	Образование, предоставляемое платными учебными заведениями, учрежденными частными лицами и различными обществами для определённых сословий и категорий граждан
Конец XX века – настоящее время	Составляющая государственной системы образования, состоящей из совокупности частных учреждений начального, среднего, высшего и профессионального образования, учреждённых частными или юридическими лицами с разрешения исполнительных органов власти и имеющих определенную свободу в финансовой и педагогической деятельности

Системно-исторический анализ проблемы развития частного образования, осуществленный на основе изучения архивных материалов, научной и публицистической литературы, дал возможность определить предпосылки развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв., а именно: *политические*: смена правительства, появление новых городов (Симферополь, Севастополь, Ялта, Керчь), которые заселялись переселенцами из материковой части страны, других государств. Интенсивное освоение степной части полуострова, что вызвало потребность в открытии в том числе и частных учебных заведений. Население полуострова было многонациональным, по этническому составу губернии, здесь проживали представители 39 этнических групп, что обусловило создание частных национальных учебных заведений с целью сохранения национальной культуры и языка, народов, населяющих Крым; *социально-экономические*: рост промышленности, открытие новых фабрик, заводов, предприятий; развитие сельского хозяйства вызвало потребность в квалифицированных кадрах различных отраслей. На полуострове интенсивно развивалось садоводство, виноградарство, виноделье, выращивание табачных культур. Все это вызвало потребность в квалифицированной рабочей силе, в связи с чем стали открываться в том числе и частные школы, а также курсы садоводства и огородничества. Вторая половина XIX - начало XX вв. – это период быстрого развития промышленности Крыма. Развивалась преимущественно пищевая (около 80% всего количества предприятий) и легкая промышленность. Рост промышленности вызвал потребность в специалистах различных областей, что также способствовало открытию в том числе и частных профессиональных и ремесленных школ, частных курсов по получению профессии; *педагогические*: Крым в XIX - начале XX вв. входил в состав России, и прогрессивные идеи педагогов нового времени (В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) способствовали развитию частного образования в Крыму. Бурно развивающийся капитализм вызвал обострение ряда социальных проблем, набирало обороты революционное движение, было отменено крепостное право, что поспособствовало развитию в том числе и частного образования. Стали появляться педагоги-новаторы, выступавшие против старой школы с её устройством, оторванным от жизни, они выделяли воспитательное направление в отдельный педагогический вопрос, придерживались позиции, что педагог должен строить свою работу с детьми на гуманных основах, обладать высокими моральными качествами, полностью отдаваться своему делу, быть развитым и образованным, показывать собственный положительный пример, выступали за обучение на родном языке. В связи с этим появилась необходимость в профессиональной подготовке педагогических кадров. Новая идеология потребовала открытия новых, в тот период – инновационных учебных заведений, в том числе и

частных. Это время характеризовалось бурным развитием педагогической прессы, появлением целого ряда педагогических журналов и газет, что повлияло на распространение прогрессивных идей среди населения, и, как следствие, открытие новых частных школ.

Проведенное историко-педагогическое исследование становления и развития частного образования в Крыму (XIX - начала XX вв.) позволило обосновать четыре этапа развития частного образования в исследуемый период.

Первый (начальный этап) (1802-1832 гг.) – в первой половине XIX в., начали появляться первые частные учебные заведения в Крыму. Разделом в «Уставе учебных заведений, подведомых университетам» от 5 ноября 1804 определялись порядок открытия частных учебных заведений, организация учебно-воспитательного процесса, права и обязанности их владельцев и учителей. Основатель пансиона при его открытии обязан был подать ходатайство директору гимназии со списком предметов и учебным планом, данными учителей и свидетельствами об их образовании, расписание занятий и размер платы за обучение и содержание воспитанников. Директор направлял ходатайство в университет соответствующего учебного округа и получал разрешение на открытие пансиона. Частные пансионы разделялись на мужские и женские. Методы преподавания и учебники должны были быть такими же, как и в государственных учебных заведениях. Учителя частных пансионов обучались методам преподавания в гимназиях и получали соответствующие свидетельства. Ежегодные экзамены в пансионах проходили в присутствии директора гимназии (в уездных городах - смотрителя уездного училища). Пансионы предоставляли директору гимназии отчеты о своей деятельности. Одним из первых таких пансионов в 1883 г. в Крыму был частный пансион для девиц г-жи Луизы Викке. Дальнейшее развитие государственного регулирования частного образования связано с реформой образования 1828 г. В «Уставе гимназий и училищ уездных и приходских» от 8 декабря 1828 г. отмечалось, что для содействия правительству в распространении образования разрешается открывать частные учебные учреждения. Они были двух видов: только для обучения (школы) или для обучения, содержания и воспитания учащихся (пансионы). Учить детей обоих полов вместе разрешалось в школах и только при условии, что им не более 11 лет. На учредителя возлагалась ответственность за подбор учителей. Частные заведения, которые по количеству предметов соответствовали уездным училищам, открывались с разрешения губернского директора училищ, а для открытия учебного заведения, программа которого была выше уездного училища, требовалось разрешение университета.

