

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-технологической
деятельности и аттестации научных кадров,
доктор технических наук, профессор

Радченко С.Ю.



сентябрь 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С.

Тургенева» о диссертации Пешковой Ирины Александровны на тему
«Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в
процессе проектно-исследовательской деятельности»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленной диссертации обусловлена тем, что развитие государства и будущее страны зависят от здоровья нации. В развитии подрастающего поколения вопросы сохранения и укрепления здоровья являются первоочередными, решением которых обеспокоено государство и общество, разработаны и приняты Национальные проекты: «Образование», «Здравоохранение» (Федеральный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям»), «Демография» (Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» и «Спорт-норма жизни»). Автором актуализируется путь решения поставленной задачи сохранения и укрепления здоровья детей в образовании через формирование здоровьесберегающей компетенции, как личностного результата старшеклассников, трактуемой автором как принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью. Опираясь на опыт практической педагогической деятельности и анализ

литературы, И. А. Пешкова выделяет отсутствие комплекса мер, направленных на эффективное формирование здоровьесберегающей компетенции, но отмечает, что проектно–исследовательская деятельность, обладает педагогическим потенциалом, способным полноценно обеспечить компетентное становление обучающегося. Следовательно, выделенная автором проблема формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников определяется не только общественно- образовательной, но и теоретической значимостью исследования.

Теоретико-методологической основой исследования выступили методологические подходы: *системный*, позволяющий рассматривать исследуемый феномен «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников» и процесс формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников как целостную систему; *деятельностный*, предполагающий организацию процесса проектно-исследовательской деятельности в общем контексте учебной и внеурочной работы старшеклассников и создающий основу формирования компетенций; *субъектный*, рассматривающий активность, инициативность, ответственность как важные характеристики проявления компетенций; *компетентностный*, направленный на рассмотрение знаний, умений, опыта и личностных качеств, необходимых для решения задач здоровьесбережения; *аксиологический*, позволяющий опираться на здоровьесбережение как ценность и развивать у старшеклассников ценностные ориентиры по сохранению и укреплению здоровья, что способствует расширению возможностей самореализации личности. Значимыми для исследования выступили *идеи* теории личностного становления старшеклассника как активного субъекта, преобразующего себя и окружающих, теории по вопросам гуманизации образования, здоровьесбережения в процессе формирования личности современного старшеклассника, педагогического проектирования; *теоретические положения*, раскрывающие специфику процесса поэтапного формирования умственных действий и понятий,

педагогического моделирования; *теоретические идеи* в области организации образовательного процесса школы с использованием проектно-исследовательской деятельности; *исследования*, отражающие специфику современного образовательного процесса.

Научная новизна исследования, заключается в том, что лично И. А. Пешковой получены результаты, которые позволили: уточнить понятие «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», которое рассматривается как интегрированный личностный результат овладения обучающимися содержанием здоровьесбережения (осознание здоровья как жизненно важной ценности; потребность в сохранении и укреплении здоровья; мотивация к здоровьесбережению; готовность проявлять усилия в организации здоровьесберегающей среды; совокупность знаний о здоровье человека; опыт и готовность старшеклассников к совершенствованию деятельности по здоровьесбережению) в процессе проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающий возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов в области здорового образа жизни, безопасности в различных здоровьесберегающих ситуациях и направленный на расширение диапазона возможностей самореализации личности старшеклассника; выявлен компонентный состав здоровьесберегающей компетенции старшеклассников, который включает мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты; выявлены особенности проектно-исследовательской деятельности формирования здоровьесберегающей компетенции: личная заинтересованность старшеклассников в решении здоровьесберегающих проблем; самостоятельная и активная деятельность по решению здоровьесберегающих проблем; участие в опытно-экспериментальной деятельности для получения информации здоровьесберегающего характера, направленной на практико-ориентированный результат; апробация результатов здоровьесберегающего характера; межпредметный характер деятельности; формирование

критического мышления по решению проблем здоровьесберегающего характера.

Особую значимость для педагогической науки и практики имеет разработанная диссертантом и экспериментально проверенная педагогическая модель, в которой определены и раскрыты взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: методологический (подходы и принципы), содержательный (содержание здоровьесберегающей компетенции и её компонентный состав), формирующий (программа формирования; формы, методы, средства, виды деятельности; этапы программы), диагностический (критерии и уровни), а также цель, задачи и результат формирования.

Несомненной заслугой автора является разработанная и реализованная программа формирования «Здоровье школьника – здоровье нации», которая является эффективным средством формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников. Ценность представляет концептуальная основа программы формирования, в которой заложена реализация Национальных проектов: «Образование», «Здравоохранение», «Демография».

Достоинством обладают научно обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности (формирование субъектной позиции старшеклассников; применение электронных средств в образовательном процессе; обеспечение межпредметных связей в формировании здоровьесберегающей компетенции; фасилитационная позиция учителя в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции; создание сетевого взаимодействия образовательных организаций).

Теоретическая и практическая значимость, результатов исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории общей педагогики: уточняется понятие, структурные компоненты, критерии, показатели формирования феномена «здоровьесберегающая компетенция

старшеклассников», уровни сформированности; выделены особенности проектно-исследовательской деятельности старшеклассников; теоретически обоснована модель и раскрыты педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Данное исследование несомненно обладает практической значимостью для среднего общего образования, заключающаяся в разработке, дидактическом обеспечении, внедрении программы формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности «Здоровье школьника – здоровье нации». Разработанный диагностический инструментарий позволяет эффективно оценивать уровень сформированности у старшеклассников здоровьесберегающей компетенции и может быть использован общеобразовательными организациями разного уровня для разработки и модификации новых программ формирования ключевых компетенций обучающихся. Разработанная программа формирования и практические рекомендации к её успешной реализации могут быть использованы в образовательном процессе общеобразовательных организаций.

Оценка содержания и её завершенность в целом.

В первой главе содержится комплексный анализ медико-биологической и психолого-педагогической литературы, на основе которого уточняется содержание здоровьесберегающей компетенции и её структура. Предлагается авторское видение компонентного состава структуры здоровьесберегающей компетенции, опорой которого является методологическое основание исследования. Проведен глубокий теоретический анализ понятийного поля исследования, в результате которого уточнено понятие «здоровьесберегающая компетенция». В данной главе автором обосновано раскрыта сущность проектно-исследовательской деятельности как эффективного средства формирования здоровьесберегающей компетенции и выделены её особенности. Особой ценностью для педагогической науки

обладает авторская педагогическая модель формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности. Модель включает в себя цель, задачи, четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: 1) методологический: методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, аксиологический, компетентностный), принципы (гуманизма, проблемности, субъектности, системности, сознательности и творческой активности); 2) содержательный включает определение здоровьесберегающей компетенции старшеклассников и её компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный); формирующий: программа формирования «Здоровье школьника – здоровье нации»; формы, методы, средства, виды деятельности и этапы формирования; 3) диагностический: критерии (мотивационный, знаниево-операциональный, волевой, оценочный), уровни (творческий; продуктивный, репродуктивный), а также результат формирования.

Во второй главе соискатель, опираясь на теоретическое осмысление проблемы и собственный педагогический опыт подробно представляет программу формирования здоровьесберегающей компетенции в процессе проектно-исследовательской деятельности «Здоровье школьника – здоровье нации» и научно обосновывает педагогические условия ее формирования. Диссертация содержит подробное описание критериально-оценочного инструментария, позволяющего проверить результаты исследования и доказать эффективность предлагаемой И. А. Пешковой педагогической модели формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных параметров работы, комплексом научных выводов и соответствующих результатов, соотносящихся с целями и задачами. Совокупностью теоретических и

экспериментальных методов осуществлением количественного и качественного анализа; проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики.

Текст диссертации изложен научным языком, отличается логикой построения, обоснованностью позиции автора, в содержании включены схемы, таблицы, диаграммы, приложения, иллюстрирующие результаты исследования и подтверждающими научно-педагогические выводы.

Автореферат подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, отражает структуру основного содержания диссертации и позволяет целостно оценить проведенное исследование. Основные положения содержания исследования отражены в публикациях соискателя, 6 из которых опубликованы в журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Наряду с перечисленными достоинствами и общим положительным впечатлением от диссертации, работа не лишена определенных недостатков, которые вызывают вопросы:

1. Каким образом автором достигались добровольность и психолого-педагогическая безопасность участников опытно-экспериментальной работы?

2. Какой из методологических подходов является ведущим методологическим основанием для решения поставленной в исследовании научной проблемы?

3. Предложенные в модели в методологическом блоке принципы являются методологическими основаниями исследования или дидактическими основами проектно-исследовательской деятельности старшеклассников?

4. Каким образом влияют (и влияют ли) иные виды деятельности старшеклассников - исследовательская, учебная и т.п. - на формирование их здоровьесберегающей компетенции?

Сформулированные замечания и вопросы не снижают положительной оценки исследования, а носят уточняющий характер и вызывают интерес к работе, указывая на дальнейший путь решения проблемы исследования.

Заключение по диссертации. Таким образом, исследование Пешковой Ирины Александровны «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы, имеющей значение для педагогической науки и образовательной практики. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Пешкова Ирина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры технологии и предпринимательства 31 августа 2023 г. (протокол №1).

Доктор педагогических наук, профессор,
ио заведующий кафедрой технологии
и предпринимательства

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Марина Ивановна Алдошина

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Уполномоченная
Начальник отдела кадров по работе
с научно-педагогическими работниками
кадрового
педагогического
развития
ОГУ им. И.С. Тургенева
Е.В. Астапова

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95,
8 (4862) 751-318,

<https://oreluniver.ru>

info@oreluniver.ru; maraldo57@mail.ru

« 31 » августа 2023г.