

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Магомедова Руслана Расуловича на диссертацию Пешковой Ирины Александровны на тему «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в диссертационный совет 99.2.069.02, созданный на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Актуальность избранной темы исследования. Здоровье подрастающего поколения является важнейшей частью общественного потенциала и ключевым ресурсом развития государства. Критериями качества жизни общества являются показатели здоровья населения. К сожалению, в настоящее время складывается тенденция к ухудшению показателей здоровья среди детского населения и молодежи. Следовательно, приоритетной задачей в современном образовании становится формирование эффективной системы, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья. В образовательном процессе необходимо применять методы, формы и средства, основанные на эмоциональных и деятельностных принципах, формирующие здоровьесбережение. Среди средств и методов формирования здоровьесберегающей компетенций проектно-исследовательская деятельность позволяет применить научно-исследовательский подход к получению необходимых знаний в области охраны здоровья. Конечный продукт проекта позволяет оценить не только полученные знания, но и умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Проблема формирования здоровьесберегающей компетенции является актуальной в настоящее время, особенно среди старшеклассников, и выбранный соискателем путь её решения через проектно-исследовательскую деятельность отражает современные требования образовательного процесса школы.

В целом научное исследование Пешковой Ирина Александровны посвящено важной научной проблеме, суть которой состоит в разработке научно обоснованной модели, реализации программы формирования и педагогических условий, обеспечивающих формирование у старшеклассников здоровьесберегающей компетенции в процессе проектно-исследовательской

деятельности. Автором корректно и грамотно сформулирована цель, детализированы задачи, определены объект и предмет исследования. Представленная гипотеза является развернутым предположением, задающим методологические установки для эмпирической проверки исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается глубоким и всесторонним анализом здоровьесберегающей компетенции старшеклассников. И.А. Пешкова в диссертационном исследовании обращается к различным научным подходам и научным школам, позволяющим определить сущность и структуру понятия «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», а также методы и средства его формирования. В ходе анализа многочисленных теоретических концепций и положений проектно-исследовательской деятельности и процесса формирования здоровьесберегающей компетенции, И.А. Пешкова предпринимает попытку сформулировать собственную позицию в исследуемой проблеме формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Автором процесс формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников рассматривает как интегрированный личностный результат овладения обучающимися содержанием здоровьесбережения в процессе проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающий возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов в области здорового образа жизни, безопасности в различных здоровьесберегающих ситуациях и направленный на расширение диапазона возможностей самореализации личности старшеклассника. Кроме того, выявлен и охарактеризован структурно-компонентный состав здоровьесберегающей компетенции старшеклассников (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты). Определены и охарактеризованы особенности проектно-исследовательской деятельности, позволяющие эффективно сформировать здоровьесберегающую компетенцию старшеклассников.

Диссертантом выделены методологические принципы и подходы, которые позволили научно обосновать и выстроить педагогическую модель формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности. Представлена программа формирования, педагогические условия, позволяющие успешно сформировать здоровьесберегающую компетенцию.

Оценка содержания и завершенности диссертационной работы. Диссертация И.А. Пешковой состоит из введения, двух глав, выводов по

главам, заключения, приложений, списка литературы, который включает 272 отечественных и 9 зарубежных источников.

Во введении диссертации И.А. Пешкова убедительно раскрывает актуальность реализованного ею исследовательского замысла. Диссертант выявляет ряд противоречий между необходимостью формирования у старшеклассников здоровьесберегающей компетенции в процессе проектно-исследовательской деятельности и отсутствием теоретических положений, обосновывающих данный педагогический процесс; И.А. Пешкова в процессе диссертационного исследования дает развернутые ответы на выявленные противоречия и вносит свой авторский вклад в их разрешение. А избранная автором в качестве основы совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом, является ориентиром в качестве стартовых предпосылок, творчески использованных соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

В первой главе – «Теоретические аспекты формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности» рассматривается научная проблема исследования, уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования, формулируется и разрабатывается модель формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности» показана разработка программы формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности; обоснованы педагогические условия здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности; организация опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Результаты диссертационного исследования отличаются глубиной, фундаментальностью и достаточной степенью оригинальности, что позволяет И.А. Пешковой утверждать о том, что предложенная модель формирования компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности и программа «Здоровье школьника – здоровье нации» на основе технологии мотивационного обучения и примененный комплекс педагогических условий ее реализации, являются научно и методически оправданными и эффективными.

Достоверность исследования не вызывает сомнений, а новизна результатов, полученных И.А. Пешковой, заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», которое рассматриваем как интегрированный личностный результат овладения обучающимися содержанием здоровьесбережения (осознание здоровья как жизненно важной ценности; потребность в сохранении и укреплении здоровья; мотивация к здоровьесбережению; готовность проявлять усилия в организации здоровьесберегающей среды; совокупность знаний о здоровье человека; опыт и готовность старшеклассников к совершенствованию деятельности по здоровьесбережению) в процессе проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающие возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов в области здорового образа жизни, безопасности в различных здоровьесберегающих ситуациях и направленные на расширение диапазона возможностей самореализации личности старшеклассника. Структура здоровьесберегающей компетенции включает мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты.