Открытие частных учебных заведений на территории Крыма выполняло компенсаторную функцию по отношению к государственным учебным заведениям.

Второй (контрольно-надзорный) этап (1833-1856 гг.) – в это время происходит усиление контроля и надзора за работой частных учебных заведений. Так, 4 ноября 1833 г. было принято положение «О мерах против умножения частных пансионов и школ», которое определило, что основателями частных учебных заведений, а также работать домашними учителями и гувернерами могут быть только люди, имеющие российское подданство. Разрешение на открытие частных учебных заведений мог предоставить только министр народного просвещения. С целью контроля деятельности частных школ была введена должность инспектора частных учебных заведений. В 1835 г. было принято «Положение о частных учебных заведениях», в котором детально регламентировался порядок их открытия и функционирования. Данный документ устанавливал единые требования для частных учебных заведений, определял необходимость создания в учебных округах должностей инспекторов, с целью осуществления должного контроля. Всем частным учебным заведениям вменялось брать за основу своей работы цели и

учебные планы государственных учебных заведений, допускалась только небольшая вариативная часть с учетом регионального компонента.

К частному образованию относилась и домашняя форма обучения, которая была урегулирована «Положением о домашних наставниках и учителях» (1834 г.), согласно которому на них возлагались учебные и воспитательные функции, а лица в звании домашних учителей ограничивались осуществлением только учебного процесса. С учетом профессиональных функций домашних наставников к ним предъявлялись следующие требования: законченное образование в высших учебных заведениях (аттестат действительного студента или диплом, удостоверяющий наличие ученой степени, в том числе – от духовной семинарии). Лицам, не имеющим полного высшего образования, положением 1834 г. предоставлялось право получить звание домашнего учителя, сдав экзамены в университете или гимназии по предметам, которые они будут преподавать. Экзамен состоял из двух частей: сначала кандидат отвечал устно на несколько вопросов по каждому предмету, а затем писал короткое сочинение на тему относительно главного предмета испытания. В конце он должен был прочитать пробную лекцию. Домашние наставники и учителя считались государственными служащими и получали классные чины, начиная с XIV класса, а также награждались медалями и орденами. Те, кто достиг преклонного возраста или заболел неизлечимой болезнью, получали пожизненную помощь и выплаты из специального фонда, который находился в департаменте народного образования. В этот период продолжало развиваться частное начальное образование, которое предоставляли пансионы, школы и училища, появились приюты.

Третий (модернизационный) этап (1857-1899 гг.), в ходе которого был снят запрет на открытие частных учебных заведений. С 17 января 1857 года разрешалось свободное создание частных пансионов и школ. В процессе утверждения Устава 1868 г. перед попечителями учебных округов стала задача изучить и проанализировать основные вопросы, касающиеся работы частных учебных заведений на территории Российской империи, в том числе и в Крыму. Было предложено предоставить свободу частным училищам при выборе учебных курсов, оказывать содействие частным училищам по вопросам благоустройства, рекомендовано приблизить содержание обучения к курсу классической гимназии, что давало право поступления выпускников в университет по экзамену, проводимому особой экзаменационной комиссией. Ключевыми достижениями было то, что теперь не требовалось, чтобы учебный курс частных учреждений полностью совпадал с курсом государственных, даже от частных гимназий требовалось, чтобы ученики просто обладали необходимым объемом знаний для поступления в университет. Для улучшения качества частного образования были усилены требования к учредителям и работникам частных учебных заведений. На данном этапе продолжалось развитие частного начального образования, появились первые частные гимназии, предоставляющие среднее образование, курсы по получению профессии.

Четвертый (прогрессивный) этап (1900-1920 гг.) определяется как период поддержки частного образования с одновременным усилением контроля за его функционированием со стороны государства посредством законодательства и контролирующих органов. «Положение о частных и общественных учебных заведениях ведомства Министерства народного просвещения» (1903 г.) предусматривало два вида учебных заведений – общеобразовательные и профессиональные. Правительство шло на определенные уступки для уравнивания в правах государственных и частных учебных заведений. В связи с этим воспитанники частных гимназий получили отсрочку по отбыванию военной повинности, а преподаватели – возможность быть награжденными орденами и другими знаками отличия, право на материальную помощь. Такая политика со стороны государства способствовала увеличению числа частных гимназий в Крыму.

Если к началу 1900 года функционировала всего одна частная гимназия, то к 1917 году их было уже девять. Это свидетельствует о благоприятных условиях для развития частного образования на четвертом этапе.

В результате исследования установлено, что важная роль в становлении и развитии частного образования в Крыму принадлежала инициативе неравнодушных граждан, общественных организаций и местного самоуправления. Развитие частного образования происходило на основании принимаемых законодательных актов, с учетом социальных и культурных запросов исследуемого региона.

Во втором разделе – «Особенности развития частных учебных заведений Крыма в XIX – начале XX века» осуществлен историко-педагогический анализ развития частного образования в Крыму XIX – начале XX века: раскрыты региональные особенности структуры и содержания частного образования; осуществлена классификация частных учебных заведений (таблица 2); предложены пути использования полученного опыта развития частного образования в Крыму в контексте современных образовательных реформ.

Анализ проведенного исследования позволил сделать вывод о том, что частное образование в Крыму в XIX – начале XX века было представлено различными типам учебных заведений: начальными, средними, профессиональными, курсами по получению профессии, каждое из которых имело свою специфику, обусловленную различными социально-экономическими, политическими и региональными аспектами. Типы частных учебных заведений Крыма в XIX – начале XX века представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация частных учебных заведений Крыма в XIX – начале XX вв.

Типы	Частные учебные заведения Крыма	Год основания	Характеристика
Мужские	Частная Симферопольская мужская гимназия М.А. Волощенко	1904	- осуществляла обучение детей на уровне среднего образования
	Частная школа Самойлова и Рабиновича	1906	- школа для мальчиков, получающих начальное образование
	Частная Симферопольская мужская гимназия Е.И. Свищева	1907	- женская гимназия, в которой девочки получали среднее образование
	Карасубазарская частная мужская гимназия	1909	- мужская гимназия, реализующая среднее образование
Женские	Частная двухклассная женская школа Дево-Сэн-Феликс	1842	- полупансион для девочек, получающих начальное образование
	Симферопольская частная школа грамотности для девочек г-на В.Даля и г-на А. Ревелиоти	1865	- школа для девочек, предоставлявшая начальное образование
	Частная Севастопольская женская гимназия Ахновской	1899	- осуществляла обучение детей на уровне среднего образования
	Частная Симферопольская женская Е.И. Оливер	1904	- осуществляла обучение детей на уровне среднего образования
	Частная Симферопольская женская В.А. Станишевской	1905	- осуществляла обучение детей на уровне среднего образования изучали профильный предмет педагогику.
	Частная Севастопольская женская гимназия А.В. Подлесной	1906	- осуществляла обучение детей на уровне среднего образования
	Керченская частная женская гимназия фон-Таубе	1908	- осуществляла обучение детей на уровне среднего образования
	Евпаторийская частная женская гимназия А.П. Рушинской	1911	- осуществляла обучение детей на уровне среднего образования
Национальные	Еврейское девичье частное училище И.В. Ильмана	1851	- осуществляла обучение детей на уровне начального образования, изучался родной язык и традиции
	Частная женская караимская школа Э. Коген.	начало 1890х	- осуществляла обучение детей на уровне начального образования, изучали караимский язык и национальные традиции.
	Частное караимское женское училище 3-его разряда	1907	- осуществляла обучение детей на уровне начального образования, изучался караимский язык и традиции.

Учреждения профессионального образования	Музыкальная школа свободного художника С.С. Каракаш,	1907	- получали специальность - художник-музыкант
	Музыкальное училище Е.М. Самойловой	1909	- получали специальность - музыкант
Благотворительные	Детский приют им. графини А.М. Адлерберг	1855	- получали начальное образование, так же обучались домашним работам, шитью и кройке
	Приют «Тайного советника Фабридом призрения сирот»	1864	-получали начальное образование, при приюте была ремесленная школа
Пансионы	Частный пансион для девиц г-жи Луизы Викке	1833	-получали начальное образование
	Частный женский пансион г-жи Ветошниковой	1866	- получали начальное образование
Курсы	Курсы бухгалтерии В.М. Макурина	1894	- получали специальность - бухгалтер
	Курсы бухгалтерии и счетоведения А.И. Хохловкина	1902	-получали специальности - бухгалтер, счетовод

Таким образом, частные учебные заведения Крыма в XIX – начале XX века дифференцировались по гендерному признаку, уровням образования, финансированию, национальному признаку.

В ходе дальнейшего исследования была охарактеризована структура частного образования в Крыму в исследуемый период (см. рисунок 1).

