

На правах рукописи



КРАМАРЕНКО Леонид Владимирович

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ
ДЛЯ СЕМЬИ, ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КРЫМУ
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта

Научный руководитель: Редькина Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Макарова Валентина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского (г. Калуга).

Шихматова Эльмира Самвеловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь)

Ведущая организация: Луганский государственный педагогический университет (г. Луганск)

Защита состоится «28» сентября 2023 г. в 13.00 часов на заседании Объединенного диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

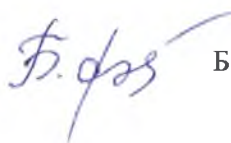
в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета www.chechspi.ru

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А и на официальном сайте университета <http://www.gpa.cfuv.ru/ru/>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации www.vak3.ed.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2023 г.

Учений секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



Базаева Фатима Умаровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена глобальными геополитическими и социальными изменениями, вхождением Крыма в состав Российской Федерации, пересмотром национальных, духовных и моральных ценностей граждан. Острая проблема оказания населению необходимого комплекса психолого-педагогических, социальных услуг, прежде всего, касается создания центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, обеспечивающих разнообразные формы работы с различными категориями населения на региональном и муниципальном уровнях.

Направления деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи обозначены в Федеральных законах РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (2010), «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (2013 г.), «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2022 г.), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», Законе Республики Крым «О социальной поддержке многодетных семей в Республике Крым» (2014 г.). Концептуальное осмысление основополагающих проблем деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Республике Крым убеждает в том, что их модернизация невозможна без учета национальных, региональных, культурно-исторических и социально-педагогических достижений прошлого.

Республики Крым объединила в своем составе города, районные центры, каждый из которых имеет свои особенности, которые обусловлены отличием географической, исторической и национальной среды, Поэтому исследование истории образования и деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи (далее – ЦСССДМ) Крыма конца XX – начала XXI столетия в региональном аспекте имеет большое значение, особенно для полуострова, где, начиная с конца XVIII столетия особенно остро стояли вопросы создания организаций и учреждений для оказания социальной и педагогической помощи населению полуострова.

В данном контексте аксиоматичной является востребованность изучения целей, задач, форм и методов деятельности ЦСССДМ Крыма конца XX – начала XXI и их актуализация в современной ситуации, обусловленной глобальными процессами, происходящими в обществе.

Проблема и степень её разработанности. История становления и развития центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму неразрывно связана с системой опеки и попечительства Российской империи и отражена в ряде дореволюционных научных трудов, таких как: эволюция опеки и призрения несовершеннолетних детей в Российской империи (П. И. Лыкошин, К. А. Мушинский, А. Д. Стог, Я. В. Ханьков); законодательство организации детских приютов для сирот, бесприютных несовершеннолетних, малолетних преступников (К.К. Грот, В.Ф. Дерюжинский, В.Ф. Одоевский); педагогические и медицинские аспекты призрения незаконнорожденных детей и подкидышей (М.Д. Ван-Путерен, М. А. Ошанин); воспитание и образование детей-сирот в стационарных и полустационарных социальных учреждениях (И.И. Бецкой, В.Я. Стоюнин); вклад христианской церкви в дело призрения несовершеннолетних (А.А. Папкова); обзор крупных учреждений опеки и попечительства Крыма (А.И. Маркевич, Н.А. Святский). В середине XX века к изучению истории становления социальных заведений в дореволюционной Российской империи обращались и зарубежные исследователи Дж. Брэдли, А. Линденмейр.

В конце XX – начале XXI века отечественными учеными проведено незначительное количество исторических и педагогических исследований, раскрывающих: деятельность органов государственной опеки (С.И. Поляруш) и общественных благотворительных организаций (Ю.И. Гузенко, Ф.Я. Ступак); благотворительность в развитии образования (А.В. Нарядько, А.А. Непомнящий, А.Н. Савочка); теоретические и практические основы реабилитационной деятельности

социально-педагогических учреждений в Украине (В.П. Шпак); детская беспризорность и особенности социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях (А.С. Аблятипов, Б.С. Кобзарь); развитие опеки детей в Крыму (Ю.В. Богинская); становление социальных учреждений для несовершеннолетних в Крыму (Э.С. Симакова); вклад выдающихся персоналий в дело опеки и попечительства (Т.М. Головань, Г.Л. Круль, Л.Н. Мокеева); некоторые аспекты устройства социальных заведений в России во второй половине XIX – начале XX века (Л.И. Беляева, Б.А. Зимаева, М.Г. Ковалева, Е.Н. Мишакова, Д.А. Пашенцева, А.В. Петрова. Вместе с тем, ретроспективный анализ диссертационных и научных исследований свидетельствует об отсутствии комплексных историко-педагогических работ, освещающих процесс становления и развития центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму в конце XX – начале XXI века.

Ретроспективный анализ диссертаций, монографий и научных публикаций представителей различных направлений отечественной науки свидетельствует, что деятельности ЦСССДМ Крыма в XX – начале XXI столетия исследовалась фрагментарно. При этом целостного, комплексного, обобщающего исследования по изучаемой проблеме в истории педагогики осуществлено не было.

Таким образом, недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы и, в то же время, ее актуальность свидетельствуют о потребности разрешения следующих противоречий между:

- объективной потребностью в осмыслении особенностей деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма конца XX – начала XXI столетия как педагогической культуры в России, ее научно-обоснованного изучения и отсутствием системного исследования, позволяющего на основе современной истории и методологии представить целостное видение данного феномена;

- широкими возможностями, значительным воспитательным и развивающим потенциалом социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма и невысоким уровнем их эффективности, связанной с недостаточным теоретико-методологическим и методическим обоснованием содержания используемых подходов, форм, методов и технологий;

- современными требованиями функционирования ЦСССДМ в многонациональном социуме Крыма и относительно медленным внедрением новых методов и технологий работы на основе системного и регионального подходов.

Указанные противоречия определили проблему исследования: каковы инвариантные и специфические характеристики деятельности ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI столетия, возможности использования их опыта в современных условиях модернизации отечественной системы образования.

Таким образом, актуальность обозначенной проблемы, недостаточная ее разработанность и необходимость решения указанных противоречий обусловило выбор темы исследования: «**Становление и развитие центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму (конец XX – начало XXI века)**».

Цель исследования: научно обосновать и актуализировать опыт центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму в конце XX – начале XXI в современных условиях Республики Крым.

Объект исследования: центры социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма конца XX – начала XXI столетия как социально-педагогическое явление.

Предмет исследования: деятельность центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма конца XX – начала XXI столетия в период их становления и развития.

Поставленная цель предопределила постановку следующих **задач**:

- 1) проанализировать состояние разработанности проблемы, определить степень репрезентативности базы ее источников, раскрыть сущностные характеристики дефиниций исследования;

- 2) выявить социально-экономические, политические и педагогические предпосылки и этапы становления и развития ЦСССДМ в Крыму в исследуемый период;

3) раскрыть и охарактеризовать основные направления, содержание и формы образовательной деятельности ЦСССДМ Крыма конца XX – начала XXI столетия;

4) обосновать перспективы использования опыта деятельности ЦСССДМ Крыма в практике современной системы социальной защиты семьи, детей и молодежи.

Методологическую основу составляют общие положения теории научного познания и понимания сущности историко-педагогических процессов, положения о диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, необходимости их освещения в конкретно-исторических обстоятельствах.

Методологической основой исследования послужили современные подходы к изучению историко-педагогического процесса, прежде всего, системно-исторический подход (И.В. Блауберг, А.В. Глузман, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); цивилизационный (Г.Б. Корнетов, А. Тойби); аксиологический (Н.А. Аитов, В.А. Слостенин); региональный (В.Б. Помелов, Л.А. Степашко) и личностный (М.В. Богуславский), положения современной науки о диалогическом отношении к культурному наследию прошлого (М.М. Бахтин, В.С. Библер).

Методология исследования основывается на общенаучных принципах историзма, системности, объективности и научности как средства изучения становления и развития педагогических систем; единстве исторического и логического, теории и практики; идеях современной философии образования о сущности и социальной обусловленности образования и воспитания, единстве национального и общечеловеческого, связи истории с настоящим

Теоретическую основу составляют исследования, анализирующие историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть историко-культурного развития страны (В. Г. Безрогов); идеи и концепции, раскрывающие историческую обусловленность развития педагогических идей и их влияние на развитие общества (А. Н. Джурицкий, Э. Д. Днепров); выводы об особенностях состояния образования и педагогической мысли в исследуемый период (А. Н. Корф, С. И. Миропольский); исследования по истории, истории педагогики Крыма, содержащие теоретические и методологические подходы к изучению развития образования и социальной работы на полуострове (В. Ю. Ганкевич, А.В. Глузман, В. П. Дюличев, А. И. Маркевич, Л.И. Редькина, Т.В. Шушара), по истории развития образования, благотворительности, патронирования и общественного призрения в Таврической губернии, раскрывающие предпосылки и ведущие тенденции становления и развития социальных учреждений в данном регионе (Ю. И. Гузенко, Л. Н. Мокеева, А. Н. Савочка, Э.С. Симакова).

Методы исследования: *общенаучные:* анализ, синтез, систематизация и классификация архивных документов и печатных источников по исследуемой проблеме, предоставляющих возможность определить сущность проблемы, установить временные и пространственные границы научного исследования; *конкретно-поисковый* метод, направленный на анализ педагогической, научно-методической, историко-краеведческой литературы, архивных документов с целью изучения деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма в конце XX – начале XXI века; конструктивно-генетический метод для освещения предпосылок становления центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму исследуемого периода; историко-ретроспективный метод с целью определения принципов, направления деятельности, содержания и форм деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма; *историко-педагогический* метод анализа фактов и явлений, их синтез для исследования ведущих идей и этапов становления и развития центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма; *проблемно-генетический* анализ направлен на прогнозирование развития данного явления.

Для эмпирического изучения проблематики оказания социальных услуг многодетным семьям проведено анкетирование специалистов сети крымских ЦСССДМ, в котором приняли участие 347 человек, а также для выявления потребностей общества на местном уровне на базе ГБУ РК «ЯЦСССДМ» проведен социологический опрос 200

жителей Ялты с целью получения исходных данных по изучению социологического аспекта организационно-правовых ориентиров управления в Ялтинском регионе.

Хронологические рамки исследования охватывают вторую половину XX – начало XXI века. Нижняя граница (1992г. – 2014г.) обусловлена Указом Президент Российской Федерации от 1 июня 1992 г. N 543 о создании территориальной сети учреждений нового типа социальной помощи семье и детям;

Верхняя временная граница исследования (2014 г. - до настоящего времени) обусловлена переходом в 2014 году Крыма в состав Российской Федерации и [Законом Республики Крым от 15 сентября 2014 г. N 75-ЗРК](#) о создании Крымского республиканского центра социальных служб для молодежи в новом нормативно-правовом поле.

Территориальные рамки исследования охватывают районы Крыма, где действовали центры социальных служб для семьи, детей и молодежи и которые имели в рассматриваемый период ряд особенностей в историческом, экономическом, национально-культурном и социальном развитии, отличающие их от других регионов Российской Федерации.

Источниковая база исследования. В процессе историко-педагогического исследования изучены документы, хранящиеся в фондах Государственного архива в Республике Крым, г. Симферополь (Таврическое губернское правление (ф. 27); Таврическое областное управление (ф. 799); канцелярия Таврического губернатора (ф. 26); органы просвещения и учебных заведений (ф.100, ф.103, ф.104, ф.113, ф. Р-652); фонды общественных и благотворительных учреждений и организаций (ф.120, ф. 241); фонды Таврического губернского приказа общественного призрения (ф. 115, отд. 5 14776).

Отдельную группу источников составляют научные фонды Национальной библиотеки Украины имени В. И. Вернадского НАН Украины (г. Киев); Евпаторийского краеведческого музея; фонды научной библиотеки и музея «Таврика» им. А. Х. Стевена (г. Симферополь); архивы ГКУ «Крымский республиканский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», среди которых следует выделить массив законодательных и делопроизводных документов (решения, постановления, распоряжения, отчеты и др.), статистические данные, периодическая печать и справочная литература.

Исследование проводилось с 2016 по 2023 гг. и охватывало три этапа.

Первый (поисково-констатирующий) этап (2016 – 2017 гг.) включал изучение архивных источников и периодической печати, наследия философов, педагогов-классиков, краеведческой, историко-педагогической литературы; историографический анализ проблемы, дискурсивный анализ современных исследований, посвященных различным аспектам деятельности ЦСССДМ Крыма конца XX – начала XXI столетия. Определение темы исследования, ее актуальности, научной новизны и практической значимости, основных задач, объекта, предмета и программы исследования. Завершением этапа послужило выявление противоречий.

В процессе второго (аналитического) этапа (2017 – 2019 гг.) осуществлен анализ, систематизация собранного материала, обоснование историко-теоретических, методических основ деятельности ЦСССДМ Крыма конца XX – начала XXI столетия, написание текста работы.

Третий (обобщающий) этап (2020 – 2023 г.) включал систематизацию результатов исследования; выявление сущности и своеобразия деятельности ЦСССДМ Крыма конца XX – начала XXI столетия; обоснование возможности и путей дальнейшего использования их опыта в современной образовательной практике Крымского региона; обработка выводов, оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования состоит в осуществлении комплексного исследования и системного анализа деятельности ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI столетия как социально-педагогического явления, историко-педагогического феномена и самостоятельного звена в системе социальной работы Крыма и Российской

Федерации в целом; обоснована и конкретизирована сущность авторского понятия «центры социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма»; выявлены, и раскрыты предпосылки создания и развития ЦСССДМ; разработана периодизация (этапы) становления и развития ЦСССДМ Крыма в исследуемый период; охарактеризованы цели, структура, содержание, формы деятельности ЦСССДМ Крыма; выявлены особенности их функционирования, финансирования и управления; научно-обоснованы меры по повышению качества работы в современных ЦСССДМ Крыма на основе изучения, обобщения и применения педагогического опыта; в научный оборот введен широкий комплекс неопубликованных источников, педагогических фактов и материалов, представляющих значительный интерес для истории образования и педагогической мысли Крыма.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обосновании того, что наследие ЦСССДМ Крыма конца XX – начала XXI столетия располагает содержательной конвергентной системой направлений, задач, форм и методов деятельности, что обогащает теорию историко-педагогического знания и современную воспитательную практику, способствует осознанию их роли в развитии системы социальной работы и поиску эффективных путей дальнейшего совершенствования с учетом региональных особенностей Крыма.

Практическое значение результатов исследования определяется внедрением в историю педагогики новых данных о становлении и развитии ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI столетия, специфике их деятельности; обоснованием возможностей использования основных идей и опыта педагогической деятельности ЦСССДМ Крыма в исследуемый период; теоретические положения диссертационного исследования могут быть использованы при обосновании новых концептуальных подходов совершенствования работы существующих социальных учреждений; основные положения и фактический материал диссертации могут быть использованы при подготовке монографий, учебных пособий, научных разработок по истории педагогики и образования, в процессе подготовки и переподготовки педагогов и социальных педагогов; а также при преподавании курсов «История педагогики и образования», «Теория и история социального воспитания», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика», «Педагогика», «Социальная работа»; при написании выпускных квалификационных работ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и полученных выводов обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью его положений; использованием комплекса взаимосвязанных методов познания, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; анализом значительного количества материалов и архивных документов; изучением литературных источников и их сопоставлением с источниковедческой базой; комплексным рассмотрением проблемы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Сущностные характеристики ключевых понятий исследования: «центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» и «центр социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма» как многофункциональное учреждение, ориентированное на создание условий для реализации комплексных программ социальной помощи различным категориям семей с детьми в виде социально-педагогических, психологических, медицинских, юридических, экономических услуг.

2. **Результаты историко-педагогического анализа проблемы** включают: историографию исследования; характеристику деятельности ЦСССДМ в исследуемый период, подтверждающей преемственность и непрерывность системы социальных учреждений в Крыму с конца XIX века (на уровне: сиротских домов, детских приютов, убежищ, колыбелей для подкидышей, исправительной колонии для малолетних преступников, корабля-школы, очагов для сирот воинов); предпосылки и условия (политические, социально-экономические, социокультурные и педагогические) создания ЦСССДМ в Крыму в исследуемый период; критерии становления и развития ЦСССДМ в

конце XX – начале XXI века в Крыму: территориальный (город, район, где создавались центры), количественный (численность в Крыму), финансовый (источники материальных средств, поступающих в социальные заведения (частных и государственных)), исторический (влияние политических, экономических событий на становление и развитие центров), педагогический (изменение содержания, форм и методов педагогической работы с разными категориями людей) на основании которых разработана авторская периодизация процесса создания ЦСССДМ в Крыму: I период – середина XIX века – 1992 г. – подготовительный, способствующий созданию социальных заведений для детей, молодежи и нуждающегося населения полуострова; II период – 1992 г. – до настоящего времени – становления и развития центров для детей, семьи и молодежи в правовом поле Украины (до 2014г.) и России (с 2014 по настоящее время). В рамках каждого периода выделены этапы. Первый период подразделяется на этапы: 1 этап – 1854 – 1890 гг. – становление социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму; 2 этап – 1891 – 1914 гг. – развитие и расцвет системы социальных заведений в Крыму; 3 этап – 1914 – 1918 гг. – упадок созданной в дореволюционный период сети социальных заведений в Крыму; 4 этап – 1919 – 1921 гг. – регламентирование социальной сферы в Крыму в период становления Советской власти; 5 этап – 1921 – 1945 гг. – развитие социально-педагогической сферы в период становления Крымской автономии; 6 этап – 1945-1954 – 1992 гг. – социальная работа в Крымской области, в том числе в составе УССР.

Второй период: 1 этап (1994 – 2014 гг.) создание Ялтинского центра социальной службы для молодежи – первого центра на территории Крыма, деятельность центра в правовом поле Украины; 2 этап (2014 год – до нашего времени) связан с переходом в 2014 году Крыма в состав Российской Федерации и вхождением ЦСССДМ в новое нормативно-правовое поле.

3. Цель и задачи работы этих заведений заключались в: повышении жизненного уровня, общего и профессионального образования незащищенных категорий детей, семей, молодежи оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; реализации прав семьи на защиту и помощь со стороны государства; опеке над несовершеннолетними сиротами, беспризорными, и содействие трудоустройству и профессиональному образованию выпускников. Цель, задачи, направления, формы управления и технологии работы ЦСССДМ зависели от политической и экономической ситуации в стране и регионе, от вида и специфики учреждения, государственных и личных интересов попечителей и руководства, местных властей. В связи с присоединением Крыма к Российской Федерации, необходимость возрождения и совершенствования деятельности ЦСССДМ обусловлена переходом на новую нормативно-правовую основу; соблюдением национальных стандартов при осуществлении работы с семьями, детьми и молодежью.

В конце XX – начале XXI века ЦСССДМ Крыма представляют собой сложный многофункциональный институт, обеспечивающий поддержание жизнеспособности, целостности и эффективности функционирования социума; являются учреждением государственной системы социальной защиты населения, предназначенным для комплексного обслуживания на территории города, района или микрорайона семей и детей, нуждающихся в социальной поддержке, путем оказания своевременной и квалифицированной помощи различных видов (социально-экономической, психолого-социальной, педагогической, медико-социальной, юридической, социально-реабилитационной).

4. Тенденции совершенствования деятельности и возможности актуализации опыта модернизации деятельности ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI века для решения проблемы повышения качества помощи нуждающимся: изменение локальных нормативных документов на уровне региона с целью правового, материального и методического сопровождения педагогической деятельности; совершенствование структуры центра для повышения эффективности его работы; внедрение инновационных и обновление традиционных форм и методов деятельности центра; развитие международного сотрудничества и академической мобильности в области социально-

педагогической деятельности и повышения квалификации педагогов и социальных работников.

Апробация результатов исследования. Материалы и результаты научного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: *международных* «Nauka w swiecie wspolczesnym» (Лодзь, 2013 г.), «Trendy wspolczesnej nauki» (Гданьск, 2013 г.), «SciencesofEurope» (Praha, 2022 г.), «Question of Science in the modern world» (Praha, 2022 г.), «Фундаментальные и прикладные науки сегодня» (Северный Чарльстон, 2019 г.), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2017 г.), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2019 г.), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2021 г.), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта 2022г.), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта 2023г.); *региональных*: «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий и народов» (Ялта, 2019), «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий и народов» (Ялта, 2022 г.); на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта, Всекрымском совещании директоров центров социальных служб для семьи, детей и молодежи (Симферополь, 2021г).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы (400 наименований, из них 2 – на английском языке) и 14 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определена проблема исследования и степень ее разработанности; обозначены объект и предмет, сформулированы цель и задачи исследования, методологическая основа и методы исследования; установлены хронологические и территориальные границы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; отражены степень достоверности и основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов научного поиска, публикациях автора и структуре работы.

В первой главе – «Историко-педагогические основы деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в республике Крым» – на основе хронологического, историко-ретроспективного метода и метода компаративного обобщения осуществлен анализ научных суждений о сущности основных дефиниций диссертационной работы, обосновано содержание понятия «центр социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма»; раскрыта историография проблемы; выявлены и охарактеризованы предпосылки и этапы становления социальных центров для семьи, детей и молодежи в Крыму во второй половине XX – начале XXI века.

На основе анализа существующих в педагогической науке дефиниций «центр социальных служб для семьи, детей и молодежи (И. Д. Зверевой, А.И. Капской, М.И. Кириковой, Т.Н. Фатеевой) даны авторские определения ключевого понятия исследования в следующих значениях как:

- учреждения – поставщика услуг семьям, детям и молодежи, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, и иными гражданами, признанным нуждающимися в социальном обслуживании;
- социального явления по содействию в реализации права семьи, детей и молодежи на защиту и помощь со стороны государства;
- педагогического явления, означающего оказание коррекционно-педагогической, воспитательно-образовательной, психологической, методической, волонтерской помощи нуждающимся в обслуживании.

На основе историко-ретроспективного и поисково-библиографического методов проведен ретроспективный анализ научной, краеведческой, этнографической, исторической литературы, периодических изданий, диссертационных работ и архивных источников выявлено три историографических периода в изучении данного вопроса:

дореволюционный, советский и современный, каждый из которых имеет свои особенности. Первый характеризуется большим интересом дореволюционных ученых и общественных деятелей (П.И. Лыкошин, К.А. Мушинский, А.Д. Стог, Я.В. Ханыков) к возникновению учреждений общественного призрения и периодизации истории попечения детей на Руси; нормативно-правовой базе для создания новых благотворительных организаций для несовершеннолетних (И.Т. Тарасов, В.Ф. Одоевский, К.К. Грот, В.Ф. Дерюжинский); способам преодоления нищенства и беспризорности детей (М.Д. Ван Путерен, Н.А. Засецкий, И.М. Радецкий, М. Ошанин, И.И. Бецкой, Е.О. Гугель, В.Я. Стоюнин). Однако вопросы создания социальных учреждений для организации опеки детей в Крыму освещали немногие дореволюционные ученые и краеведы: А.И. Маркевич, Е.Л. Марков, Н.А. Святский.

Советский историографический период предоставляет основной фактологический материал для исследования в виде нормативно-правовой базы и архивных документов (указы, циркуляры, приказы министерства, инструкции и программы). Данный период – наименее плодотворный в вопросах исследования публикаций отечественных (Н.П. Ерошкин) и зарубежных авторов (А. Линденмейр, Дж. Бредли, Д. Ренсел), анализирующих законодательные основы, условия создания и экономическую базу заведений призрения в Российской империи. При этом никто из них не уделяет отдельного внимания социальным учреждениям для детей Крыма.

Во время третьего историографического периода российскими учеными в основном разрабатывались вопросы организации социальной работы с разными группами населения (В. В. Петрова, З.Х. Саралиева, Б.Б. Хубиев), теории и технологии социальной работы (А.С. Сорвина, М.В. Фирсов); крымскими историками, педагогами и краеведами был подготовлен ряд работ об истории местной благотворительности (А.Н. Савочка, О.М. Бобкова, Г.Л. Круль), образовательных и интернатных учреждениях (Р.С. Аблятипов, Л.Н. Мокеева), роли церкви и конфессиональных организаций в опеке и попечении несовершеннолетних детей во второй половине XIX – начале XX века (Е.В. Моцовкина, Л.П. Шкарлат). При этом в современной науке не осуществлено ни одного обобщающего фундаментального исследования, в котором бы всестороннее и системно освещалось становление и развитие ЦСССДМ Крыма в XX – начале XXI столетия как социокультурного и педагогического явления.

Историко-педагогический, социокультурный анализ документов и архивных материалов, периодической прессы дал возможность выявить геополитические, социально-экономические и культурно-педагогические предпосылки, которые детерминировали становление и развитие ЦСССДМ Крыма в XX – начале XXI столетия: присоединение Крыма к Российской Федерации, изменение содержания социально-педагогической помощи населению; кризис института семьи; недостаточная эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми; алкоголизм, суициды, антиобщественное поведение детей и подростков; увеличение количества детей сирот и детей инвалидов; потребность в сохранении жизни и здоровья детского населения путем создания нового типа лечебно-педагогического учреждения; изменения их типов, структуры, в связи с переходом в правовое поле Российской Федерации; развитие новых форм общественного воспитания детей; принципиально новый подход к оказанию помощи семье и детям – профессиональный.

На основании территориального (город, район, где создавались центры); количественного (численность социальных центров для семьи, детей и молодежи в конце XX – начале XXI вв. в Крыму); финансового (источники финансирования учреждений); исторического (влияние политических и экономических факторов на генезис социальных центров для семьи, детей и молодежи в Крыму в конце XX – начале XXI вв.); педагогического (трансформации форм и методов педагогической работы в центрах, категории обслуживаемых людей) критериев определены 2 периода становления и развития ЦСССДМ Крыма в рассматриваемый период:

- первый период (1854-1991гг) – подготовительный, связанный со становлением

социальных заведений для беспризорных, больных детей и подростков, разных категорий людей, состоящий из 6 этапов (1 этап – 1854 – 1890 гг. – становление социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму; 2 этап – 1891 – 1914 гг. – развитие и расцвет системы социальных заведений в Крыму; 3 этап – 1914 – 1918 гг. – упадок созданной в дореволюционный период сети социальных заведений в Крыму; 4 этап – 1919 – 1921 гг. – регламентирование социальной сферы в Крыму в период становления Советской власти; 5 этап – 1921 – 1945 гг. – развитие социально-педагогической сферы в период становления Крымской автономии. 6 этап – 1945-1954 – 1992 гг. – социальная работа в Крымской области, в том числе в составе УССР.)

- второй период создания территориальной сети учреждений социальной помощи семье и детям нового типа (1992 – по настоящее время), состоящий из 2 этапов: 1 этап – создание на территории полуострова (постановление №87К от 08.12.1994 г.) первого социального центра в Крыму. Деятельность центров в правовом поле Украины до 2014 года. 2-й этап – 2014 год – по настоящее время. Создание социальных учреждений для семьи, детей и молодежи после присоединения Крыма к Российской Федерации.

В результате проведенного исследования выявлены закономерности развития социальных центров для семьи детей и молодежи в Крыму конце XX – начале XXI века, а именно: создание системы социального образования с учетом социально-экономических и культурных потребностей региона; увеличение количества центров, совершенствование системы оказания психолого-педагогических услуг на основе достижений отечественной и зарубежной педагогики. Фундаментом появления, становления и развития ЦСССДМ послужили различные формы государственной поддержки разных категорий населения полуострова, меценатства, благотворительности.

Сделаны выводы, что на территории Крыма центры социальных служб для семьи, детей и молодежи получили серьезное развитие лишь со второй половины XX века. Их деятельность осуществлялась под эгидой государства, подвергалась трансформации в зависимости от потребностей общества, его развития и позиции власти по данному вопросу.

Во второй главе «Генезис становления и развития центров социальных служб для семьи, детей и молодёжи в условиях Крыма» проанализированы содержание и направления деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, которые рассмотрены на основании законодательных документов и хронологической последовательности; обоснована целесообразность использования опыта данных учреждений в условиях преобразования современной системы социальной защиты в Крыму.

На основе материалов современной печати, нормативных документов и практики работы организаций современной социальной сферы Крыма проведен ее сравнительный анализ с социальными заведениями дореволюционного Крыма, которые послужили основанием для создания центров для семьи детей и молодежи; доказано, что в исследуемый период на территории Крыма была создана эффективная сеть учреждений, осуществлявших помощь семье, несовершеннолетними сиротами, беспризорными, и содействие трудоустройству и профессиональному образованию, которая изменялась под влиянием политических, идеологических, экономических, культурных, педагогических факторов и специфики развития региона.

На основании системного анализа конкретного историко-педагогического материала и фактов выяснено, что до 2014 году в Крыму функционировало 26 ЦСССДМ, среди которых были городские, районные и городские районные. Клиентам крымских центров предоставлялись социально-экономические, психологические, социально-педагогические, юридические и информационные услуги. На 1 января 2023 года в Крыму функционируют 29 ЦСССДМ: Крымский республиканский; городские (Ялтинский, Алуштинский, Евпаторийский, Керченский, Феодосийский; Гурзуфский, Армянский, Джанкойский, Краснопереконский, Сакский, Симферопольский, Судакский); районные (Симферопольский, Кировский, Краснопереконский, Бахчисарайский, Джанкойский,

Нижнегорский, Черноморский, Белогорский, Раздольненский, Первомайский, Советский); Центральный районный г. Симферополя, Железнодорожный районный г. Симферополя, Киевский районный г. Симферополя. Ретроспективный анализ целей, задач, направления и содержания деятельности центров для семьи детей и молодежи в Крыму в конце XX – начале XXI века доказывает, что главной функцией первых ЦСССДМ было содействие социальному становлению и развитию детей, оказание им социально-педагогической помощи. В результате присоединения Республики Крым и города Севастополя к Российской Федерации направления деятельности ЦСССДМ наполнились новым содержанием. Так, ЦСССДМ предоставляют следующий комплекс услуг:

1) психологические: проведение психодиагностики, психологической коррекции, психологической реабилитации, предоставление методических советов; психолого-педагогическое сопровождение и адаптация к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социальная поддержка лиц из их числа; оценка индивидуальной необходимости социальных услуг для ребенка (семьи);

2) педагогические: формирование навыков здорового образа жизни, сохранения здоровья семей, детей и молодежи; профилактика ВИЧ, наркомании, алкоголизма, внедрение программ постреабилитационной поддержки зависимых детей и молодежи; информирование по вопросам трудоустройства и содействие в этом; выявление, поддержка талантливых детей и молодежи; распространение просветительских и культурно-образовательных знаний, объективной информации о видах социальных услуг, формирование ответственного отношения общества к социальным проблемам;

3) социальная поддержка: поддержка ВИЧ - инфицированных детей, молодежи и членов их семей, социальный патронаж несовершеннолетних и молодежи, вернувшихся из мест лишения свободы, детей совершающих антиобщественные действия; социальное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, которые осуждены к наказаниям, не связанным с лишением свободы, освобождены от отбывания наказания с испытанием или условно-досрочно;

4) социальная профилактика включает в себя: комплексные меры по профилактике таких негативных явлений, как торговля людьми, злоупотребление детским трудом, социальное сиротство, неблагополучие в семье, семейное насилие и жестокое обращение с детьми; постоянное внимание к детям и молодежи, которые склонны к девиантному или асоциальному поведению; пропагандистские и просветительские мероприятия, которые нацелены на укоренение принципов здорового образа жизни в семьях, среди детей и молодежи по месту проживания, учебы или работы; подготовка статистических и информационно-аналитических материалов по учету предоставленных Центром социальных услуг семьям, детям и молодежи; сотрудничество со средствами массовой информации по вопросам, относящимся к установленной сфере деятельности;

5) социальная реабилитация предусматривает: трудоустройство, предоставление социально-медицинских, психолого-педагогических, юридических, информационных и других видов социальных услуг; оптимизацию и корректировку отношения к семье и обществу оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации детей и молодежи, воспитания у них навыков самообслуживания и самостоятельного проживания.

На основе анализа реальной ситуации и информации, содержащейся в годовых отчетах центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма, выявлено основное содержание их деятельности: реализация права семьи, детей и молодежи на защиту и помощь со стороны государства; развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социально-экономических условий жизни, показателей социального здоровья и благополучия семьи, детей и молодежи, улучшение качества их жизнедеятельности, удовлетворение интересов и потребностей; гуманизация связей семьи с обществом и государством; обеспечение социальной поддержки семей, детей и молодежи, а также содействие управлению по делам несовершеннолетних и защите их прав в осуществлении полномочий в сфере опеки и попечительства, профилактике беспризорности и правонарушений, социальной защите прав детей.

В ходе исследования выявлены и охарактеризованы принципы, на основании которых ЦСССДМ осуществляют свою деятельность: межведомственное партнёрство, в том числе – в работе с ближайшим окружением семьи, детей и молодежи; ранняя системная профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия; формирование поддерживающей психолого-педагогической, социальной среды для ребенка и семьи, обеспечивающей устойчивость реабилитационного процесса; доступность и открытость для нуждающихся в получении услуг центра; учёт психофизиологических особенностей родителей, детей и подростков; доверительный стиль и искренность в общении; конфиденциальность в работе с информацией клиентов; универсальность методов и методик, технологий для специалистов центра.

ЦСССДМ входят в систему социальной защиты населения и являются проводниками государственной семейной политики. Основные направления деятельности данных учреждений следующие: реализация прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства; помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; повышение эффективности социальной помощи путем развития сферы социальных услуг, направленных на реализацию индивидуального подхода к клиенту и стимулирование его активности в поиске выхода из трудной жизненной ситуации. Они осуществляют свою деятельность более чем по пятидесяти направлениям. Доказано, что в центрах социальной помощи семье и детям в Крыму получают услуги люди разного социального статуса, с разными материальными возможностями, способностями и национально-религиозной принадлежностью.

В ходе исследования опыта работы ЦСССДМ выявлены и охарактеризованы условия их эффективного становления и развития в Крыму в изучаемый период: управленческая компетентность руководителя и всех членов коллектива; согласованность в управлении процессом функционирования учреждения; готовность коллектива к осуществлению социального взаимодействия с другими субъектами социальной работы; контроль за выполнением принятых уставных целей и задач; обеспечение профессиональной компетентности сотрудников на основе этических и моральных принципов; внедрение инновационных, информационных компьютерных технологий в работу ЦСССДМ.

На основе материалов современной печати, анализа нормативных документов и практики работы центров, результатов анкетирования специалистов крымских ЦСССМД (347 человек) и социологического опроса жителей г. Ялта (200 человек) выделена положительная динамика становления и реформирования современной сети ЦСССМД, обозначены желательные для заимствования из прошлого педагогического опыта особенности ЦСССМД: активизация благотворительной помощи филантропических организаций, фондов, частных компаний и лиц; государственное участие (повышение уровня жизни людей, создание нормативно-правовой базы, создание и планомерная реализация грамотной социальной политики, проектирование долгосрочных программ для семьи и детей групп риска); популяризация благотворительной деятельности; адаптация передового зарубежного социально-педагогического опыта; внедрение передового опыта деятельности региональных центров Республики Крым.

На основе результатов исследования разработаны практические рекомендации по совершенствованию деятельности ЦСССДМ:

- на федеральном уровне необходимо: разработать и научно обосновать системы помощи отдельной семье и ее членам с учетом дифференцированного подхода к проблемам семей «группы риска»; разработать и концептуально обосновать системы помощи детям и молодежи с проблемами в поведении, общении, склонных к суицидам и алкоголизму, детям с проблемами здоровья; проводить целенаправленную, комплексную работу по формированию общественного мнения, ориентированного на социальную, психолого-педагогическую, коррекционно-методическую, юридическую помощь детям и молодежи, создание и сохранение полной, благополучной семьи; усилить роль негосударственных институтов социальной поддержки различных категорий детей,

молодежи и семей, что позволит повысить эффективность их социальной адаптации без дополнительных затрат бюджета;

- на региональном уровне рекомендуется: повысить уровень подготовки (переподготовки) социальных работников, педагогов, психологов, медицинских работников, и других специалистов, работающих в ЦСССДМ Крыма; создавать специализированные отделы в ЦСССДМ (коррекционно-развивающие, юридической помощи, социальной адаптации, работы с особыми категориями, информационно-аналитические, связи с общественностью, волонтеров по профилактике и коррекции деструктивных явлений в семье и обществе, психолого-педагогической помощи, религиозных конфессий); формировать единый банк данных региона о семьях «группы риска», детях и подростках, находящихся в кризисных ситуациях; активнее внедрять в практику новые методы и технологии социальной педагогической, нормативно-правовой, медико-реабилитационной работы, применяемые в других регионах России; адаптировать зарубежные формы работы с учетом социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей региона.

Таким образом, изучение научно-педагогической литературы, теоретический анализ сущности и содержания понятия «центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» позволили нам представить стратегию и тактику деятельности центра социальных служб для семьи, детей и молодежи, сформулировать необходимые исходные положения, на которых будут базироваться основные направления совершенствования их деятельности. Это позволило определить тенденции дальнейшего совершенствования деятельности центров: развитие форм частно-государственного партнерства; стандартизация социальных услуг; повышение статуса центра, расширение его полномочий; повышение квалификации всех сотрудников центра; разработка современных технологий социальной, психолого-педагогической работы с семьей и детьми; повышение качества адресного подхода в работе с клиентами; внедрении социальных проектов и программ; формирование общественного мнения о важности и необходимости центров.

В заключении подведены общие итоги проведенного диссертационного исследования, обобщены и изложены основные **выводы** по результатам работы:

1. На основе анализа философской, исторической и педагогической литературы уточнена сущность ключевого понятия исследования «центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», которое интерпретируется в следующих значениях как:

- учреждение – поставщик социальных услуг, проводящий социальную работу с семьями, детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также иными гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании;

- социальное явление по содействию в реализации права семьи, детей и молодежи на защиту и помощь со стороны государства;

- педагогическое явление по оказанию психологической, коррекционно-педагогической, воспитательно-образовательной, методической, юридической, волонтерской помощи нуждающимся в обслуживании.

2. Историографический анализ проблемы диссертационного исследования показал, что обобщающего исследования истории становления и развития ЦСССДМ Крыма в XX – начале XXI века в отечественной и зарубежной науке не было осуществлено.

Результаты анализа первоисточников, реализации методологических подходов, исторических предпосылок становления и развития социальных центров для семьи, детей и молодежи в Крыму в конце XX – начале XXI в. подтвердили объективную обусловленность развития научных представлений о деятельности центров как социально-педагогического феномена. Их деятельность рассматривалась государством и

общественностью как неотъемлемое явление образовательной и филантропической жизни полуострова. Центры были логическим продолжением социальной политики страны в целом. В связи с этим осмысление исторического опыта деятельности социальных центров для семьи, детей и молодежи в Крыму в конце XX – начале XXI в., выявление их роли и места в социокультурном пространстве государства и региона в свете кардинальных преобразований современного российского общества и его образовательной системы представляется весьма актуальным.

3. Историко-педагогический анализ документов и архивных материалов, периодической прессы дал возможность выявить геополитические, социально-экономические и культурно-педагогические предпосылки, которые детерминировали становление и развитие ЦСССДМ Крыма в XX – начале XXI века: присоединение Крыма к Российской Федерации, изменение содержания социально-педагогической помощи населению; кризис института семьи; недостаточная эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми; алкоголизм, суициды, антиобщественное поведение детей и подростков; увеличение количества детей сирот и детей-инвалидов; потребность в сохранении жизни и здоровья детского населения путем создания нового типа лечебно-педагогического учреждения; изменение их типов, структуры, в связи с переходом в правовое поле Российской Федерации; развитие новых форм общественного воспитания детей; принципиально новый подход к оказанию помощи семье и детям – профессиональный.

На основании критериев: территориальный (город, район, где создавались центры); количественный (численность социальных центров для семьи, детей и молодежи в конце XX – начале XXI в. в Крыму); финансовый (источники финансирования учреждений); исторический (влияние политических и экономических факторов на генезис социальных центров для семьи, детей и молодежи в Крыму в конце XX – начале XXI в.); педагогический (трансформации форм и методов педагогической работы в центрах, категории обслуживаемых людей) определены два периода становления и развития ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI в:

- I период – середина XX века – 1992 г. – подготовительный, способствующий созданию социальных заведений для детей, молодежи и нуждающегося населения полуострова; II период – 1992 г. – до настоящего времени – становления и развития центров для детей, семьи и молодежи в правовом поле Украины (до 2014 г.) и России (с 2014 года).

4. Полученные результаты дают основание утверждать, что деятельность социальных учреждений - социально-педагогическое явление так как: основу создания ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI века заложили народно-просветительские, национально-религиозные, социально-благотворительные и учебно-воспитательные учреждения и заведения, выполнявшие функции социальных воспитательно-образовательных центров и, одновременно, составлявшие отдельное направление общественной жизни полуострова; ЦСССДМ Крыма, находящиеся под управлением государства предназначенные для оказания семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального, а также психологического статуса; цель, задачи, структура, направления, формы, методы работы ЦСССДМ зависят от ситуации в стране и регионе, от вида и специфики учреждения, государственных и личных интересов попечителей и руководства, местных властей.

5. Историко-педагогический, социокультурный анализ документов и опыта работы ЦСССДМ в Крыму показал, что их деятельность в изучаемый период содействовала укреплению семьи как социального института; улучшению показателей благополучия семьи и детей; гуманизации связей семьи, детей и молодежи с обществом и государством; установлению гармоничных внутрисемейных отношений; организации и обеспечению образования и трудоустройства детей и подростков с учетом их физических возможностей и умственных способностей.

Изучение содержания, направления деятельности ЦСССДМ в конце XX – начале XXI века в сравнительном аспекте на основе анализа внутренних и внешних противоречий, возникающих на различных этапах их становления, позволили выделить тенденции совершенствования ЦСССДМ на современном этапе развития социального образования в Крыму: изменение локальных нормативных документов на уровне региона с целью правового, материального и методического сопровождения педагогической деятельности; совершенствование структуры центра для повышения эффективности его работы; внедрение инновационных и обновление традиционных форм и методов деятельности центра; развитие международного сотрудничества и академической мобильности в области социально-педагогической деятельности и повышения квалификации педагогов и социальных работников.

б. Теоретико-методологический аппарат исследования позволил обосновать возможность использования опыта социально-педагогической и образовательной деятельности ЦСССДМ в конце XX – начале XXI вв. в Крыму в практике работы современных учреждений полуострова. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что использование опыта деятельности ЦСССДМ поможет возродить утраченные педагогические традиции путем популяризации в обществе идей гуманности, милосердия, благотворительности; упрощения процедуры создания новых центров, в том числе и частных, их государственной поддержки; будет способствовать повышению качества оказания социальных, психолого-педагогических и образовательных услуг.

Проведенное исследование не претендует на полное и всестороннее рассмотрение проблемы становления и развития центров для семьи, детей и молодежи в конце XX – начале XXI вв. в Крыму ввиду сложности, новизны и многогранности данной проблемы. Перспективным, на наш взгляд, может быть детальное изучение системы педагогической деятельности отдельно взятых ЦСССДМ Крыма, их роли в социальной адаптации молодежи к жизни в обществе, семье, к обучению и труду.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Крамаренко, Л.В. Генезис становления и развития центров социальных служб для семьи, детей и молодёжи в условиях Крыма/ Л.В. Крамаренко// Современные исследования социальных проблем. В 9 т. Т. 9. № 1. – Красноярск, 2018. – С. 147-166 (1,0 п.л.).

2. Крамаренко, Л.В. Особенности функционирования центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма (на примере г. Ялта) / Л.В. Крамаренко// Вестник российского нового университета (Научный журнал). Сер.: Человек в современном мире. – Вып. 4. – Москва. – Изд. АНОВО «Российский новый университет», 2018. – С. 106-113 (0,4 п.л.).

3. Крамаренко, Л.В. Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи как социально-педагогическая система/ Л.В. Крамаренко// Педагогика. Вопросы теории и практики/ Научно-теоретический и прикладной журнал. – Вып. 1 (09). – Тамбов: Изд. Грамота, 2018. – С. 71–75 (0,2 п.л.).

4. Крамаренко, Л.В. Становление и развитие центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму (конец XX – начало XXI века)/ Л.В. Крамаренко// Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64 (2). – Ч. 2. – С. 100–103 (0,1 п.л.).

5. Крамаренко, Л.В. Пути совершенствования деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Республике Крым (на примере г. Ялта)/ Л.В. Крамаренко// Непрерывное образование/ Научный рецензируемый журнал. – Вып. 4(18). – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2016. – С. 49–53 (0,4 п.л.).

6. Kramarenko, L.V. Social service as a basis of pedagogical practice of future social teachers (on the example of Yalta)/ L.V. Kramarenko// Тенденции развития науки и образования – Рецензируемый научный журнал. – Самара: Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – Вып. 61. – Ч. 14. – С. 65-69 (0,2 п.л.).

Статьи в научных изданиях, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science и Agris

7. Kramarenko, L.V. Theoretical and methodological approaches to the formation of competencies of the higher school teacher /L.V. Kramarenko// Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar 04, 2020 [ISSN 2316-1493] (1,1 п.л.).

Публикации в иных изданиях

8. Kramarenko, L.V. Organizational and pedagogical conditions of the Crimea social services in the development of digital technologies/ L.V. Kramarenko// Фундаментальные и прикладные науки сегодня: мат.-лы. XX Междун. науч.-практ. конф. (8-9 октября 2019 г., North Charleston, USA). – North Charleston, 2019. – С. 56 – 61 (0,2 п.л.).

9. Kramarenko, L.V. The centres of social services for families, children and youth as a subject of social and pedagogical work in the republic of Crimea (on the example of the city of Yalta)/ L.V. Kramarenko// International science project / Ежемесячный международный научный журнал. – Вып. 25. – Ч. 1. – Турку, 2019. - С. 16-20 (0,2 п.л.).

10. Kramarenko, L.V. Sociological aspect of social work in the centers of social services of the Republic of Crimea (on the example of large families)/ L.V. Kramarenko// Annali d'Italia. – Italy's scientific journal. – Italy, 2021. – Núm. 25. – Vol. 2. – С. 34-35 (0,1 п.л.).

11. Kramarenko, L.V. The principle of operation of electronic consulting terminals on the example of the provision of social and legal services/ L.V. Kramarenko// Sciences of Europe. – Мультидисциплинарный научный журнал. – Praha, Czech Republic, 2021. – Núm. 82. – Vol. 3. – С. 30-32 (0,1 п.л.).

12. Kramarenko, L.V. Pedagogical practice in social service as a factor of development of professional competence of future social teachers (on the example of Yalta)/ L.V. Kramarenko// Questions of science in the modern world: materials of the international scientific conference on June 3, 2022. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2022. – 79 p., С. 35-41 (0,3 п.л.).