2. Выявлены особенности проектно-исследовательской деятельности формирования здоровьесберегающей компетенции: личная заинтересованность старшеклассников в решении здоровьесберегающих проблем; самостоятельная и активная деятельность по решению здоровьесберегающих проблем; участие в опытно-экспериментальной деятельности для получения информации здоровьесберегающего характера, направленной на практико-ориентированный результат; апробация результатов здоровьесберегающего характера; межпредметный характер деятельности; формирование критического мышления по решению проблем здоровьесберегающего характера.

3. Разработана и экспериментально проверена педагогическая модель, в которой определены и раскрыты взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: методологический (подходы и принципы), содержательный (содержание здоровьесберегающей компетенции и её компонентный состав), формирующий (программа формирования; формы, методы, средства, виды деятельности; этапы программы), диагностический (критерии и уровни), а также цель, задачи и результат формирования.

4. Разработана и реализована программа формирования «Здоровье школьника – здоровье нации» как одно из эффективных средств формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников. Реализация программы осуществляется во внеурочной деятельности и предполагает последовательное прохождение взаимодействующих этапов:

мотивационного (формирование мотивации к осуществлению проектно-исследовательской деятельности в области здоровьесбережения, через осмысление проблемы сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих); теоретического (формирование знаний и умений по проектно-исследовательской деятельности); практического (поэтапное выполнение проектно-исследовательской деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, поиск информации, оформление теоретической информацией по проблеме, эмпирический этап исследования, оформление результатов эмпирического этапа, конструирование, оформление проектно-исследовательской работы, представление проектного продукта) и оценочного (анализ результатов проектно-исследовательской деятельности здоровьесберегающего характера).

5. Научно обоснованы и внедрены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности (формирование субъектной позиции старшеклассников; применение электронных средств в образовательном процессе; обеспечение межпредметных связей в формировании здоровьесберегающей компетенции; фасилитационная позиция учителя в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции; создание сетевого взаимодействия образовательных организаций).

Представленные выводы по диссертационной работе убедительны в силу приведенной соискателем доказательной базой как теоретической, так и результатами эмпирической работы.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов заключается в том, что вносится вклад в разработку теории общей педагогики: уточняется понятие, структурные компоненты, критерии, показатели феномена «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», уровни сформированности; выделены особенности проектно-исследовательской деятельности старшеклассников; теоретически обоснована модель и раскрыты педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности. В практической образовательной деятельности результаты исследования обеспечивают внедрению эффективной программы формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности «Здоровье школьника – здоровье нации». Кроме того, разработанный диагностический инструментарий позволяет эффективно оценивать уровень сформированности у старшеклассников здоровьесберегающей компетенции и может быть использован общеобразовательными организациями разного

уровня для разработки и модификации новых программ формирования ключевых компетенций обучающихся.

Следовательно, ведущие положения диссертационной работы обладают доказательностью и научной новизной, а также имеют теоретическую и практическую значимость.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом. Содержащиеся в диссертационном исследовании материалы, а также публикационная активность автора по проблеме исследования не вызывают сомнений о личном вкладе соискателя в разработку научной проблемы и самостоятельном проведении исследования на всех его этапах.

Теоретические разработки и выводы, принадлежащие диссертанту, опубликованы в 25 научных работах, из которых 6 в рецензируемых журналах ВАК РФ.

Диссертационная работа выполнена на высоком научном уровне. Вызывает интерес содержание работы, использование методов исследования и форма представленных результатов.

Замечания и дискуссионные моменты. Несмотря на положительное общее впечатление диссертации И.А. Пешковой, стоит высказать ряд уточняющих вопросов:

1. При детализации психофизиологических особенностей автором не выделены психолого-педагогические особенности современных старшеклассников и не разработана их педагогическая характеристика для выявления потенциала формирования здоровьесберегающей компетенции.

2. Рассматривались ли Вами иные возможности организации формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников на формирующем этапе, или же, по Вашему мнению, эффективность формирования здоровьесберегающей компетенции обеспечивалась при участии преподавателей кафедры анатомии Воронежского государственного педагогического университета?

3. Насколько эффективно условие сетевого взаимодействия формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в условиях пандемии, выхода из нее, в смешанном обучении?

Данные вопросы носят уточняющий характер и не снижают высокой оценки диссертационной работы в целом.

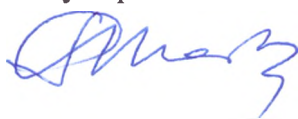
Общее заключение.

Диссертация, автореферат и научные публикации Пешковой Ирины Александровны позволяют утверждать, что научное исследование является завершенным и выполненным на высоком научном уровне.

Диссертация И.А. Пешковой на тему «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности» является завершенной и самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития общего образования, отвечает установленным требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), а её автор, Пешкова Ирина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой физического воспитания
и адаптивной физической культуры
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»



Руслан Расулович Магомедов

17 августа 2023 года

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А».
Телефон: 8 (8652) 56-08-26
E-mail: marus-stv@yandex.ru; sgpi@mosk.stavregion.ru; mail@sspi.ru
Телефон: +7918-767-1244
<https://sspi.ru/>

Научная специальность оппонента:

доктор педагогических наук, по специальности 13.00.04 – Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры