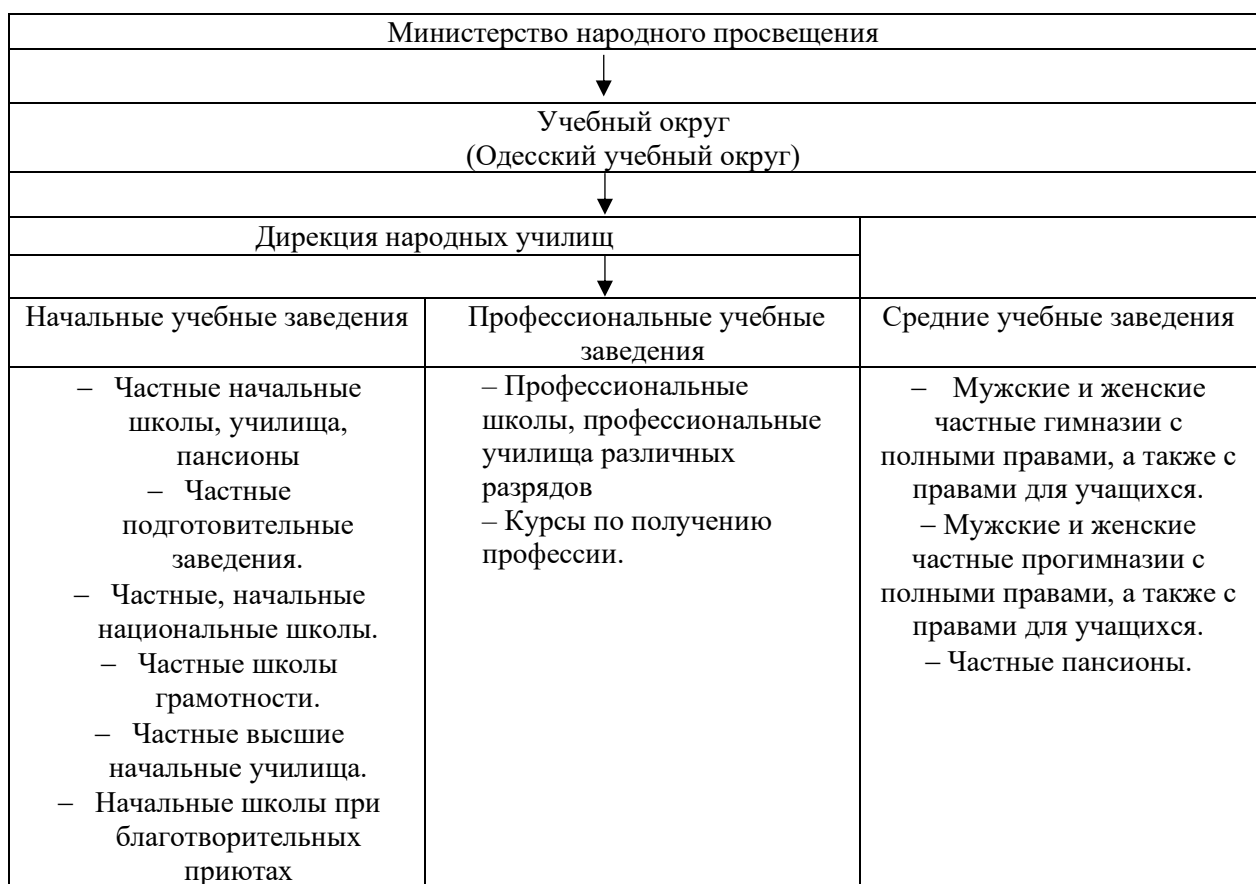


Рисунок 1 – Структура частного образования в Крыму в XIX – начале XX века

Исходя из данных, представленных на рисунке 1, видно, что частные учебные заведения в Крыму в XIX – начале XX века, были представлены в виде: частных начальных учебных заведений (школы, училища, пансионы, школы грамотности, начальные школы при благотворительных приютах); средних учебных заведений (мужские и женские гимназии и прогимназии с полными правами, а так же с правами для

учащихся, пансионы); профессиональных учебных заведений (профессиональные школы, профессиональные училища, курсы по получению профессии).

Анализ архивных, нормативно-правовых документов позволил определить, что до 1786 г., регулирование частного образования на законодательном уровне не осуществлялось. Более подробно деятельность частных учебных заведений была регламентирована в ходе образовательной реформы 1802-1804 гг., согласно которой с 1802 года все учебные заведения, в том числе и частные, были подчинены Министерству народного просвещения. Также для всех типов учебных заведений, в том числе и частных, был разработан устав, определяющий организационно-педагогические основы их функционирования. Таким образом, впервые в Крыму была введена система непрерывного образования, которая базировалась на идее общеобразовательной школы, необходимой для «нравственного образования граждан» и состояла из отдельных завершенных звеньев, при сохранении основного типа учебного заведения начального образования - училища. Согласно Уставу 1804 г. все школы объявлялись бессловными, доступными и бесплатными. Во всех губерниях функционировали частные пансионы, народные начальные (сельские) и церковноприходские школы. Детей дворян учили гувернеры и домашние учителя, сельских детей - преимущественно церковные дьяки. Училища могли открываться в губернских и уездных городах, а также в поселках при каждом церковном приходе. Они должны были готовить детей (как мальчиков, так и девочек) к поступлению в уездные училища. Все учебные заведения, кроме военных и духовных, были переданы в ведение Министерства народного просвещения. Сохранились частные учебные заведения, домашнее воспитание (гувернеры). Однако уже в Уставе от 1828 г. нарушалась преемственность между учебными заведениями (кроме гимназий и университетов) - теперь задачей каждого заведения выступало предоставление завершеного уровня образования. Приоритеты в методах обучения отдавались муштре и зубрежке, официально были разрешены телесные наказания во всех типах учебных заведений, в том числе и частных (в гимназиях только в младших классах). Была введена школьная форма. За учениками наблюдали не только в учебном заведении, но и за его пределами. Запрещались собрания и встречи учащихся большими группами, устанавливалась система строгого надзора за учащимися и учителями. С целью улучшения материального положения гимназий была учреждена должность почетного попечителя гимназии из местных дворян. Учебный план частных училищ должен был быть похожим на план государственных учреждений, однако не запрещалось введение изучения дополнительных наук в соответствии со спецификой учреждения и местных потребностей.

В 1832 г. был создан Одесский учебный округ, в состав которого вошла Таврическая губерния. Перераспределение губерний по учебным округам вызвало реформирования системы образования в них с сохранением территориальной специфики. Также были утверждены и новые учебные планы, а в 1835 г. вышло «Руководство к дидактике или к науке преподавания» – первые методические рекомендации для учителей. Произошли сдвиги в образовании иностранцев: в 1835 г. было разрешено евреям (наиболее многочисленной народности) учиться в государственных школах и открывать частные учебные заведения при условии изучения русского языка. В 1837 г. были утверждены правила о экзаменах в гимназиях и уездных училищах по пятибалльной системе.

Открытие частных учебных заведений в 1852 г. было приостановлено, сначала разрешалось только в особых случаях и только российским подданным. Сохранилось домашнее обучение, однако для получения разрешения на звание домашнего наставника надо было закончить лицей или университет, для получения звания домашнего учителя следовало сдать экзамен. В 1858 г. было разработано положение о женских училищах,

которое было утверждено в 1860 г. Закон, принятый 19 февраля 1868 года «Об изменении и дополнении ныне действующих узаконений о частных училищах», более подробно описывал процедуру открытия частных учебных заведений различных типов, требования, предъявляемые к лицам мужского и женского пола, желающим учредить заведение. С целью систематизации и упорядочивания типов частных учебных заведений в 1914 г. приняты «Правила о частных учебных заведениях, классах и курсах министерства народного просвещения, не пользующиеся правилами правительственных учебных заведений». В частных учебных заведениях Крыма исследуемого периода были попытки ввести дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от их способностей. Большое внимание в частных гимназиях уделялось внешнему виду и поведению обучающихся. Создавались «Общества образовательных экскурсий». Учреждались общества помощи малообеспеченным учащимся, которые выделяли помощь самым нуждающимся учащимся гимназии, причем часть воспитанников обучали бесплатно.

Таким образом, в XIX – начале XX века в Крыму частное образование подвергалось трансформации в зависимости от потребностей общества, его развития и позиции власти по данному вопросу. Несмотря на ряд принятых документов стратегического планирования, где тема развития частного сектора признается важной и актуальной, до сих пор в сфере образования не определены цели и задачи, стоящие перед частным образованием, не выделены инструменты реализации государственной политики в отношении негосударственного сектора образовательной сферы. Актуальной проблемой в развитии современного частного образования является создание эффективной его системы, охватывающей полный спектр образовательных услуг. Для этого необходимо выполнить следующие шаги: создать единую систему частного образования, удовлетворяющую запросы общества с учетом региональных особенностей; развивать сотрудничество с государственными образовательными организациями по научной и образовательной тематике; разработать программу поддержки частного образования в Крыму, включая создание условий для привлечения инвестиций в данный сектор с учетом изученного опыта; актуализировать позитивный опыт попечительских советов; осуществлять поддержку способных обучающихся в частных учебных заведениях, оказывать им финансовую помощь; обеспечить равные права всем педагогическим работникам вне зависимости от типа образовательной организации.

В заключении обобщены и изложены выводы о результатах исследования.

Целью данного исследования было осуществление системно-исторического анализа становления и развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв. и актуализация его результатов в практике современного образования.

В процессе исследования был решен комплекс научных задач:

1. Историко-педагогический анализ исследуемого феномена в философской и педагогической литературе позволил определить, что частное образование в Крыму берет свое начало с тех времен, когда существовали города Пантикапей, Нимфей, Херсонес, Неаполь скифский, Керкинитида, Калос. Развитие городов, послужило импульсом для развития частного образования, поскольку постоянно увеличивающееся населения обуславливало наличие минимального образования, которое в исследуемый период можно было получить у частных учителей, при ремесленных мастерских или мусических школах. После завоевания Крыма Османской империей в 1475 году большое распространение получают частные мектебе, медресе и коранические школы, большинство из которых были учреждены состоятельными мусульманами или национальными общинами. В этих школах изучали Коран, основы ислама, родной язык, преподавали в основном члены семей мусульманского духовенства. После воссоединения Крыма с Российской империей в 1873 году полуостров захлестнула волна переселенцев из других регионов Российской империи, что привело к появлению

новых городов. Потребность в учебных заведениях значительно выросла, именно поэтому, наряду с государственными, в Крыму стали открываться и частные учебные заведения, которые преимущественно носили сословный характер и учреждались частными лицами. Помимо частных учебных заведений получить образование можно было и на дому, куда приглашались домашние учителя (гувернеры). Домашнее образование признавалось наравне с частным и государственным, давало право поступления в учебные заведения Российской империи, в том числе и в высшие. Однако в послереволюционный период частная инициатива была ликвидирована, соответственно и частные учебные заведения прекратили свое существование. Согласно «Уставу единой трудовой школы» (1923 г.), существование частных школ не допускалось. И только в законе РФ «Об образовании» (1992 г.) вновь устанавливается статус частного образования, определяются его равные права с государственными учебными заведениями.

2. Результаты проведенного системно-исторического анализа позволили уточнить дефиницию понятия: частное образование – образование, предоставляемое системой негосударственных учебных заведений, учрежденных частными лицами, общественными организациями, фондами, религиозными, просветительскими организациями с целью обучения, а также домашнее и семейное образование. Наполнение бюджета таких учреждений осуществляется за счет оказания платных услуг, дотаций, пожертвований, как отдельных лиц, так и различных организаций.

3. Анализ научной историко-педагогической литературы и архивных документов позволил констатировать, что развитие частного образования в Крыму в XIX - начале XX века было обусловлено тремя группами предпосылок: *политическими* (смена правительства, политических режимов, особенности административно-территориального устройства, создание новых городов, заселение которых вызывало потребность в открытии новых учебных заведений, в том числе и частных; миграция населения из других государств обусловила создание частных национальных учебных заведений с целью сохранения языка и самобытности переселяемых народов); *социально-экономическими* (развитие городов, строительство новых заводов и предприятий, портов, развитие сельского хозяйства, все это требовало квалифицированных кадров, которые не всегда могло обеспечить государственное образование, что определило необходимость в открытии частных учебных заведений); *педагогическими* (прогрессивные идеи педагогов-новаторов (В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский), критиковавшие старые устои и оторванность образования от жизни, способствовали открытию частных школ в Крыму, в которых, в отличие от государственных, можно было внедрять новые формы и методы работы, бурное развитие педагогической прессы, появление целого ряда педагогических журналов и газет оказало влияние на распространение новых идей, которые стали применять в своей работе частные учебные заведения).

4. На основе контент-анализа историко-педагогической литературы и архивных документов выделены и обоснованы *четыре* этапа развития частного образования в Крыму в исследуемый период. *Первый начальный этап* (1802-1832 гг.) характеризуется появлением первых частных начальных учебных заведений и домашних учителей (гувернеров). Значительное число первых частных учебных заведений организовывались представителями различных народностей, их основной целью было сохранение национальной самобытности своего народа (культуры, языка, традиций). *Второй контрольно-надзорный этап* (1833-1856 гг.) включает впервые разработанные и принятые документы, ужесточающие контроль за частными учебными заведениями, детально регламентирующие порядок их открытия и функционирования. Данные документы устанавливали единые требования для частных учебных заведений. В процессе *третьего модернизационного этапа* (1857-1899 гг.) был издан указ об отмене

ограничений на открытие частных учебных заведений, государство оказывает поддержку частному образованию. *Четвертый прогрессивный этап* (1900-1920 гг.) включает активное развитие частного образования, открытие частных учебных заведений различных типов с одновременным усилением контроля со стороны государства.

5. Анализ результатов исследования исторического опыта становления и развития частного образования в Крыму позволил выделить и охарактеризовать типы учебных заведений.

Частные начальные учебные заведения: школы, училища, пансионы, школы грамотности, начальные школы при благотворительных приютах стали появляться в Крыму в начале XIX века. Первыми частными начальными учебными заведениями, получившими широкое распространение были пансионы. В основном они были закрытого типа. Образование, предоставляемое в них, соответствовало подготовительному, первому и второму классам начальных учебных заведений. К середине XIX века стали открываться благотворительные приюты для мальчиков и для девочек. В приютах помимо начального образования предоставлялось ремесленное, иногда профессиональное образование.

Частные средние учебные заведения: мужские и женские гимназии, прогимназии, пансионы, реальные училища, коммерческие образовательные учреждения и школы. Первой частной гимназией в Крыму, открытой в конце XIX века, была частная Севастопольская женская гимназия А.А. Ахновской. Наибольшее количество частных гимназий было сосредоточено в г. Симферополь.

Учащиеся получали среднее образование, которое давало право продолжить обучение в высшем учебном заведении. К преподаванию приглашались известные личности, педагоги. Особое внимание уделялось культурному и патриотическому воспитанию, проводились литературные вечера, выставки, различные мероприятия, посвященные праздничным датам. Внедрялись передовые идеи того времени, в некоторых гимназиях внедрялся дифференцированный подход, который заключался в том, что при изучении некоторых предметов класс делился на две группы по уровню знаний. Учителя имели право сами выбирать учебники из списка, утвержденного министерством. Создавались общества экскурсий, оказывалась помощь малоимущим обучающимся.

В начале XX века стали появляться *частные профессиональные учебные заведения:* профессиональные школы, профессиональные училища, курсы по получению профессии (можно было получить профессию музыканта, художника, бухгалтера, счетовода).

В процессе исследования установлено, что частное образование являлось компонентом государственного, и в исследуемый период имело определенную структуру. Во главе системы образования Российской империи находилось Министерство народного просвещения, которому подчинялись университеты (деятельность учебных заведений Таврической губернии курировалась непосредственно Императорским Новороссийским университетом). В соответствии с территориальным делением Крым относился к Одесскому учебному округу, которому подчинялась дирекция народных училищ, осуществлявшая контроль за начальными, средними и профессиональными учебными заведениями, в том числе и частными.

6. В результате изучения архивных первоисточников проанализирована нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность частного образования в Крыму в XIX - начале XX века как субъекта Российской империи. Выявлено, что первым документом, законодательно определившим частное образование был «Наказ содержателям домашних училищ и учителям, имеющим у себя воспитанников» включенный в «Устав народным училищам в Российской империи»

(1786 г.) приложение №8, согласно которому был определен порядок открытия частных учебных заведений, перечень обязательных предметов, установлен государственный контроль за деятельностью частного образования. В 1804 году был издан «Устав учебных заведений, подведомственным университетам», в котором определялся порядок открытия и содержания частных учебных заведений. В соответствии с «Уставом гимназий и училищ уездных и приходских» от 1828 года установлен жесткий контроль за деятельностью частных учебных заведений, «Положение о домашних наставниках и учителей» от 1834 года была домашняя форма обучения (частное образование) была приравнена в правах с государственной, а также домашние учителя (гувернеры) и наставники приравнивались к учителям казенных учреждений, в связи с чем получали право получать классные чины и считались находившимися на государственной службе. Более детальное регулирование частных учебных заведений было принято в «Положении о частных учебных заведениях» в 1835 году. Следующие поправки были приняты в 1868 году «Об изменении и дополнении ныне действующих узаконений о частных училищах», в которых уточнялась процедура открытия, были определены требования к лицам желающих открыть частное учебное заведение. В 1914 году были приняты «Правила о частных учебных заведениях, классах и курсах Министерства народного просвещения, не пользующиеся правилами правительственных учебных заведений», в которых проводилась систематизация видов и типов частных учебных заведений.

7. В результате актуализации исторического опыта развития частного образования в Крыму в XIX – начале XX вв. были сформулированы приоритетные направления развития частного образования в Крыму и определена возможность использования исторического опыта частного образования посредством актуализации, а именно:

- привлечение к преподавательской деятельности известных общественных деятелей и педагогов;
- предоставление таких же социальных гарантий самозанятым учителям, как у педагогов образовательных организаций;
- возрождение традиций помощи талантливым малоимущим ученикам;
- повышение качества воспитательной работы в частных учебных заведениях посредством введения должности педагога-воспитателя, как это было принято в учебных заведениях Крыма в XIX - начале XX вв.;
- выдавать разрешения на учреждение частных учебных заведений лицам, имеющим соответствующее образование и деловую репутацию;
- привлечение к работе в попечительских советах известных людей, меценатов с целью развития благотворительности в работе частных учебных заведений посредством государственной поддержки;
- разработка программы перспективного развития частного образования;
- формирование различных механизмов поддержки, включая создание условий для инвестиций в развитие частного образования;
- развитие государственно-частного партнёрства в сфере образования путем активного взаимодействия между органами власти, государственными и частными учебными заведениями.

Данное исследование не претендует на окончательное решение проблемы. Перспективным, на наш взгляд, является практическое применение основных положений диссертационного исследования для развития частного образования в стране в целом и в Крыму в частности; общественно-государственное закрепление и усовершенствование законодательных актов в сфере частного образования; дальнейшее изучение особенностей деятельности частных национальных учебных заведений.

**Основное содержание работы опубликовано в следующих научных трудах:
Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях,
рекомендованных ВАК РФ:**

1. Александров, А. П. Актуальность изучения истории становления и развития частного образования в Крыму в современных условиях реформирования образовательной системы / А. П. Александров // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-1. – С. 6-9.

2. Александров, А. П. Поликультурное образовательное пространство в частной национальной образовательной организации / А.П. Александров // Вестник РМАТ. – 2018. – № 4. – С. 115-120.

3. Александров, А. П. Роль частных учебных заведений при подготовке педагогических кадров в России в XIX - начале XX вв. / А.П. Александров // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 161-163.

4. Александров, А. П. Теоретическое обоснование феномена «частное образование» / А.П. Александров, Т. В. Шушара // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4(33). – С. 13-15.

5. Александров, А. П. Предпосылки и этапы становления частного образования в Крыму в XIX - нач. XX века / А. П. Александров // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 4. – С. 18-22.

Научные статьи, зарегистрированные в международных базах Web of Science, Scopus:

6. Alexandrov, A. P. Study of the factors of choosing the university by parents of as an important element of strategic marketing in education / A.P. Alexandrov T. V. Shushara, Yu. D. Ustinova // Perspectives of Science and Education. – 2019. – No. 2(38). – P. 453-465.

7. Alexandrov, A. P. Private education in Crimea in the 19th- early 20th centuries: background, foundation, structure / A. P. Alexandrov, T. V. Shushara, N.A. Delvig // International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career”, 15.12.2020. – DOI <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700089>

Научные и научно-методические статьи:

8. Александров, А. П. К вопросу становления и развития частного образования в России (XIX - начало XX) вв. / А. П. Александров // Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: сборник статей Международной научно - практической конференции, Уфа, 13 ноября 2017 года. Том Часть 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2017. – С. 163-166.

9. Александров, А. П. Истоки становления и развития частного образования / А.П. Александров // Роль и значение науки и техники для развития современного общества: сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 16 мая 2018 года. Том Часть 2. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2018. – С. 124-126.

10. Александров, А. П. Предпосылки становления частного образования в Киевской Руси / А. П. Александров // Педагогика: традиции и инновации: IV международная очно-заочная научно-практическая конференция, Москва, 22 декабря 2018 года. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2018. – С. 5-8.

11. Александров, А. П. К вопросу частного женского образования во второй половине XIX - начале XX века в Симферополе / А. П. Александров // Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции, Оренбург, 28 декабря 2019 года. Том Часть 2. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 100-102.

12. Александров, А. П. Становление частного образования в сфере культуры во второй половине XIX - начале XX века в Крыму / А.П. Александров // Психолого-педагогический взгляд на профессионально- ориентированное образование: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 26 декабря 2019 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – С. 9-11.

13. Александров, А. П. предпосылки развития частного образования в дореволюционной России / А. П. Александров // Цифровое общество в контексте развития личности: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 08 июня 2019 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2019. – С. 3-4.

14. Александров, А. П. К вопросу о состоянии частного образования в России в современных условиях / А. П. Александров // Разработка и Реализация профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 15 января 2020 года. – Таганрог: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2020. – С. 3-5.

15. Александров, А. П. К вопросу становления караимских частных образовательных заведений в XIX веке в Крыму / А. П. Александров // Роль и значение науки в обществе и ее влияние на инновационное развитие: сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 19 июля 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 201-203.

16. Александров, А. П. К вопросу становления и развития частного образования в Ялте в XIX - начале XX века / А. П. Александров // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 13 октября 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. – С. 176-178.

17. Александров, А. П. К вопросу воспитательной работы в частной бесплатной женской профессиональной школы А.А. Машковцевой г. Симферополя / А. П. Александров // Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 декабря 2022 года / Том Часть 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2022. – С. 4-7.

18. Александров, А. П. Особенности практических занятий в частной бесплатной женской профессиональной школе А.А. Машковцевой Г. Симферополя / А. П. Александров // Концепции развития и эффективного использования научного потенциала общества: сборник статей Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 25 мая 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 180-182.